ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ПОЧЕТНОГО ГРАЖДАНИНА САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПОХВИСТНЕВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

| РАССМОТРЕНО | ПРОВЕРЕНО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|---|---|
| Руководитель МО<br>_____/Прохорова Е.М. | Зам. директора<br>_____/Баландина И.Н. | Директор ГБОУ СОШ<br>им.Н.Т.Кукушкина с.Савруха<br>_____/Карманова В.Н. |

Протокол № _____
от «____»_____2023 г.

_____

C=RU, O=ГБОУ СОШ им.Н.Т.Кукушкина с.Савруха, CN=Директор школы Карманова В.Н., E=savrush_sch_phvy@samara.edu.ru
00f7cd097ddf4fc095
2023.10.16 11:34:07+04'00'

# План подготовки обучающихся 11 класса
# ГБОУ СОШ им.Н.Т.Кукушкина с.Савруха
# ЕГЭ по английскому языку
# в 2023-2024 учебном году

Составитель: Стерликова О.Ю.

Савруха, 2023

*Учитель:* Стерликова О.Ю.

*Предмет:* английский язык

*Цель:* успешная итоговая аттестация

*Задачи:*

1) Создание условий для качественной подготовки к итоговой аттестации.

2) Формирование ответственности участников образовательного процесса за результат обучения.

3) Реализация разноуровневого обучения.

| № п/п | мероприятие | Время |
|---|---|---|
| 1 | Проведено исследование демо-версий ЕГЭ по английского базового и профильного уровней, взятые на сайте www.fipi.ru. | сентябрь2022 г. |
| 2 | Соотнесено календарно-тематическое планирование с темами, используемымив КИМах | сентябрь2022 г. |
| 3 | Осуществлен подбор необходимой литературы: дидактические материалы, тесты и др. Создан банк заданий для отработки тем, выносимых на ЕГЭ по английскому | сентябрь2022 г. |
| 4 | Включено:<br>1) в изучение текущего учебного материала заданий, соответствующих экзаменационным заданиям;<br>2) в содержание текущего контроля экзаменационных задач | 2023 – 2024 уч. год |
| 5 | Знакомство обучающихся 11 классов с планируемыми изменениями КИМ ЕГЭ, проектом демоверсий 2024 по английскому языку, с новыми бланками ответов | сентябрь2023 г. |
| 6 | Знакомство обучающихся 11 классов с документами:<br>1) Кодификатор требований к уровню подготовки выпускников по английскому языку для составления контрольных измерительных материалов государственной (итоговой) аттестации выпускников XI классов общеобразовательных учреждений<br>2) Кодификатор элементов содержания по английскому языку для составления контрольных измерительных материалов государственной (итоговой) аттестации выпускников XI классов общеобразовательных учреждений<br>3) Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения государственной (итоговой) аттестации по английскому языку обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования. | сентябрь 2023 г. |
| 7 | Семинар – практикум «Работа с бланками: типичные ошибки при заполнении бланков» | октябрь 2023 г. |
| 8 | Проведение уроков курса «Решение заданий повышенной сложности» (1ч из компонента образовательного учреждения) с целью подготовки к ЕГЭ согласно учебному плану | В течение года |
| 9 | Проведение групповых и индивидуальных дополнительных занятий | В течение года (среда) |
| 10 | Проведение индивидуальных консультаций | В течениегода |
| 11 | Систематическая проверка теоретического материала | Во время уроков и во внеурочное время |

| | | |
|---|---|---|
| 12 | Проведение зачетов по трудным темам, выносимым на итоговую аттестацию | В течение года |
| 13 | Организация регулярного повторения материала, выносимого на экзамены | В течение года |
| 14 | Проведение диагностических контрольных работ в 11 классе с последующим анализом:<br>1) школьный этап;<br>2) муниципальный этап;<br>3) школьный этап;<br>4) региональный этап;<br>5) школьный этап. | Согласно срокам |
| 15 | Мониторинг успешности выполнения контрольных работ | В течение года |
| 16 | Мониторинг подготовки к экзаменам | В течение года |
| 17 | Тщательное отслеживание результатов обучающихся по всем темам и своевременная коррекция уровня усвоения учебного материала:<br>1) заполнение диагностических карт обучающихся;<br>2) ведение индивидуальных таблиц успеваемости обучающихся; | В течение года |
| 18 | Проверка тетрадей по математике по выполнению<br>1) домашних заданий;<br>2) тренировочных тестов обучающимся | Ежедневно<br>Раз в неделю |
| 19 | Организация и проведение смотров знаний по темам, выносимым на ГИА | Декабрь, март |
| 20 | Организация и проведение взаимопроверок знаний учителями английского языка по линии МО | В течение года |
| 21 | Использование дистанционных форм (онлайн-режим) подготовки к ЕГЭ | В течение года |
| 22 | Проведение родительских собраний с целью информирования о процедуре итоговой аттестации в новой форме, ходе подготовки к ней | В течение года |
| 23 | Информирование родителей о ходе подготовки к итоговой аттестации и состоянии учебной работы в классах | Ежемесячно |
| 24 | Проведение индивидуальных консультаций для родителей | В течение года |
| 25 | Обеспечение учащихся КИМами, справочной литературой, дидактическими материалами | В течение года |

