

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ
ПОЧЁТНОГО ГРАЖДАНИНА САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ Н. Т. КУКУШКИНА С. САВРУХА
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПОХВИСТНЕВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕН

На заседании МО
обществоведческих,
естественнонаучных и
технологических дисциплин
(протокол №1 от 28.08.2023)
Руководитель МО
_____ /Е. М. Прохорова

ПРОВЕРЕН

Зам. директора по УР
_____ /И. Н. Баландина

УТВЕРЖДЕН

приказом №127 от 30.08.2023г.
Директор ГБОУ СОШ им.
Н.Т. Кукушкина с. Савруха
_____ В.Н.Карманова



ГБОУ СОШ
им. Н. Т. Кукушкина с. Савруха,
В.Н.Карманова,
so_svu_savrush_sch@samara.edu.ru

**План работы
по подготовке к ЕГЭ по истории
учащихся 11 классов
ГБОУ СОШ имени Н.Т. Кукушкина с. Савруха
на 2023 - 2024 учебный год**

Составитель (и):
Погосян Т. С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по подготовке к ЕГЭ по истории

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа «Подготовка к ЕГЭ по истории» составлена на основе кодификатора элементов содержания по истории для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ стандарта основного общего образования по истории и анализа содержания контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по истории за предыдущие годы.

На уроках истории в 10 - 11 классе недостаточное количество часов отведено для тщательной отработки знаний и умений базового уровня. С этой целью при проведении групповых занятий особое внимание целесообразно уделить повторению и закреплению наиболее значимых и наиболее слабо усваиваемых школьниками знаний из основной школы. Кроме того, при изучении соответствующих разделов следует обратить внимание на формирование у учащихся умений работать с текстами, рисунками и историческими картами.

Для системной подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ учебного времени, отводящегося на овладение учебной программой по истории, явно недостаточно. Кроме того, по результатам выполнения работ по истории России выявлен ряд проблем в знаниях и умениях выпускников. Самым «слабым звеном» в подготовке учащихся по истории часто оказывается незнание дат исторических событий, периодов. Проблемной частью являются вопросы истории общественного движения, культуры. Очень серьезные пробелы имеются в усвоении сведений об исторических личностях, причем по всем периодам и разделам курса отечественной истории. Задания на сравнение событий и явлений, анализ исторических ситуаций имеют худшие показатели в части 2.

Программа «Подготовка к ЕГЭ» призвана сделать данную подготовку более системной и эффективной. Использование образцов контрольных измерительных материалов (КИМов) позволяют придать содержанию программы практическую направленность. Содержание программы акцентирует внимание на анализ наиболее трудных вопросов курса истории, на технологию работы с тестовыми заданиями разного типа и уровня сложности. Отработка во время практикумов, тренингов типовых конструкций тестовых заданий позволит практически не тратить время на экзамене на понимание инструкции, на точное оформление ответа по всем направлениям.

Целью данной программы является углубление знаний учащихся в области истории. Кроме того, она призвана придать более глубокую научную направленность подготовке выпускников по курсу истории, отвечать наиболее сложным требованиям государственного стандарта к знаниям теоретического характера и уровню развития комплексных познавательных действий.

Программа «Подготовка к ЕГЭ по истории» рассчитана на 34 годовых часа (1 час в неделю). Программа может быть реализована как в 10-х, так и в выпускных 11-х классах с соответствующей корректировкой. Конкретные примеры заданий помогут учащимся подготовиться к ЕГЭ и систематизировать большой объем исторической информации.

Цель: Подготовка к успешной сдаче ЕГЭ учащимися 11 класса.

Задачи:

- повторить и закрепить наиболее значимые темы из основной школы изучаемые на заключительном этапе общего исторического образования;
- закрепить материал, который ежегодно вызывает затруднения при сдаче ЕГЭ (Методическое письмо «Об использовании результатов ЕГЭ в преподавании истории в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования»);
- формировать у учащихся умения работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников;
- научить четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развернутым ответом.

Предполагаемый результат

Осознание учащимися ответственности за свой выбор экзамена, повышение уровня знаний по истории, сформированность учебных умений в соответствии с требованиями к выпускнику основной школы и навыка оформления экзаменационной работы.

