

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени Почётного гражданина Самарской области  
Николая Тимофеевича Кукушкина с. Савруха муниципального района Похвистневский  
Самарской области

Адрес: 446461, Самарская область, Похвистневский район, с.Савруха, ул.Центральная усадьба, 31 тел.8(84656)57638

**«Рассмотрено»**

на заседании МО

Руководитель МО

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Протокол № \_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_ 2021г.

**«Согласовано»**

Зам. директора по УВР

ГБОУ СОШ им. Н.Т. Кукушкина

с. Савруха

\_\_\_\_\_/Баландина И.Н./

«30»августа 2021г.

**«Утверждаю»**

Директор

ГБОУ СОШ им. Н.Т. Кукушкина

с.Савруха

\_\_\_\_\_/ В.Н. Карманова/

Приказ № 145 од

от «30» августа 2021г.

**Программа**

курса внеурочной деятельности

**"Введение в педагогическую деятельность"**

Направление курса: общеинтеллектуальное, социально-педагогическое

Программа рассчитана на 2 года обучения

(для учащихся 10-11 классов)

Составитель: учитель начальных классов

Лещева Екатерина Александровна

Савруха, 2021

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности предпрофессионального образования «Введение в педагогическую профессию» предусматривает работу на базе образовательной организации по реализации опережающей подготовки педагогических кадров, организации предпрофессиональных проб педагогической направленности на уровне среднего общего образования.

Программа внеурочной деятельности позволит привлечь внимание старшеклассников к педагогическим профессиям, что будет способствовать исправлению дисбаланса на рынке труда и повлияет на решение молодых людей ориентироваться при выборе будущей профессии на профессии социально-педагогической направленности.

Предпрофессиональные пробы проводятся по направлениям, которые выбирают обучающиеся: учитель начальных классов, учитель физики и информатики, учитель иностранного языка, учитель физкультуры и др.

Программа внеурочной деятельности предпрофессионального образования «Введение в педагогическую профессию» направлена на формирование «Я – концепции» и научного мировоззрения обучающихся; развитие их умения устанавливать новые способы социального взаимодействия со взрослыми, сверстниками, младшими детьми; сопровождает изучение курсов «Основы психологии», «Основы педагогики»; способствует формированию коммуникативных универсальных учебных действий.

По итогам обучения по программе в соответствии с ФГОС СОО обучающиеся должны будут публично защитить индивидуальный проект социально-педагогической направленности.

Основанием для выбора обучающимися данного курса будут являться их жизненные планы, склонности и интересы к будущей педагогической деятельности. Реализация программы курса предполагается в виде теоретических и практических занятий, ролевых игр, тренингов общения.

Итоговая зачётная работа может быть представлена в виде индивидуального творческого или исследовательского проекта по выбору темы учащихся.

Программа рассчитана на два года- 272 часа (136 учебных часа в 10 классе и 136 часа в 11 классе с расчетом 4 часа в неделю). На теоретические часы отводится 50% учебного времени и 50% - на практические занятия.

**Цели обучения:** формирование у обучающихся целенаправленной социально-значимой ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности, готовности к осознанному выбору педагогической профессии.

**Задачи курса:**

*1. Познавательный аспект:*

- познакомить учащихся с вариативными подходами в организации педагогической деятельности;
- вызвать интерес у учащихся к коллективной творческой деятельности;

*2. Развивающий аспект:*

- обеспечить усвоение учащимися знаний, умений и навыков организации педагогической деятельности;
- научить учащихся принимать эффективные решения по организации педагогической деятельности;
- развивать творческие способности учащихся, организаторские умения, ориентировать их на освоение педагогической профессии;
- создать условия для формирования лидерских качеств личности.

*3. Воспитывающий аспект:*

- способствовать воспитанию ценностного отношения к профессии учитель;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим; личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению педагогической культурой.

**Планируемые результаты освоения курса**

На теоретическом и практическом уровне учащиеся знакомятся с основами педагогической деятельности, приобретают необходимые знания, умения и навыки профессии учителя, развивают способности и организаторские умения.

## ***Предполагаемые результаты освоения программы:***

### **Личностные результаты**

Л1 – формирование коммуникативной компетентности, навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Л2 - эмоциональный комфорт, открытость, новый уровень межличностных отношений;

Л3 - развитие самостоятельности мышления учащихся, приобретение новых коммуникативных качеств, повышение мотивации к самообразованию и творчеству.

### **Предметные результаты**

П1 -иметь представления о:

- возникновении и развитии педагогической профессии;
- социальной значимости труда учителя;
- педагогических процессах;
- педагогических учебных заведениях;
- роли и сущности педагогической профессии;
- ценностном отношении к профессии.

П2 -знать:

- требования, предъявляемые к личности педагога;
- причины возникновения педагогических конфликтов;
- права и обязанности в получении профессионального образования;
- правила поступления в педагогическое учебное заведение.

П3 – умение:

- анализировать свою деятельность и деятельность других;
- организовывать жизнь и деятельность детей;
- осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю;

П4 - наличие практических навыков организации внеклассной деятельности.

## **Метапредметные результаты**

М1 - профессиональное самоопределение школьников, т.е. готовность к осознанному выбору профиля и ориентация в выбранной профессиональной области.

М2 - обеспечение методологической компетентности, позволяющей осуществить прогнозирование и самопроектирование «Я-концепции» личности, способность к самопрезентации в рамках публичных выступлений;

М3 - социально-педагогическое самоопределение в будущем;

М4 – постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

М5 - применяет способы диагностики, обладает основами письменного анализа ПС.

## Содержание программы

Программа курса внеурочной деятельности "Введение в педагогическую профессию" состоит из двух модулей: модуль "Основы педагогики" и модуль "Основы психологии".

**Виды учебной работы:** теория (уроки с применением активных и интерактивных методов обучения) и практика (практические занятия, лабораторные работы (учебная педагогическая практика)). А также рубежный контроль и итоговая аттестация.

**Контроль и оценка** результатов освоения элективного курса осуществляется в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также наблюдения и лабораторных работ, тестирования, при выполнении обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

### Содержание модуля "Основы педагогики"

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы (педагогическая практика) и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	
1	2	
<b>Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность</b>		
<b>Тема 1.1. Возникновение и становление педагогической профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.	Возникновение и становление педагогической профессии. Факторы, обуславливающие появление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии. Специфика условий труда и деятельности учителя в сельской школе.
	<b>Практические занятия</b>	
	1	Написание эссе. Высказывания общественных деятелей, ученых, писателей, педагогов об учителе и педагогической профессии. (Что обуславливает возрастание роли учителя в современном обществе?). Народная мудрость (половицы и поговорки) об учителе и педагогической профессии.
<b>Тема 1.2. Профессиональная деятельность и личность педагога</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Сущность педагогической деятельности. Содержание и виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.