**Учет подготовки к ЕГЭ**

**Пособия:**

1) ЕГЭ 2024. Английский язык: типовые экзаменационные варианты: 20 вариантов Под ред.М.В.Вербицкой, М., 2024, 614 с.

2) ЕГЭ 2024 на "отлично". Английский язык. Письменная речь. Задание 38. Описание таблиц и диаграмм, Евсеева Юлия Николаевна, Миканба Алина Дмитриевна, Титул, 2024, 64 с.

**Интернет-ресурсы:**

1) Тренировочные варианты ЕГЭ https://englishiseasy.ru/ege/

2)Открытый банк заданий ЕГЭ – https://ege.fipi.ru/bank

3) Тренировочные задания ЕГЭ https://100ballnik.com/тренировочные-варианты-егэ-по-англий/

**Приложения**

## МОНИТОРИНГ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ

### Анкета «Взгляд в будущее»

В начале учебного года было проведено анкетирование обучающихся и результаты внесены в таблицу (табл. 1).

*Таблица 1*

| № п/п | Список учащихся | Вуз с математикой | Вуз без математики | Техникум | Хочу оценку на ЕГЭ |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Пантелеева Д | - | + | | 5 |

Ученице английский язык нужен для дальнейшей учебы в вузе, поэтому отрабатываем задания профильного уровня.

Оценка, желаемая на экзамене, является стимулом и ориентиром деятельности ученицы

**Высокий уровеньподготовки- 3ч**

Каждые две недели ученица получают индивидуальный тест, который решает дома и через неделю сдает на проверку. В таблице отмечаются выданный вариант и набранные баллы (таб. 2).

*Таблица 2*

| **ФИО** | **Вариант / баллы**<br>**Дата выдачи теста** | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **1в** | **2в** | **3в** | | | | | | | | |
| Пантелеева Д. | 38 | 40 | 39 | | | | | | | | |

По таблице будет видно, сколько тестов прорешал ученик, какой вариант находится у него в данный момент. По этим данным о каждом ученике можно сказать, на каком уровне готовности к ЕГЭ он находится к этому времени, кому нужна помощь, кто показывает нестабильность в своих результатах или остановился на одном уровне. Эти работы не оцениваются, но при выставлении итоговой отметки за полугодие и в конце года результаты работы с тестами будут учитываться.

**Учет ошибок**

При проверке тестов учащимся даются пояснения, иногда прописывается правильное решение или, если оно большое, прошу подойти ко мне на перемене или после уроков, для разбора задания, вызвавшего у ученика затруднения.

Если по какому-то заданию ошибки допущены несколькими учащимися, то для них проводится групповая консультация, где поясняю главные моменты решения этого задания, показываю, как надо и как не надо делать.

После этого слежу, кто эту ошибку повторяет, а кто стал решать подобные задания верно. Такая работа над ошибками позволяет сократить их количество в решениях ребят.

**Анализ ошибок в контрольных срезах**

После проведения контрольных срезов будет проводится развернутый анализ результатов. Здесь же подводятся итоги выполнения каждого задания и подсчитываю количество допущенных ошибок для всего класса.

По этой таблице можно судить об успехах и неудачах ученицы, о числе заданий, которые она пытался выполнить. По итоговым результатам можно выявить задания, которые решаются с малым количеством ошибок, в каких ошибок много, а какие не решаются. Это информация для дальнейшей работы: ошибки классифицируются по темам, и организуется работа по их устранению

## Сравнительный анализ контрольных работ

Этот мониторинг проводится с целью выяснения динамики выполнения работы. Здесь отражаются результаты успеваемости, качество работ, полученные отметки, отслеживается динамика верно выполненных заданий и количество ошибок по каждому заданию.