Формы обратной связи

- Промежуточный контроль: педагогическое наблюдение, собеседование, анализ ответов и подготовленных сообщений, выполнение отдельных видов тестовых заданий, анализ вступительного теста.
- Итоговый контроль: тестовые задания по каждому изученному блоку с использованием ИКТ, итоговое тестирование.
- Использование компьютерных программ по истории.

Задачи программы

- дать ученику возможность реализовать свой интерес к истории;
- определить способность и готовность ученика осваивать историю на повышенном уровне;
- создать условия для подготовки обучающихся для качественной сдачи единого государственного экзамена и поступления в учебные заведения.

Формирование ключевых компетенций выпускников, освоение которых проверяется на ЕГЭ

Учебно-познавательная компетенция	Информационная компетенция	Коммуникативная компетенция	Общекультурная компетенция
<ul style="list-style-type: none">• объяснять, устанавливать взаимосвязи;• сравнивать, анализировать, формулировать выводы;• классифицировать объекты и явления;• соотносить единичные факты и общие явления.	<ul style="list-style-type: none">• понимать текст и его структурно-смысловые связи;• оценивать полученную информацию;• анализировать текст, используя разные приемы обработки текста;• переводить информацию из одной системы в другую.	<ul style="list-style-type: none">• создавать связное высказывание;• последовательно излагать собственные мысли;• высказывать и аргументировать собственное мнение.	<ul style="list-style-type: none">• представление о научной картине мира,• знание основных научных достижений.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса ученик должен знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории, периодизацию всемирной и отечественной истории;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (историческая карта (схема), иллюстрация);
- использовать принципы причинно-следственного, структурнофункционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;

- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса;
- представлять результат историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности (историческое сочинение);
- уметь использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.

Методическое обеспечение.

Учебники, пособия,
Таблицы, схемы, диаграммы;
Компьютеры, мультимедийный аппарат,
ЗУН определяют в следующих формах контроля:

- тесты;
- решение задач по истории;
- контрольные работы;
- зачёт.

Ведущие методы:

- словесный (лекция, объяснение алгоритмов решения заданий, беседа, дискуссия);
- наглядный (демонстрация натуральных объектов, презентаций уроков, видеофильмов, фотографий, таблиц, схем в цифровом формате);
- частично-поисковый, поисковый, проблемный (обсуждение путей решения проблемной задачи);
- практический (выполнение генетических задач, доказательство на основе опыта и др.).

Формы обучения:

- коллективные (лекция, беседа, дискуссия, мозговой штурм, объяснение и т.п.);
- групповые (обсуждение проблемы в группах, решение задач в парах и т.п.);
- индивидуальные (индивидуальная консультация, тестирование и др.).

Основные средства обучения:

- электронные учебные пособия;
- теоретические материалы в электронном и печатном формате;
- презентации уроков;
- видеофильмы, анимации, фотографии, таблицы, схемы в электронном формате;
- различные варианты контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по биологии;
- типовые тестовые задания ЕГЭ по всем разделам и темам (задания части А, В и С).

Формы контроля:

- текущий контроль (оценка активности при обсуждении проблемных вопросов, результатов выполнения домашних заданий);
- тематический контроль (оценка результатов тематического тестирования);
- итоговый контроль (оценка результатов выполнения различных вариантов КИМов).

Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по истории

1. Древность и Средневековье

1.1 Народы и древнейшие государства на территории России

Восточнославянские племена и их соседи. Занятия восточных славян. Общественный строй восточных славян. Верования восточных славян.

1.2 Русь в IX- начале XII

Основные предпосылки и этапы формирования государственности у восточных славян. Древнерусские князья и их политика. Управление Древнерусским государством X- XII вв. Принятие христианства. Категории населения в Древнерусском государстве. «Русская правда» — свод законов. Международные связи и культура Древней Руси.

1.3 Русские земли и княжества в XII - середине XV в.

Причины распада Древнерусского государства. Основные центры политической раздробленности. Организация управления в Великом Новгороде. Завоевания монголов. Русь и Орда. Экспансия с Запада в XIII веке. Предпосылки объединения русских земель. Борьба за лидерство в политическом объединении русских земель. Причины возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Куликовская битва. Восстановление экономики русских земель. Русский город. Культура Руси в XII-XV вв.

1.4 Российское государство во второй половине XV- начале XVII в.