<b>Тема 1.3.</b> <b>Профессионально-педагогическая культура учителя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры: аксиологический, технологический, личностно-творческий. Педагогическая компетентность, педагогический профессионализм, педагогическое мастерство.
	<b>Практические занятия</b>	
	1	Минисочинение на тему (по выбору): «Педагогическая профессия в XXI в. Какой ей быть». «Почему профессия учителя невозможна без творчества».
<b>Тема 1.4.</b> <b>Профессиональное становление и развитие педагога</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Развитие личности учителя в системе педагогического образования. Профессиональное самовоспитание учителя. Основы самообразования и самовоспитания будущего учителя.
	<b>Практическое занятие</b>	
	1	Разработка «дорожной карты»: «Моя образовательная и профессиональная траектория»
<b>Тема 1.5.</b> <b>Профессионально-педагогические способности и личностные качества учителя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Профессионально значимые качества личности учителя, педагогические способности. Подлинный и ложный авторитет учителя. Развитие и саморазвитие педагогических способностей.
	<b>Практические занятия</b>	
	1	Написание реферата на тему «Социально-психологические условия становления будущего учителя»
<b>Тема 1.6.</b> <b>Педагогическое общение и профессиональное самоопределение, самовоспитание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Педагогическое общение, основные этапы педагогического общения: моделирование, «коммуникативная атака», управление общением, анализ общения. Стили педагогического общения: увлеченность совместной творческой деятельностью, дружеского расположения, дистанция, заигрывания, угрозы.
	2	Стили руководства детским коллективом: авторитарный, демократический, либеральный, смешанный. Установление взаимопонимания между учителем и учащимися. Формы и виды воздействия учителя на учащихся.
	<b>Практические занятия</b>	
	1	Решение педагогических задач. Приемы установления педагогически целесообразных взаимоотношений.
	<b>Лабораторные занятия/педагогическая практика (наблюдение урока или его фрагмента, анализ по заданному алгоритму)</b>	
	1	Основные этапы педагогического общения: моделирование, «коммуникативная атака», управление общением, анализ общения.
	2.	Анализ урока/ воспитательного мероприятия («мастер-класс» тьютора/наставника): стили руководства детским коллективом, стили педагогического общения.
<b>Рубежный контроль: Защита/презентация «дорожной карты»: «Моя образовательная и профессиональная траектория»</b>		

<b>Раздел 2. Общие основы педагогики</b>	
<b>Тема 2.1. Взаимосвязь педагогической теории и педагогической практики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	1 Педагогика в системе наук о человеке, ее задачи. Функции, источники, задачи педагогики как науки. Система педагогических наук, связь с другими науками. Основные этапы развития педагогики.
	2 Организация и методика педагогического исследования. Методы педагогических исследований: теоретические и эмпирические: наблюдение, эксперимент, психолого-педагогический эксперимент, метод опроса. (анкетирование, беседа, интервью).
	<b>Практическое занятие</b>
1	Методы психологического исследования в педагогической практике учителя («мастер-класс» тьютора/наставника)
<b>Тема 2.2. Социализация личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	1 Развитие, воспитание и формирование, образование, социализация личности. Проблема возрастных и индивидуальных различий. Учет возрастных и индивидуальных особенностей в социализации личности. Образование как фактор социализации личности.
	2 Система образования в Российской Федерации. Региональная политика Самарской области в сфере образования детей и молодежи.
	<b>Лабораторные занятия/педагогическая практика</b>
1	Участие в педагогическом форуме, в работе педагогического совета, родительского собрания и т.п.: проблемы педагогического влияния на социализацию личности.
<b>Раздел 3. Основы теории обучения (дидактики)</b>	
<b>Тема 3.1. Обучение в целостном педагогическом процессе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	1 Сущность, задачи дидактики, история ее развития.
	2 Процесс обучения, его функции и задачи. Деятельность учителя и учащихся в обучении. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.
	<b>Практические занятия</b>
	1 Разработка фрагмента урока с целью реализации воспитывающей, развивающей функций обучения. Поучительные рассказы и сказки для детей К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого (выделение воспитывающего, развивающего компонента).
	<b>Лабораторные занятия/педагогическая практика (наблюдение урока или его фрагмента, анализ по заданному алгоритму)</b>
1	Реализация функций процесса обучения в практике учителя предметника.
<b>Тема 3.2. Типы обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	1 Типы обучения: объяснительно-иллюстративный, проблемное обучение, развивающее обучение, программированное обучение, личностно-ориентированное обучение.
2	Формирование мотивации учебно-познавательной деятельности. Познавательные и социальные мотивы учения. Особенности мотивов учения в разные возрастные периоды.



	<b>Практические занятия</b>	
	1	Разработка фрагмента внеурочного игрового занятия или фрагмента урока с целью стимулирования мотивации обучения учеников.
	<b>Лабораторные занятия/педагогическая практика (наблюдение урока или его фрагмента, анализ по заданному алгоритму)</b>	
	1	Правила выдвижения учебно-познавательных задач в деятельности учителя.
	2	Приемы и средства стимулирования мотивов учения в деятельности учителя (начальных классов/предметника, «мастер-класс» тьютора/наставника)
<b>Тема 3.3. Принципы обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Принципы обучения, особенности их реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
	<b>Лабораторные занятия/педагогическая практика (наблюдение урока или его фрагмента, анализ по заданному алгоритму)</b>	
	1	Реализация принципов обучения в практике учителя предметника.
<b>Тема 3.4. Содержание образования как основа базовой культуры личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Содержание образования, его основные компоненты, факторы отбора содержания образования. Проблема дифференциации процесса обучения. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования: ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, учебный план, учебная программа.
<b>Тема 3.5. Формы и методы обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1-2	Формы и методы обучения. Организационные формы обучения. Урок как основная форма обучения. Нестандартные формы обучения. Методы обучения на уроке: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый (эвристический), исследовательский. Словесные, наглядные, практические методы обучения. Дидактические средства. Контроль в процессе обучения.
	<b>Практические занятия</b>	
	1	Решение педагогических задач. Педагогическая целесообразность выбора форм и методов обучения.
	<b>Лабораторные занятия/педагогическая практика (наблюдение урока или его фрагмента, анализ по заданному алгоритму)</b>	
	1-2	Нестандартные формы обучения, их назначение и особенности организации и проведения.
	3 4	Применение учителем словесных, практических, наглядных, развивающих методов обучения на уроке.
	<b>Рубежный контроль: тестовый контроль, проведение фрагмента урока</b>	
<b>Раздел 4. Общие основы воспитания</b>		
<b>Тема 4.1 Воспитание в целостном педагогическом процессе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.
	<b>Практические занятия</b>	
	1	Решение педагогических задач. Реализация принципов воспитания при проведении воспитательных мероприятий в школе.