## Учет индивидуальных достижений

### Условные обозначения:

**«1» –** верно решенное задание

**«0» –** задание, решенное с ошибками

**«Х» –** задание, к которому ученик не приступал.

В карточке (табл. 5) видна динамика подготовки ученицы к ЕГЭ: изменение результатов работ, какие задания он выполняет стабильно без ошибок, а какие с ошибками или не приступает совсем.

Видя успехи и неудачи ученицы, можно своевременно оказывать помощь по устранению ошибок и преодолению психологического барьера перед заданиями, к которым она не приступает.

При оказании помощи учитываются возможности ученицы и запросы о желаемой отметке.

.

**Карточка учета достижений ПАНТЕЛЕЕВА ДАРЬЯ**

(базовый уровень)

| Вариант | Номер задания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Баллы | Оценка |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Каждый верно выполненный номер оценивается в 1 балл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**
по результатам диагностической контрольной работы по
английскому языку
ученицы 11 класса

**Результаты выполнения**

| № задания | | Проверяемые элементы содержания | Справилась | % | Не справилась | % |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Часть 1 (базовый уровень) | 1 | | | | | |
| | 2 | | | | | |
| | 3 | | | | | |
| | 4 | | | | | |
| | 5 | | | | | |
| | 6 | | | | | |
| | 7 | | | | | |
| | 8 | | | | | |
| Часть 2 (повышенный уровень) | 9 | | | | | |
| | 10 | | | | | |
| | 11 | | | | | |
| | 12 | | | | | |
| | 13 | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

**Рекомендации родителям**

***по психологической подготовке к ЕГЭ выпускников***

*Слово «экзамен» переводится с латинского как «испытание». И именно испытаниями, сложными, подчас драматичными, становятся выпускные экзамены для учащихся.*

*Безусловно, экзамены — дело сугубо индивидуальное, выпускник оказывается один на один. А, Вам уважаемые родители, остается только волноваться за своего ребенка, ругать его согласно русской традиции или пытаться поддержать на расстоянии. Вы уже сделали все, что было в ваших силах. Замечательно, если у Вас есть возможность оплачивать занятия с репетиторами, но только этим Ваша помощь ни в коем случае не должна ограничиваться. Именно родители могут помочь своему выпускнику наиболее эффективно распорядиться временем и силами при подготовке к экзаменам. Помощь взрослых очень важна, поскольку человеку, кроме всего прочего, необходима еще и психологическая готовность к ситуации сдачи серьезных экзаменов.* Вы не только можете, но и обязаны помочь своему ребенку с наименьшими потерями пройти первый этап испытаний на прочность знаний.

