

План работы
по подготовке к ОГЭ по русскому языку в 9-х классах
на 2023 – 2024 учебный год в ГБОУ СОШ им. Н.Т.Кукушкина с.Савруха
учитель: Савачаева Валентина Павловна

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование по подготовке к ОГЭ по русскому языку для 9 класса разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на 2023-2024 учебный год .

Цели и задачи курса

Цели изучения курса:

- формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ОГЭ, что соответствует цели программы основного общего образования по русскому языку в 5-9 классах основной школы: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями;
- обеспечение подготовки обучающихся 9-х классов к прохождению итоговой аттестации по русскому языку.

Задачи курса:

- формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации;
- обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
- применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
- углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных выше целей и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

Механизм формирования лингворечевой компетенции:

- использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
- анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
- анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
- анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
- тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка;
- создание сочинения-рассуждения по данному тексту;
- редактирование собственного текста;
- применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;
- соблюдение в практике письма основных норм языка;
- использование в практике основных приёмов информационной переработки устного и письменного текста.

В основу планирования положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 9 классе.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

В соответствии с требованиями государственного стандарта у обучающихся в процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

Планируемые результаты

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) овладение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на метапредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание планирования

Подготовка к написанию изложения (6 ч)

1. Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования.
2. Композиция, логическая, грамматическая структура текста.
3. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка.
4. Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.
5. Написание изложения.

Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (17 ч)

1. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. (Задание 2.)
2. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. (Задание 3.)
3. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. (Задание 4.)
4. Орфографический анализ слова (Задание 5.)
5. Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос (Задание 6)
6. Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 7.)

7.Лексическое анализ слова . (Задание 8.)

Подготовка к написанию сочинения-рассуждения (8 ч)

1.Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. 2.Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.

3.Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.

4.Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.

5. Корректировка текста.

Контроль знаний- 3 ч

Репетиционный экзамен в формате ОГЭ.

Календарно-тематический план подготовки учащихся 9 класса к ОГЭ по русскому языку

№ п/ п	Тема	Количество часов
1	Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и вид заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2024 г. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа	1
2	Сжатое изложение. Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.	1
3	Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ИСКЛЮЧЕНИЕ.	1
4	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ОБОБЩЕНИЕ.	1
5	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема УПРОЩЕНИЕ.	1
6	Выбор приемов сжатия	1
7	Выполнение тренировочного варианта аудиоизложения.	1
8	Синтаксический анализ текста	1
9	Грамматическая основа предложения. Подлежащее. Сказуемое.	1
10	Второстепенные члены предложения.	1
11	Односоставные предложения.	1
12	Выполнение тренировочных вариантов задания 2 ОГЭ-2024	1
13	Знаки препинания при однородных членах	1

14	Знаки препинания при обособленных определениях Знаки препинания при обособленных обстоятельствах	1
15	Знаки препинания при обособленных дополнениях	1
16	Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях Предложения с обращениями Пунктуационный анализ	1
17	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1
18	Сочинительные союзы Подчинительные союзы	1
19	Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях	1
20	Выполнение тренировочных вариантов задания 3,4,5 ОГЭ-2024	1
21	Правописание приставок. Слитное, дефисное, отдельное написание	1
22	Правописание чередующих гласных в корне слова Правописание безударных гласных в корне слова	1
23	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи Правописание частицы НЕ с частями речи	1
24	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени	1
25	Выполнение тренировочных вариантов задания 6.7,8 ОГЭ-2024	1
	Задание 9. Способы связи в словосочетаниях	
26	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании Выполнение тренировочных вариантов задания 9 ОГЭ-2024	1

	Задание 10,11,12 Анализ текста и средств выразительности. Лексический анализ	
27	Выразительные средства лексики и фразеологии Лексический анализ слова	1
28	Выполнение тренировочных вариантов задания 10-12 ОГЭ-2024	1
29-30	Структура сочинения-рассуждения 13.1, 13.2	2
31-32	Тренировка по написанию сочинения 13.3	2
33-34	Выполнение тренировочных тестовых заданий	2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	К-во час.	Дата проведения
1.	Подготовка к написанию изложения. Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка.	1	05- 06.09.2023
2.	Подготовка к написанию изложения. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.	1	12- 13.09.2023