	<b>Лабораторные занятия/педагогическая практика</b> (наблюдение ВВД/мероприятия, анализ по заданному алгоритму)	
	1	Реализация принципов воспитания при проведении воспитательных мероприятий в школе.
<b>Тема 4.2</b> <b>Воспитание базовой культуры личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1-2	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Воспитание физической культуры личности.
	<b>Практические занятия</b>	
	1	Решение педагогических задач. Реализация программы воспитания в школе.
	<b>Лабораторные занятия/педагогическая практика</b> (участие в акциях, воспитательных мероприятиях, анализ по заданному алгоритму)	
	1-2	Участие в социально-значимой деятельности школы. Анализ: выделение достоинств и недостатков в организации мероприятия.
<b>Тема 4.3. Общие методы воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1-2	Сущность методов воспитания. Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, лекция, диспут, пример. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности: приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности: соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.
	<b>Практические занятия</b>	
	1	Решение педагогических задач. Реализация методов воспитания в педагогических ситуациях.
	<b>Лабораторные занятия/педагогическая практика</b> (наблюдение ВВД, анализ по заданному алгоритму)	
	1	Применение методов воспитания в педагогической деятельности.
<b>Педагогические технологии и мастерство учителя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
		Сущность педагогической технологии. Структура педагогического мастерства. Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач и их характеристика. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога.
	<b>Практические занятия</b>	
	Анализ рабочих программ и планов воспитательной работы классных руководителей	
<b>Тема 4.4.</b> <b>Технология организации коллективной творческой деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Сущность, роль коллективной творческой деятельности (КТД) в социализации личности. Основные этапы организации и проведения КТД.
	<b>Практические занятия</b>	
	1	Разработка КТД по выбранной теме.
	<b>Лабораторные занятия/педагогическая практика</b> (участие в проведении мероприятия, анализ по заданному алгоритму)	
	1	Участие в организации и проведении КТД. в классе.

## Содержание модуля "Основы психологии"

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы (педагогическая практика) и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	
1	2	
<b>Раздел 1. Общие основы психологии</b>		
<b>Тема 1.1. Предмет, задачи и методы психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Предмет психологии, ее задачи. Житейская и научная психология. Связь психологии с другими отраслями знаний. Основные этапы развития психологии. Понятие о психике, ее структуре и функциях.
	2	Методы психологического познания. Методы психологического исследования: наблюдение и самонаблюдение, эксперимент, психологические тесты, метод анализа процесса и продуктов деятельности, психолого-педагогический эксперимент.
	<b>Практическое занятие</b>	
	1	Методы психологического исследования в педагогической практике учителя («мастер-класс» тьютора/наставника)
<b>Тема 1.2. Человек как субъект, личность и индивидуальность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Человек как «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность». Личность как способ существования человека в системе взаимоотношений. Факторы (биологический и социальный) в развитии личности.
	2	Понятие о деятельности. Основные виды деятельности: общение, игра, труд, учение. Освоение деятельности: умения, навыки, привычки. Понятие ведущей деятельности и её роль в формировании и развитии личности. Интересы, идеалы и убеждения, мировоззрение личности. Рефлексия собственной жизни и уровень притязаний.
<b>Тема 1.3. Познавательная деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Психические процессы и состояния как индивидуально-психологические параметры субъекта. Внимание, его функции и значение в жизни человека, в осуществлении различных видов деятельности. Виды и свойства внимания. Индивидуальные особенности внимания и его регуляция. Приемы развития и сохранения внимания.
	2	Понятие об ощущениях. Значение ощущений в познавательной деятельности человека. Виды ощущений. Развитие ощущений. Особенности работы анализаторов у детей с нарушением зрения и слуха.
	3	Понятие о восприятии. Виды восприятия. Роль прошлого опыта человека в восприятии. Зависимость восприятия от особенностей личности. Избирательность восприятия, иллюзии, предметность и целостность восприятия, наблюдательность. Развитие процесса восприятия и наблюдательности.
	4	Память как мнемический процесс, ее значение в жизни и деятельности человека. Понятие об ассоциациях. Классификация видов памяти (по цели, по объекту, длительности сохранения информации). Механическое и осмысленное запоминание. Условия

		успешного запоминания. Забывание и его предупреждение. Индивидуальные особенности памяти и рациональные приемы запоминания.
	5	Мышление и речь. Операции и формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Язык и речь. Приемы развития мышления и речи.
	6	Воображение, его функции и виды. Роль воображения в обучении и воспитании, в самосовершенствовании. Приемы творческого воображения.
	<b>Лабораторные занятия/педагогическая практика (наблюдение урока или его фрагмента, анализ по заданному алгоритму)</b>	
	1	Выделение индивидуальных особенностей внимания у учеников и приемы его регуляции на уроке.
	2	Определение индивидуальных особенностей восприятия и приемов развития восприятия и наблюдательности у обучающихся.
	3	Приемы развития памяти у обучающихся.
	4	Выделение индивидуальных особенностей мышления и приемов развития мышления у обучающихся (самоанализ).
	<b>Практические занятия</b>	
	1	Разработка фрагментов игровых занятий для развития познавательных процессов
	<b>Рубежный контроль</b>	
<b>Тема 1.4. Эмоционально-волевая организация деятельности. Психологические свойства личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Эмоции и чувства, их значение в жизни человека. Внешнее выражение эмоций. Виды эмоциональных состояний. Виды чувств. Развитие эмоциональной сферы и эмоциональной регуляции поведения.
	2	Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента. Учет темпераментов в различных видах деятельности.
	3	Понятие, значение, функции воли, её значение в жизни человека, в организации и регуляции учебной и трудовой деятельности. Волевые качества человека. Самооценка воли. Воспитание волевых качеств личности.
	4	Понятие о характере. Факторы, влияющие на формирование характера. Самопознание характера. Формирование характера у детей. Психологические типы акцентуированных характеров у подростков. Самовоспитание характера.
	5	Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Условия развития способностей. Зависимость развития способностей от личных особенностей человека.
	<b>Лабораторные работы (педагогическая практика)</b>	
	1	Определение типа темперамента у детей (у самого себя).
	2	Определение сформированности произвольности деятельности у учащихся
	<b>Практические занятия</b>	
	1	Решение педагогических задач по определению индивидуальных особенностей личности.
	<b>Рубежный контроль</b>	
<b>Раздел 2. Возрастная психология</b>		
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	