Московские князья и их политика. Органы центральной власти Российского государства в XV- начале XVI в. Значение образования Российского централизованного государства. Категории населения. Начало правления Ивана IV. Реформы середины XVI века. Опричнина. Становление крепостного права в России. Внешняя политика Ивана IV. Культура России в XVI-XVII вв. Смута конца XVI- начала XVII в. Этапы Смутного времени. Социальные движения в начале XVII в. Последствия и ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы и их политика. Новые явления в экономике. Высшие органы государственной власти и управления в XVIIв. Местные органы управления в XVIIв. Юридическое оформление крепостного права. Церковный раскол. Социальные движения в XVIIв.

2. Новое Время

2.1 Россия в XVIII- середине XIX в.

Преобразования Петра I Великого. Высшие органы государственной власти и управления Российской империи (1725). Абсолютная власть монарха. Значение образования абсолютной монархии в России. Северная война (1700-1721). Россия в период дворцовых переворотов. «Просвещённый абсолютизм». Политика «просвещённого абсолютизма» Екатерины II Великой (1762-1796). Формирование сословной системы в XVIII веке. Экономика России в XVIII – первой половины XIX в. Внешняя политика России во второй половине XVIII века. Внутренняя и внешняя политика Павла I (1796-1801). Культура России второй половины XVIII – первой половины XIX в. Внутренняя и внешняя политика Александра I (1801-1825). Высшие органы власти и управления Российской империи в начале XIX века. Отечественная война 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813- 1814 гг. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I (1825-1855). Основные направления общественной мысли в России во второй четверти XIX в. Внешняя политика во второй четверти XIX.

2.2 Россия во второй половине XIX – начале XX в.

Реформы 1860-1870-х гг. Политика контрреформ. Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Общественное движение в России после отмены крепостного права. Основные направления и события внешней политики России в 1860-1890-х гг. Российская культура во второй половине XIX – начале XX в. Высшие органы власти и управления Российской империи в начале XX в. Сословный строй России в начале XX в. Экономическое развитие России в 1901-1913 гг. Идеиные течения в России на рубеже веков. Русско-японская война (1904-1905 гг). Революция 1905-1907. Высшие органы государственной власти и управления Российской империи в 1905-1914 гг. Опыт российского парламентаризма. Основные политические партии в России в начале XX в. Реформы П.А.Столыпина.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (70 ч)

ЕГЭ по истории охватывает содержание курса истории России с древности по настоящее время с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.). Каждый вариант состоит из двух частей, и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом (задания 1-19). Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указана цифра или последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание).

Часть 2 содержит 6 заданий с развернутым ответом (задания 20-24), выявляющих и оценивающих освоение выпускниками различных комплексных умений.

Задания 20-22 – комплекс заданий, связанных с анализом исторического источника (проведение атрибуции источника, извлечение информации, привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора).

Задания 23-24 – комплекс заданий связанных с применением приёмов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.

Задание 23 связано с анализом какой-либо исторической проблемы, ситуации.

Задание 24 – анализ исторических версий и оценок, аргументация различных точек зрения с привлечением знаний курса.

Задание 25 предполагает написание исторического сочинения по одному из указанных периодов истории России. Выпускник имеет возможность выбрать один из трёх периодов истории России и продемонстрировать свои знания и умения на наиболее знакомом ему историческом материале. В сочинении необходимо дать характеристику описываемого периода с опорой на исторические факты, назвать не менее двух исторических личностей, их роль в исторических событиях, указать причинно-следственные связи между указанными событиями, явлениями процессами.

Данная программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю) и состоит из двух частей – теоретическая и практическая. Теоретическая часть состоит из следующих разделов: Древность, Средневековье, Новое время. Теорию по Новейшему времени выпускники рассматривают на уроках истории в 11 классе, поэтому нет необходимости отводить часы на теорию по этому разделу на занятиях данного курса. Также при проведении теоретических занятий, следует предусмотреть небольшой опрос на каждом занятии по вопросам рассмотренных тем на предыдущих занятиях.

Практическая часть предусматривает отработку разных видов заданий по всему курсу истории России включая элементы Всеобщей истории.