3.	Композиция, логическая, грамматическая структура текста.	1	19- 20.09.2023
4.	Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац. Синтаксическое богатство русского языка.	1	26- 27.09.2023
5.	Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	1	03- 04.10.2023
6.	Сжатое изложение.	1	10- 11.10.2023
7.	Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. (Задание 2).	1	17- 18.10.2023
8.	Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. (Задание 2). Анализ вариантов ОГЭ	1	24- 25.11.2023
9.	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. (Задание 3,4).	1	07- 08.11.2023
10.	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. (Задание 3,4). Анализ вариантов ОГЭ.	1	14- 15.11.2023
11.	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. (Задание 9).	1	21- 22.11.2023
12.	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. (Задание 9). Анализ вариантов ОГЭ.	1	28- 29.11.2023
13.	Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- ; Ы, И после приставок. Правописание суффиксов. Безударные гласные в корне. (Задание 6,7).	1	05- 06.12.2023

14.	Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. Чередующиеся корни. (Задание 6,7).	1	12- 13.12.2023
15.	Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос. (Задание 10).	1	19- 20.12.2023
16.	Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос. (Задание 10). Анализ вариантов ОГЭ.	1	26- 27.12.2023
17.	Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 11).	1	01.2024
18.	Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 11). Анализ вариантов ОГЭ.	1	01.2024
19.	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Слово в контексте. (Задание 12).	1	01.2024
20.	Лексическое значение слова. Фразеологизмы. Слово в контексте. (Задание 12).	1	02.2024
21.	Выполнение заданий 2-12. Варианты ОГЭ .	1	02.2024
22.	Выполнение заданий 2-12. Варианты ОГЭ .	1	02.2024
23.	Выполнение заданий 2-12. Варианты ОГЭ .	1	02.2024
24.	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.	1	03.03.2024
25.	Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов. ВШТ.	1	10.03.2024
26.	Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения. Анализ ВШТ.	1	03 .2024

27.	Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 13.1).	1	03.2024
28.	Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 13.2).	1	04.2024
29.	Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 13.3).	1	04.2024
30.	Анализ написанного сочинения по выбору учащихся. Классификация речевых и грамматических ошибок.	1	04.2024
31.	Анализ написанного сочинения по выбору учащихся. Классификация речевых и грамматических ошибок.	1	04.2024
32.	Репетиционный экзамен в формате ОГЭ. Написание изложения.	1	05.2024
33.	Репетиционный экзамен в формате ОГЭ. Выполнение заданий 2-12.	1	05.2024
34.	Репетиционный экзамен в формате ОГЭ. Написание сочинения.	1	05.2024

Работа со слабоуспевающими учащимися

Цели и задачи

Цель работы: ликвидация пробелов у учащихся по русскому языку, создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

Задачи:

- создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- пробуждение сознательного отношения к подготовке к ОГЭ;
- создание благожелательного отношения учителя, окружающих учеников к слабому обучающемуся;

- вовлечение обучающихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности;
- Мотивация обучения;
- Психологическая подготовка - успешные действия в ситуации сдачи экзамена.

Формы контроля:

- тесты;
- самостоятельные и проверочные работы;
- собеседования;
- устные и письменные работы (зачёты с использованием таблиц на различные правила).
- алгоритмы выполнения заданий, рекомендованные ФИПИ
- пробные экзаменационные работы

Мероприятия по предупреждению неуспеваемости:

- беседа с родителями “Причины школьной неуспеваемости”, анкетирование родителей.
 - анкетирование учащегося с целью выявления причин неуспеваемости.
 - беседа с учащимся “Что мне мешает учиться?”
 - дополнительные занятия с учеником после уроков (систематические) каждую неделю.
 - стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуации успеха, побуждение к активному труду): задания познавательного характера, дифференцированные самостоятельные работы, вовлечение во внеклассную творческую деятельность
- ежедневно на разных этапах урока.