<b>Предмет, задачи и методы возрастной психологии</b>	1	Понятие возраста. Возрастная периодизация. Социальная ситуация развития. Возрастные кризисы. Новообразования возраста. Сенситивные периоды. Понятие о ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев).
<b>Тема 2.2. Психическое развитие ребенка младенческого возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Социальная ситуация развития ребенка младенческого возраста. Кризис новорожденности. Рефлексы новорожденного. Комплекс оживления. Эмоционально-экспрессивная функция общения. Возникновение предпосылок овладения речью. Кризис первого года.
<b>Тема 2.3. Психическое развитие ребенка раннего возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Социальная ситуация развития ребенка раннего возраста. Основные достижения возраста: прямохождение, предметная деятельность, речевое общение. Символизм. Возникновение и развитие речевого общения. Особенности развития познавательной сферы. Зарождение самосознания. Предпосылки развития игровой деятельности. Кризис трех лет.
<b>Тема 2.4. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Социальная ситуация развития ребенка дошкольного возраста. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте, роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии дошкольника.. Взаимоотношение детей в игре.
	2	Психологическая готовность ребенка к школе. Физическая, личностно-социальная, эмоционально-волевая, интеллектуальная готовность к школе. Специальная готовность. Психологические причины недостаточной готовности ребенка к обучению в школе.
	<b>Практические занятия</b>	
	1	Решение педагогических задач по теме «Особенности общения ребенка дошкольного возраста со сверстниками и взрослыми».
	2	Разработка педагогического минипроекта «Игры и упражнения для подготовки дошкольника к обучению в школе»
<b>Тема 2.5. Особенности психического развития младшего школьника</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Адаптация к школе – кризис 7 лет. Психические познавательные процессы младшего школьника: начало развития произвольности и опосредованности познавательных процессов, в т.ч. внимательности, наблюдательности, произвольной словесно-логической памяти, осмысленности запоминания, развитие приемов логического запоминания и воспроизведения. Развитие мышления и формирование умственных действий в младшем школьном возрасте. Внутренний план действий как новообразование возраста. Динамика речевого развития. Возрастная динамика воображения..
	2	Личностное развитие младшего школьника. Формирование самосознания и самооценки, чувства компетентности. Влияние школьной оценки на самооценку и статус ребенка в группе. Зарождение рефлексии. Возрастные особенности: открытость, доверительность, послушание, реактивность, исполнительность, мотивация достижения успеха и т.д. Причины и последствия школьной дезадаптации.

	<b>Лабораторные работы (педагогическая практика)</b>	
	1-2	Посещение и анализ урока в начальных классах по теме: «Развитие познавательных процессов у младших школьников на уроке...»
	<b>Практические занятия</b>	
	1	Составление психолого-педагогической характеристики младшего школьника (на основе ситуационных задач).
<b>Тема 2.6 Психические особенности развития подростка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Социальная ситуация развития подростка. Особенности подросткового кризиса. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность. Качественные изменения в познавательной сфере подростков. Повышение интеллектуальной активности. Избирательность в учении.
	2.	Специфика общения со взрослыми. Становление личности подростка. Чувство взрослости. Ценностные ориентации. Эмоционально-волевое развитие подростка.
	<b>Практические занятия</b>	
	1	Определение психологических новообразований в подростковом возрасте. Решение педагогических ситуаций.
	2	Составление психолого-педагогической характеристики подростка (на основе ситуационных задач).
	3	Разработка фрагмента урока для подростков в игровой форме (предмет по выбору)
<b>Тема 2.7. Психическое развитие в юношеском возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Учебно-профессиональная деятельность. Качественные изменения в учебной деятельности. Личностное и профессиональное самоопределение. Самопознание и становление мировоззрения.
	<b>Практическая работа</b> 1. Самодиагностика учебно-профессиональной направленности.	
	<b>Рубежный контроль</b>	
<b>Раздел 3. Психология общения</b>		
<b>Тема 3.1. Педагогическое общение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1-2	Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение. Факторы, обуславливающие эффективность педагогического общения. Педагогический такт. Стили общения учителей. Самообучение общению.
	<b>Лабораторные занятия (педагогическая практика)</b>	
	1-2	Психологический анализ занятия (урока в школе, видеоурока, «мастер-класс» тьютора/наставника): стили и модели педагогического общения.
	<b>Самостоятельная работа. Учебно-исследовательская деятельность обучающихся (индивидуальный проект)</b> 1. <b>Индивидуальный проект:</b> «Социально-психологические требования, предъявляемые к современному педагогу»: Изучение оценочных отношений учителя к ученикам.	

	Изучение представлений школьников об отношении к ним педагога. Эффективные средства и модели педагогического общения. Самообучение педагогическому общению	
<b>Тема 3.2. Конфликты в педагогическом процессе и способы их разрешения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Понятие конфликта. Причины и типы конфликтов. Динамика конфликта. Стратегии поведения в конфликте: соперничество, компромисс, избегание, приспособление, сотрудничество.
	2	Причины и условия возникновения конфликтов учителя с учащимися. Профилактика конфликтов. Психогигиена и психокоррекция общения. Управление конфликтом.
	<b>Практические занятия</b>	
	1	Определение стратегии поведения в конфликте. Решение педагогических задач.
	2	Тренинговые упражнения по формированию коммуникативной культуры.
	<b>Итоговое занятие: выполнение практико-ориентированного задания / защита индивидуальных проектов: Я-концепция личности как средство профессиональной траектории</b>	

## Календарно-тематический план

курса внеурочной деятельности "Ведение в педагогическую профессию" в 10 классе.