**Как помочь детям подготовиться к экзаменам:**

- ✓ Задолго до экзаменов обсудите с ребенком, что именно ему придется сдавать, какие дисциплины кажутся ему наиболее сложными, почему? Эта информация поможет совместно создать план подготовки — на какие предметы придется потратить больше времени, а что требует только повторения. Определите вместе с ребенком его «золотые часы» («жаворонок» он или «сова»). Сложные темы лучше изучать в часы подъема, хорошо знакомые — в часы спада.
- ✓ "Не опекать, а поддерживать!" — эти слова должны стать вашим девизом. Ни к чему вводить в доме режим "чрезвычайной ситуации". Хождение на цыпочках, разговоры шепотом и табу на домашнюю работу — не только не помогут, но и помешают вашему великовозрастному ребенку готовиться к предстоящим экзаменам. Чем спокойнее родители будут воспринимать происходящее, тем лучше.
- ✓ Не запрещайте сыну или дочке готовиться к экзаменам вместе с одноклассниками. Однако постарайтесь, чтобы совместные занятия происходили под вашим ненавязчивым контролем. Если вы заметили, что ребята собираются только для того, чтобы поговорить, то нужно в мягкой форме заметить, что не видите целесообразности в таком времяпрепровождении.
- ✓ Прочитайте список вопросов к экзамену. Не стесняйтесь признаться ребенку, что уже не очень хорошо помните большинство разделов биологии, химии или любого другого предмета, который ему необходимо подготовить. Пусть он просветит вас по тем или иным темам, а вы задавайте вопросы. Чем больше он успеет вам рассказать, тем лучше.
- ✓ В выходной, когда вы никуда не торопитесь, устройте ребенку репетицию письменного экзамена. Например, возьмите один из вариантов задач по математике из справочника для поступающих в вузы. Договоритесь, что у него будет 3 или 4 часа, усадите за стол, свободный от лишних предметов, дайте несколько чистых листов бумаги, засеките время и объявите о начале «экзамена». Проследите, чтобы его не отвлекали телефон или родственники. Остановите испытание, когда закончится время, дайте школьнику отдохнуть и проверьте вместе с ним правильность выполнения заданий. Постарайтесь исправить ошибки и обсудить, почему они возникли. Поговорите и об ощущениях, возникших в ходе домашнего экзамена: было ли ему забавно или неуютно, удалось ли сосредоточиться на задании и не отвлекаться?
- ✓ Не стойте над душой и не заставляйте учить! Не случайно говорят, что даже медведя можно научить кататься на велосипеде, но, если человек не хочет что-то делать, его заставить невозможно. Единственное, что могут сделать родители, — поговорить с ребенком о его планах на будущее. Объяснить ему, что, как бы он ни планировал свою жизнь, аттестат ему всегда пригодится.
- ✓ Следите за тем, чтобы во время подготовки ребенок регулярно делал короткие перерывы. Объясните ему, что отдыхать, не дожидаясь усталости, — лучшее средство от переутомления. Важно, чтобы он обходился без стимуляторов (кофе, крепкого чая), нервная система перед экзаменом и так на взводе. Немало вреда может нанести и попытка сосредоточиться над учебниками в одной комнате с работающим телевизором или радио. Если школьник хочет работать под музыку, не надо этому препятствовать, только договоритесь, чтобы это была музыка без слов.
- ✓ Не настраивайте ребенка на какой-то конкретный результат. Несмотря на то, что школьные выпускные все-таки более или менее предсказуемы, от случайностей никто не застрахован. "Проиграйте" и такую ситуацию. Если ваш ребенок получил оценку ниже, чем хотелось бы, или вовсе провалил экзамен, помогите ему справиться с этой бедой. Не осуждайте и не насмехайтесь над ним, вместо этого воспользуйтесь возможностью понять, в чем причина неудачи, обсудите, какие выводы можно сделать и что означает в данном случае пресловутое «не повезло». Обязательно скажите сыну или дочке о том, что даже если выставлена "не та" оценка, на которую он рассчитывал, то огорчаться по этому поводу не стоит.
- ✓ Не тревожьтесь о количестве баллов, которые ребенок получит на экзамене, и не критикуйте ребенка после экзамена. Внушайте ребенку мысль, что количество баллов не является совершенным измерением его возможностей.
- ✓ Не повышайте тревожность ребенка накануне экзаменов - это может отрицательно сказаться на результате тестирования. Ребенку всегда передается волнение родителей, и если взрослые в ответственный момент могут справиться со своими эмоциями, то ребенок в силу возрастных особенностей может эмоционально "сорваться".
- ✓ Подбадривайте детей, хвалите их за то, что они делают хорошо.

- ✓ Повышайте их уверенность в себе, так как чем больше ребенок боится неудачи, тем более вероятности допущения ошибок.
- ✓ Контролируйте режим подготовки ребенка, не допускайте перегрузок, объясните ему, что он обязательно должен чередовать занятия с отдыхом.
- ✓ Наблюдайте за самочувствием ребенка, никто, кроме Вас, не сможет вовремя заметить и предотвратить ухудшение состояния ребенка, связанное с переутомлением.
- ✓ Обратите внимание на питание ребенка: во время интенсивного умственного напряжения ему необходима питательная и разнообразная пища и сбалансированный комплекс витаминов. Такие продукты, как рыба, творог, орехи, курага и т.д. стимулируют работу головного мозга.
- ✓ Накануне экзамена обеспечьте ребенку полноценный отдых, он должен отдохнуть и как следует выспаться.
- ✓ Посоветуйте ребенку во время экзамена обратить внимание на следующее:

- пробежать глазами весь тест, чтобы увидеть, какого типа задания в нем содержатся, это поможет настроиться на работу;
- внимательно прочитать вопрос до конца и понять его смысл (характерная ошибка во время тестирования – не почитав до конца, по первым словам уже предполагают ответ и торопятся его вписать);
- если не знаешь ответа на вопрос или не уверен, пропусти его и отметь, чтобы потом к нему вернуться;
- если не смог в течение отведенного времени ответить на вопрос, есть смысл положиться на свою интуицию и указать наиболее вероятный вариант.

Надеемся, что наши советы помогут вам и вашему ребенку сдать успешно выпускные экзамены. Желаем успеха!