Календарно - тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности задания	Дата
1	Народы и древнейшие государства на территории России	1 ч	1.1,	Б П	сентябрь
2	Русь в XI – начале XII в.	2 ч	1.2,	Б П	сентябрь
3	Русские земли и княжества в XII - середине XV в	3 ч	1.3,	Б П	сентябрь
4	Российское государство во второй половине XV- начале XVII в.	4 ч	1.4,	Б П	сентябрь
5	Правление Петра I	2 ч	2.1,	П	сентябрь
6	Россия в период дворцовых переворотов. Правление Екатерины II	2 ч	2.1		
7	Правление Павла I. Культура России второй половины 18- первой половины 19 века.	3 ч	2.1	Б П	октябрь
8	Правление Александра I.	2 ч	2.1	Б П	октябрь
9	Правление Николая I.	2 ч	2.1	Б П	октябрь
10	Правление Александра II.	2 ч	2.1		
11	Правление Александра III	2 ч	2.1	Б П	ноябрь
12	Россия в начале XX века (до Первой мировой войны).	2 ч	2.2	Б П	ноябрь
13	Практическая работа		2.1 – 2.2	Б П	ноябрь
14	Отработка заданий на знание основных событий, явлений, процессов (№5,7,11,23,24)	2 ч	1 – 2		ноябрь
15	Отработка заданий на знание основных дат (№1,2)	2ч	1 - 2	Б П	ноябрь
16	Отработка заданий на знание исторических понятий, терминов (№3,4)	2ч	1 - 2	Б П	декабрь
17	Отработка заданий на знание исторических деятелей (персоналий) (№9)	2ч	1 - 2		
18	Работа с историческими источниками (№6,10,12, 20- 22)	2ч	1 - 2	Б П	декабрь
19	Отработка заданий на знание фактов истории культуры (№ 17,18,19)	2ч	1 - 2	Б П	декабрь
20	Работа с исторической картой (№13,16)	2ч	1 - 2	Б П	декабрь
21	Отработка заданий на знание истории Великой Отечественной войны (№8)	2 ч	1 - 2	Б П	
22	Работа над историческим сочинением (№25)	2ч	1 - 2	Б П	январь

23	Отработка заданий на знание основных событий, явлений, процессов (№5,7,11,23,24)	2 ч	1 - 2	Б П	январь
24	Отработка заданий на знание основных дат (№1,2)	2 ч	1 - 2	Б П	январь
25	Отработка заданий на знание исторических понятий, терминов (№3,4)	2 ч	1 - 2	Б П	февраль
26	Отработка заданий на знание исторических деятелей (персоналий) (№9)	2 ч	1 - 2	Б П	февраль
27	Работа с историческими источниками (№6,10,12, 20- 22)	2 ч	1 - 2	Б П	март
28	Отработка заданий на знание фактов истории культуры (№ 17,18,19)	2 ч	1 - 2	Б П	март
29	Работа с исторической картой (№13-16)	2 ч	1 - 2	Б П	март
30	Отработка заданий на знание истории Великой Отечественной войны (№8)	2 ч	1 - 2	Б П	апрель
31	Работа над историческим сочинением (№25)	2 ч	1 - 2	Б П	апрель
32	Решение и разбор демоверсий	3 ч	1 - 2	Б П	май
33	Разбор индивидуальных заданий по вопросам учащихся.	3ч	1 - 2	Б П	май

Литература:

1. Баранов П.А., Шевченко С.В. История. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. М.: АСТ, 2016
2. Данилов А.А., Уткин А.И., А.В.Филиппов. История России 1900-1945. 11 класс. Изд.: М.-Просвещение, 2008
3. Данилов А.А., Уткин А.И., А.В.Филиппов. История России 1945-2008. 11 класс. Изд.: М.-Просвещение, 2008
4. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., С.В.Мироненко. История России XXначало XXI века. Изд.: М.-Просвещение, 2011
5. Маркин С.А. История. Картографический тренинг. Пособие для подготовки к ЕГЭ. Ростов н/Д. Изд: Феникс, 2016
6. Маркин С.А. История. Выполнение задания 24. Пособие для подготовки к ЕГЭ. Ростов н/Д. Изд: Феникс, 2017
7. Пазин Р.В., Ушаков П.А. История. Практикум по работе с иллюстративным материалом. Изд.- Ростов н/Д: Легион,2018
8. Пазин Р.В., ВеряскинаО.Г. История. Историческое сочинение: задание 25 Изд.- Ростов н/Д: Легион,2018
9. Пазин Р.В., Ушаков П.А. История. Картографический практикум. Изд.- Ростов н/Д: Легион,2017
10. Сахаров А.Н. История России с древнейших времён до наших дней. Учебник. М.: Проспект, 2012.
11. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России XVIII-XIX века. учебник для 10 класса. Изд.-М.-ООО «Русское слово»,2013