№ не де л и	Наименование модуля	Тема	Количество часов			Дата проведения
			Всего	Теория	Практика	
1	Основы педагогики	Возникновение и становление педагогической профессии.	2	1	1	
	<i>Основы психологии</i>	<i>Предмет психологии, ее задачи. Житейская и научная психология.</i>	2	1	1	
2	Основы педагогики	Факторы, обуславливающие появление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии.	2	1	1	
	<i>Основы психологии</i>	<i>Связь психологии с другими отраслями знаний. Основные этапы развития психологии.</i>	2	1	1	
3	Основы педагогики	Перспективы развития педагогической профессии.	2	1	1	
	<i>Основы психологии</i>	<i>Понятие о психике, ее структуре и функциях.</i>	2	1	1	
4	Основы педагогики	Специфика условий труда и деятельности учителя в сельской школе.	2	1	1	
	<i>Основы психологии</i>	<i>Методы психологического познания.</i>	2	1	1	
5	Основы педагогики	Сущность педагогической деятельности. Содержание и виды педагогической деятельности.	2	1	1	
	<i>Основы психологии</i>	<i>Методы психологического исследования: наблюдение и самонаблюдение, эксперимент, психологические тесты, метод анализа процесса и продуктов деятельности, психолого-педагогический эксперимент.</i>	2	1	1	



6	Основы педагогики	Структура педагогической деятельности.	2	1	1	
	<i>Основы психологии</i>	<i>Человек как «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность».</i>	2	1	1	
7	Основы педагогики	Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.	2	1	1	
	<i>Основы психологии</i>	<i>Личность как способ существования человека в системе взаимоотношений. Факторы (биологический и социальный) в развитии личности.</i>	2	1	1	
8	Основы педагогики	Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры: аксеологический, технологический, личностно-творческий.	2	1	1	
	<i>Основы психологии</i>	<i>Понятие о деятельности. Основные виды деятельности: общение, игра, труд, учение.</i>	2	1	1	
9	Основы педагогики	Педагогическая компетентность, педагогический профессионализм, педагогическое мастерство.	2	1	1	
	<i>Основы психологии</i>	<i>Освоение деятельности: умения, навыки, привычки.</i>	2	1	1	
10	Основы педагогики	Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.	2	1	1	
	<i>Основы психологии</i>	<i>Понятие ведущей деятельности и её роль в формировании и развитии личности.</i>	2	1	1	
11	Основы педагогики	Развитие личности учителя в системе педагогического образования.	2	1	1	
	<i>Основы психологии</i>	<i>Интересы, идеалы и убеждения, мировоззрение личности. Рефлексия собственной жизни и уровень притязаний.</i>	2	1	1	
12	Основы педагогики	Профессиональное самовоспитание учителя. Основы самообразования и самовоспитания будущего учителя.	2	1	1	
	<i>Основы психологии</i>	<i>Психические процессы и состояния как индивидуально-</i>	2	1	1	

	<i>психологии</i>	<i>психологические параметры субъекта.</i>				
13	Основы педагогики	Профессионально значимые качества личности учителя, педагогические способности.	2	1	1	
	<i>Основы психологии</i>	<i>Внимание, его функции и значение в жизни человека, в осуществлении различных видов деятельности. Виды и свойства внимания.</i>	2	1	1	
14	Основы педагогики	Подлинный и ложный авторитет учителя. Развитие и саморазвитие педагогических способностей.	2	1	1	
	<i>Основы психологии</i>	<i>Индивидуальные особенности внимания и его регуляция. Приемы развития и сохранения внимания.</i>	2	1	1	
15	Основы педагогики	Педагогическое общение, основные этапы педагогического общения: моделирование, «коммуникативная атака», управление общением, анализ общения. <b>Промежуточный контроль.</b>	2	1	1	
	<i>Основы психологии</i>	<i>Понятие об ощущениях. Значение ощущений в познавательной деятельности человека. Промежуточный контроль.</i>	2	1	1	
16	Основы педагогики	Стили педагогического общения: увлеченность совместной творческой деятельностью, дружеского расположения, дистанция, заигрывания, угрозы.	2	1	1	
	<i>Основы психологии</i>	<i>Виды ощущений. Развитие ощущений. Особенности работы анализаторов у детей с нарушением зрения и слуха.</i>	2	1	1	
17	Основы педагогики	Стили педагогического общения: увлеченность совместной творческой деятельностью, дружеского расположения, дистанция, заигрывания, угрозы.	2	1	1	
	<i>Основы психологии</i>	<i>Понятие о восприятии. Виды восприятия.</i>	2	1	1	
18	Основы педагогики	Стили руководства детским коллективом: авторитарный, демократический, либеральный, смешанный.	2	1	1	
	<i>Основы психологии</i>	<i>Роль прошлого опыта человека в восприятии. Зависимость восприятия от особенностей личности.</i>	2	1	1	

19	Основы педагогики	Стили руководства детским коллективом: авторитарный, демократический, либеральный, смешанный.	2	1	1	
	<i>Основы психологии</i>	<i>Избирательность восприятия, иллюзии, предметность и целостность восприятия, наблюдательность.</i>	2	1	1	
20	Основы педагогики	Установление взаимопонимания между учителем и учащимися.	2	1	1	
	<i>Основы психологии</i>	<i>Развитие процесса восприятия и наблюдательности.</i>	2	1	1	
21	Основы педагогики	Формы и виды воздействия учителя на учащихся.	2	1	1	
	<i>Основы психологии</i>	<i>Память как мнемический процесс, ее значение в жизни и деятельности человека. Понятие об ассоциациях.</i>	2	1	1	
22	Основы педагогики	Педагогика в системе наук о человеке, ее задачи. Функции, источники, задачи педагогики как науки.	2	1	1	
	<i>Основы психологии</i>	<i>Классификация видов памяти (по цели, по объекту, длительности сохранения информации).</i>	2	1	1	
23	Основы педагогики	Система педагогических наук, связь с другими науками. Основные этапы развития педагогики.	2	1	1	
	<i>Основы психологии</i>	<i>Механическое и осмысленное запоминание. Условия успешного запоминания.</i>	2	1	1	
24	Основы педагогики	Организация и методика педагогического исследования.	2	1	1	
	<i>Основы психологии</i>	<i>Забывание и его предупреждение. Индивидуальные особенности памяти и рациональные приемы запоминания.</i>	2	1	1	
25	Основы педагогики	Методы педагогических исследований: теоретические и эмпирические: наблюдение, эксперимент, психолого-педагогический эксперимент, метод опроса. (анкетирование, беседа, интервью).	2	1	1	
	<i>Основы психологии</i>	<i>Мышление и речь. Операции и формы мышления.</i>	2	1	1	