- опрос ученика на уроках: устно или письменно по индивидуальной карточке-заданию на каждом уроке.
- работа с учеником на уроке:
- проверка всех домашних заданий, контроль выполнения их после уроков (в случае отсутствия) на каждом уроке.
- организация специальной системы домашних заданий: подготовка памяток; творческие задания, разбивка домашнего задания на блоки (систематически).

***План
работы со слабоуспевающими учащимися***

№ п/ п	Формы работы	Дата
1	<u>Выявление слабоуспевающих детей по результатам мониторинга, проверочных работ, пробного ОГЭ.</u>	сентябрь
2	<u>Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке:</u> <ul style="list-style-type: none"> - использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке; - включение посильных индивидуальных заданий; - ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся; - создание атмосферы особой доброжелательности при опросе; - снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски; - предложение учащимся примерного плана ответа; 	В течение года

	<ul style="list-style-type: none"> - разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть; - стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой 	
3	<p><u>Организация индивидуальной работы со слабым учеником:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение работе со справочной, дополнительной литературой, Интернет- ресурсами; - обеспечение индивидуализации, дифференциации учебной нагрузки учащихся в зависимости от уровня развития их познавательной сферы, мыслительных процессов; - использование занимательного материала по русскому языку и литературе с целью повышения интереса к изучаемому предмету; - организация индивидуальной работы по ликвидации пробелов; - организация консультаций, дополнительных занятий для слабоуспевающих учащихся. - организация участия слабоуспевающих в школьных олимпиадах по русскому языку и литературе; - подготовка к успешной сдаче ОГЭ по русскому языку с учётом их интеллектуальных и психофизических особенностей. 	В течение года
4	<p><u>Профилактика неуспеваемости</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение; - тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах; - стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в 	В течение года

	<p>усвоении учебного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих учащимся активно усваивать материал; - подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала; - стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта; - включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах; - систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками; - четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками; - исключая перегрузку слабоуспевающих учеников при выполнении домашних заданий. 	
5	Участие в семинарах по вопросам развития творческой и социальной одарённости учащихся.	В течение года

В течение года

1. Работа с тестами. Выявление и оценивание уровня подготовки обучающихся к ОГЭ в рамках уроков
2. Проведение факультативного курса для подготовки к ОГЭ: «Сочинения – рассуждения на основе прочитанного текста: теория и практика».
3. Работа с тестами. Выявление и оценивание уровня подготовки обучающихся к ОГЭ в рамках уроков.
4. Организация выполнения учащимися тестовых заданий в online режиме в течение года.
5. Проведение консультирования по вопросам повышенной трудности в период каникул.
6. Проведение индивидуальных занятий по русскому языку (работа над пробелами в знаниях). Ежеженедельно.
7. Проведение индивидуальных консультаций. По необходимости и по просьбе учащихся в любой учебный день недели.
8. Проведение консультаций во время каникул.
9. Проведение текущего тематического контроля с последующим анализом результатов.
10. Информирование родителей о результатах выполнения диагностических работ на родительском собрании класса.
11. Анализ полученных результатов и последующая корректировка деятельности учителя и учащихся в зависимости от результатов.

Список рекомендуемой учебно-методической и справочной литературы

1. Александрова З.С. Словарь синонимов русского языка. – М., 1998.
2. Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова: Литературные цитаты. Образные выражения. – М., 1988.
3. Дробркина С.В, Субботин Д.И. «ГИА выпускников 9 класса в новой форме. Русский язык 2024. Успешная подготовка. Разбор заданий. Алгоритмы. Тесты» / М., «Интеллект-Центр», 2024.
4. Зимин В.И. и др. Русские пословицы и поговорки: Учебный словарь. – М., 1994.
5. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы /Под ред. Р.И.Аванесова. – М., 2014.
6. Панов Б.Г., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М., 1991.
7. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. М., 1998.
8. ФИПИ. ГИА Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. Под редакцией Р.А.Дошинского, И.П.Цыбулько./ М., Национальное образование, 2024г.
9. Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание). – М.,1984.
10. Энциклопедический словарь юного литературоведа. – М., 1988.