	<i>психологии</i>	<i>Индивидуальные особенности мышления.</i>				
26	Основы педагогики	Методы педагогических исследований: теоретические и эмпирические: наблюдение, эксперимент, психолого-педагогический эксперимент, метод опроса. (анкетирование, беседа, интервью).	2	1	1	
	<i>Основы психологии</i>	<i>Язык и речь. Приемы развития мышления и речи.</i>	2	1	1	
27	Основы педагогики	Развитие, воспитание и формирование, образование, социализация личности.	2	1	1	
	<i>Основы психологии</i>	<i>Воображение, его функции и виды.</i>	2	1	1	
28	Основы педагогики	Проблема возрастных и индивидуальных различий. Учет возрастных и индивидуальных особенностей в социализации личности.	2	1	1	
	<i>Основы психологии</i>	<i>Роль воображения в обучении и воспитании, в самосовершенствовании. Приемы творческого воображения.</i>	2	1	1	
29	Основы педагогики	Образование как фактор социализации личности.	2	1	1	
	<i>Основы психологии</i>	<i>Эмоции и чувства, их значение в жизни человека. Внешнее выражение эмоций.</i>	2	1	1	
30	Основы педагогики	Система образования в Российской Федерации. Региональная политика Самарской области в сфере образования детей и молодежи.	2	1	1	
	<i>Основы психологии</i>	<i>Виды эмоциональных состояний. Виды чувств.</i>	2	1	1	
31	Основы педагогики	Сущность, задачи дидактики, история ее развития.	2	1	1	
	<i>Основы психологии</i>	<i>Развитие эмоциональной сферы и эмоциональной регуляции поведения.</i>	2	1	1	
32	Основы	Процесс обучения, его функции и задачи.	2	1	1	

	педагогики					
	<i>Основы психологии</i>	<i>Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека.</i>	2	1	1	
33	Основы педагогики	Деятельность учителя и учащихся в обучении.	2	1	1	
	<i>Основы психологии</i>	<i>Психологическая характеристика людей разных типов темперамента. Учет темпераментов в различных видах деятельности.</i>	2	1	1	
34	Основы педагогики	Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. <b>Итоговый контроль.</b>	2	1	1	
	<i>Основы психологии</i>	<i>Понятие, значение, функции воли, её значение в жизни человека, в организации и регуляции учебной и трудовой деятельности. Волевые качества человека. <b>Итоговый контроль.</b></i>	2	1	1	
		<b>Всего</b>	<b>136</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	

**Календарно-тематический план  
курса внеурочной деятельности "Ведение в педагогическую профессию" в 11 классе.**

№ не де л и	Наименование модуля	Тема	Количество часов			Дата проведения
			Всего	Теория	Практика	
1	Основы педагогики	Типы обучения: объяснительно-иллюстративный, проблемное обучение, развивающее обучение, программированное обучение, личностно-ориентированное обучение.	2	1	1	
	<i>Основы психологии</i>	<i>Самооценка воли. Воспитание волевых качеств личности.</i>	2	1	1	
2	Основы педагогики	Типы обучения: объяснительно-иллюстративный, проблемное обучение, развивающее обучение, программированное обучение, личностно-ориентированное обучение.	2	1	1	
	<i>Основы психологии</i>	<i>Понятие о характере. Факторы, влияющие на формирование характера.</i>	2	1	1	
3	Основы педагогики	Формирование мотивации учебно-познавательной деятельности.	2	1	1	
	<i>Основы психологии</i>	<i>Самопознание характера. Формирование характера у детей.</i>	2	1	1	
4	Основы педагогики	Познавательные и социальные мотивы учения.	2	1	1	
	<i>Основы психологии</i>	<i>Психологические типы акцентуированных характеров у подростков. Самовоспитание характера.</i>	2	1	1	

5	Основы педагогики	Особенности мотивов учения в разные возрастные периоды.	2	1	1	
	<i>Основы психологии</i>	<i>Понятие о способностях. Общие и специальные способности.</i>	2	1	1	
6	Основы педагогики	Принципы обучения, особенности их реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	2	1	1	
	<i>Основы психологии</i>	<i>Условия развития способностей. Зависимость развития способностей от личных особенностей человека.</i>	2	1	1	
7	Основы педагогики	Содержание образования, его основные компоненты, факторы отбора содержания образования. Проблема дифференциации процесса обучения.	2	1	1	
	<i>Основы психологии</i>	<i>Понятие возраста. Возрастная периодизация. Социальная ситуация развития.</i>	2	1	1	
8	Основы педагогики	Нормативные документы, регламентирующие содержание образования: ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, учебный план, учебная программа.	2	1	1	
	<i>Основы психологии</i>	<i>Возрастные кризисы. Новообразования возраста. Сенситивные периоды. Понятие о ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев).</i>	2	1	1	
9	Основы педагогики	Формы и методы обучения. Организационные формы обучения.	2	1	1	
	<i>Основы психологии</i>	<i>Социальная ситуация развития ребенка младенческого возраста. Кризис новорожденности.</i>	2	1	1	
10	Основы педагогики	Формы и методы обучения. Организационные формы обучения.	2	1	1	
	<i>Основы психологии</i>	<i>Рефлексы новорожденного. Комплекс оживления. Эмоционально-экспрессивная функция общения.</i>	2	1	1	
11	Основы педагогики	Урок как основная форма обучения.	2	1	1	
	<i>Основы психологии</i>	<i>Возникновение предпосылок овладения речью. Кризис</i>	2	1	1	

	<i>психологии</i>	<i>первого года.</i>				
12	Основы педагогики	Нестандартные формы обучения.	2	1	1	
	<i>Основы психологии</i>	<i>Социальная ситуация развития ребенка раннего возраста. Основные достижения возраста: прямохождение, предметная деятельность, речевое общение.</i>	2	1	1	
13	Основы педагогики	Методы обучения на уроке: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый (эвристический), исследовательский.	2	1	1	
	<i>Основы психологии</i>	<i>Символизм. Возникновение и развитие речевого общения. Особенности развития познавательной сферы.</i>	2	1	1	
14	Основы педагогики	Методы обучения на уроке: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый (эвристический), исследовательский.	2	1	1	
	<i>Основы психологии</i>	<i>Зарождение самосознания. Предпосылки развития игровой деятельности. Кризис трех лет.</i>	2	1	1	
15	Основы педагогики	Словесные , наглядные, практические методы обучения. <b>Промежуточный контроль.</b>	2	1	1	
	<i>Основы психологии</i>	<i>Социальная ситуация развития ребенка дошкольного возраста. Взаимоотношение детей в игре. <b>Промежуточный контроль.</b></i>	2	1	1	
16	Основы педагогики	Дидактические средства.	2	1	1	
	<i>Основы психологии</i>	<i>Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте, роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии дошкольника.</i>	2	1	1	
17	Основы педагогики	Контроль в процессе обучения.	2	1	1	



	<i>Основы психологии</i>	<i>Готовность ребенка к школе.</i>	2	1	1	
18	Основы педагогики	Сущность процесса воспитания.	2	1	1	
	<i>Основы психологии</i>	<i>Адаптация к школе – кризис 7 лет. Психические познавательные процессы младшего школьника.</i>	2	1	1	
19	Основы педагогики	Закономерности и принципы гуманистического воспитания.	2	1	1	
	<i>Основы психологии</i>	<i>Развитие мышления и формирование умственных действий в младшем школьном возрасте. Внутренний план действий как новообразование возраста. Динамика речевого развития. Возрастная динамика воображения..</i>	2	1	1	
20	Основы педагогики	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Воспитание физической культуры личности.	2	1	1	
	<i>Основы психологии</i>	<i>Личностное развитие младшего школьника. Формирование самосознания и самооценки, чувства компетентности. Влияние школьной оценки на самооценку и статус ребенка в группе.</i>	2	1	1	
21	Основы педагогики	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Воспитание физической культуры личности.	2	1	1	
	<i>Основы психологии</i>	<i>Зарождение рефлексии. Возрастные особенности: открытость, доверительность, послушание,</i>	2	1	1	

		<i>реактивность, исполнительность, мотивация достижения успеха и т.д. Причины и последствия школьной дезадаптации.</i>				
22	Основы педагогики	Сущность методов воспитания.	2	1	1	
	Основы психологии	<i>Социальная ситуация развития подростка. Особенности подросткового кризиса. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность.</i>	2	1	1	
23	Основы педагогики	Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, лекция, диспут, пример.	2	1	1	
	Основы психологии	<i>Качественные изменения в познавательной сфере подростков. Повышение интеллектуальной активности. Избирательность в учении.</i>	2	1	1	
24	Основы педагогики	Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности: приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации.	2	1	1	
	Основы психологии	<i>Специфика общения со взрослыми. Становление личности подростка. Чувство взрослости. Ценностные ориентации. Эмоционально-волевое развитие подростка.</i>	2	1	1	
25	Основы педагогики	Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности: соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.	2	1	1	
	Основы психологии	<i>Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Учебно-профессиональная деятельность. Качественные изменения в учебной деятельности.</i>	2	1	1	
26	Основы педагогики	Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.	2	1	1	
	Основы психологии	<i>Личностное и профессиональное самоопределение.</i>	2	1	1	

	<i>психологии</i>	<i>Самопознание и становление мировоззрения.</i>				
27	Основы педагогики	Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.	2	1	1	
	<i>Основы психологии</i>	<i>Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение.</i>	2	1	1	
28	Основы педагогики	Сущность педагогической технологии.	2	1	1	
	<i>Основы психологии</i>	<i>Факторы, обуславливающие эффективность педагогического общения. Педагогический такт.</i>	2	1	1	
29	Основы педагогики	Структура педагогического мастерства.	2	1	1	
	<i>Основы психологии</i>	<i>Стили общения учителей. Самообучение общению.</i>	2	1	1	
30	Основы педагогики	Сущность и специфика педагогической задачи.	2	1	1	
	<i>Основы психологии</i>	<i>Понятие конфликта. Причины и типы конфликтов. Динамика конфликта.</i>	2	1	1	
31	Основы педагогики	Типы педагогических задач и их характеристика.	2	1	1	
	<i>Основы психологии</i>	<i>Стратегии поведения в конфликте: соперничество, компромисс, избегание, приспособление, сотрудничество.</i>	2	1	1	
32	Основы педагогики	Планирование как результат конструктивной деятельности педагога.	2	1	1	
	<i>Основы психологии</i>	<i>Причины и условия возникновения конфликтов учителя с учащимися.</i>	2	1	1	
33	Основы педагогики	Сущность, роль коллективной творческой деятельности (КТД) в социализации личности.	2	1	1	
	<i>Основы психологии</i>	<i>Профилактика конфликтов. Психогигиена и психокоррекция общения.</i>	2	1	1	

34	Основы педагогики	Основные этапы организации и проведения КТД. <b>Итоговый контроль.</b>	2	1	1	
	Основы психологии	<i>Управление конфликтом. Итоговый контроль.</i>	2	1	1	
<b>Всего</b>			<b>136</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	

### Описание условий реализации программы

Условия реализации программы курса «Введение в педагогическую профессию предполагает соблюдение требований к организации и проведению занятий, материальное обеспечение программы.

### Материально-техническое оснащение курса

№	Наименование	Примечание
1.	Рабочее место педагога	
2.	Средства ИКТ: ноутбук, мультимедийный проектор, экран. Доступ к ресурсам глобальной сети интернет	Видео и мультимедийные материалы по темам
3	Учебно-иллюстративный материал: иллюстративный и дидактический материал по темам занятий: наглядные пособия	
4.	Методические материалы: методическая литература для учителя, литература для обучающихся	

## Список литературы Литература по педагогике

1. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс. В 2-х частях. Часть 2. Учебник для ВУЗов. ГРИФ МО РФ Год: 2006
2. Сластенин В. А. Педагогика профессионального образования. Учебное пособие Год: 2004
3. Гогоберидзе А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. Гриф УМО МО РФ Год: 2013
4. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика. Учебник для бакалавров. Гриф УМО Год: 2013
5. Лысова Н. Ф. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена. Учебное пособие Год: 2010
6. Загвязинский Владимир Ильич Теории обучения и воспитания. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО вузов России Год: 2013
7. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада Год: 2012
8. Сигида Е. А. Содержание и методика социальной работы. Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Социальная работа". Гриф УМО вузов России Год: 2013
9. Капранова В. А. История педагогики. Учебное пособие. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник" Год: 2014
10. Бережнова Л. Н. Этнопедагогика. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО МО РФ Год: 2013
11. Джурицкий А. Н. История педагогики и образования Год: 2010
12. Осмоловская И. М. Дидактика. Учебное пособие Год: 2008
13. Шашенкова Е. Психолого-педагогический практикум (учебно-методическое пособие) Год: 2010
14. Галагузова Минненур Социально-педагогические задачи Год: 2008
15. Лесгафт П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение Год: 2010
16. Пискунов А. И. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века. Гриф УМО ВУЗов России Год: 2009
17. Сальникова Педагогические технологии. Учебное пособие Год: 2010
18. Емельянова И. Н. Теория и методика воспитания. Учебное пособие Год: 2008
19. Недвецкая М. Н. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности: настольная книга педагога Год 2009
20. Грохольская О. Г. Введение в профессиональную деятельность Год: 2011
21. Панфилова А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса. Учебник для бакалавров (+ CD-ROM) Год: 2014
22. Супрунова Людмила Леонидовна Поликультурное образование. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО вузов России Год: 2013
23. Морева Основы педагогического мастерства. Практикум. Учебное пособие для ВУЗов Год: 2006
24. Нездемковская Г. В. Этнопедагогика Год: 2011
25. Басов Н. Ф. Социальный педагог: введение в профессию. Учебное пособие Год: 2007

26. Василькова Т.А. Основы андрагогики Год: 2013

27. Хозиев В.Б. Психолого-педагогическое содействие развитию личности подростка. Учебно-методическое пособие для учителей, родителей и школьных психологов Год: 2009

28. Федоров В.А. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования. Гриф МО РФ Год: 2008

29. Ассуирова Лариса Владимировна Педагогическая риторика. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования Год: 2013

30. Ольшанская Н.А. Техника педагогического общения. Практикум для учителей и классных руководителей Год: 2007

31. Джурицкий А.Н. История педагогики и образования. Учебник для бакалавров. Гриф МО Год: 2014

32. Якушева Светлана Дмитриевна Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития. Учебное пособие Год: 2014

### **Литература по психологии**

1. Гамезо М.В. Атлас по психологии: Информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека». М.: Педагогическое общество России, 2001.
2. Горянина В.А. Психология общения. - М., 2002.
3. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения. В 3 частях. – Новосибирск, 1997..
4. Гришина Н. В. Психология конфликта. - М., 2002.7.
5. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологический словарь-справочник. – Мн.: Харвест, М.: АСТ,
6. Климов Е.А. Психология: учебник для школы. – ЮНИТИ, 19972.
7. Методы эффективной психокоррекции: Хрестоматия /Сост. К.В. Сельченко. – МН.: Харвест,
8. Немов Р. С. Психология : Пособие для учащихся 10-11 классов / Р.С. Немов. М.: Просвещение, 1995.
9. Петровская Л.А. Компетентность в общении. – М., 1989.
10. Пиз А., Гарнер А. Язык разговора, 2000.
11. Понамаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: пособие для педагога в 2 частях. – М.: Владос, 2003
12. Прихожан А.М. Психология неудачника. – М., 1996.
13. Психология. Учебное пособие X класс. Психология самоопределения. 2-е изд., Н. – Воронеж: МПСИ, 2008г.
14. Формирование личности старшеклассника / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1989.
15. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М., 1990.
16. Чистякова С. Н. «Твоя профессиональная карьера» учебник для учащихся 8-11 «Просвещение», 2007 г.
17. Шепель В.М. Имиджелогия. Как нравиться людям. 2002.

## СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

**Авторитарный стиль** - жесткие способы управления, определение всей стратегии деятельности группы, прекращение инициативы и обсуждения принимаемых решений, единоличное принятие решения и т. п.

**Аксиология** – наука о ценностях.

**Аксиологический подход** – свойственен гуманистической педагогике, так как человек рассматривается в ней как высшая ценность общества и самоцель общественного развития. Человек живет в состоянии мировоззренческой оценки происходящих событий, он ставит перед собой задачи, принимает решения, реализует свои цели. При этом его отношение к окружающему миру (обществу, природе, самому себе) связано с двумя подходами – практическим и абстрактно-теоретическим (познавательным). Роль связующего звена между практическим и познавательным подходами выполняет аксиологический (ценностный) подход.

**Аксиологический принцип** – исходное положение в педагогической практике, которое утверждает равенство людей, прагматизм вместо споров об основаниях ценностей; диалог вместо безразличия или отрицания друг друга.

**Анализ** – метод научного исследования путём разложения предмета на составные части или мысленного расчленения объекта путем логической абстракции.

**Андрагогика** – наука об обучении взрослых.

**Анкетирование** – метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросных листов (анкет).

**Антропология** – это специальная наука о человеке как сложном и чрезвычайно значительном феномене» (В.А. Максакова).

**Антропологический подход** – Антропологический подход дает возможность рассматривать воспитание как объективный процесс, детерминированный, с одной стороны, биологической природой самого человека, а с другой – воспитательным идеалом. Ушинский писал: *«Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях».*

**Антропологический принцип** заключается в том, полноценное развитие каждого отдельного человека возможно только при условии, что он сам является субъектом этого процесса, а воспитание – связано с совершенствованием, с нивелированием индивидуальных особенностей, с компенсацией и с коррекцией как физических, так и психологических, как поведенческих (внешних), так и духовных (внутренних) характеристик человека». (Б.М. Бим-Бад).

**Взаимодействие** - понятие для обозначения воздействия вещей друг на друга, для отображения взаимосвязей между различными объектами, для характеристики форм человеческого со-бытия, человеческой деятельности и познания.

**Вид обучения** – обобщенная характеристика обучающих систем, устанавливающая особенности обучающей и учебной деятельности; характер взаимодействия учителя и учащихся в процессе обучения; функции используемых средств, методов и форм обучения.

**Внушение** – это полное, безоговорочное доверие, при котором слова говорящего с абсолютной необходимостью вызывают у слушающего те самые представления, образы, ощущения, которые изначально имелись в виду (Б.Ф. Поршнев).

- **Внушение** – это эмоционально окрашенное воздействие на ребенка с целью создания у него определенного состояния или побуждения к определенным действиям. По образному выражению В.М.Бехтерева, внушение, в отличие от убеждения, входит в сознание человека не с парадного входа, а как бы с заднего крыльца, минуя сторожа – критику. Внушать – это значит воздействовать на чувства, а через них на ум и волю человека. Внушение опирается на имеющиеся у ребенка потребности, стремления

**Воспитание** – 1) в социальном смысле – функция общества по подготовке человека к жизни, осуществляемая всеми социальными институтами; 2) в педагогическом смысле – целенаправленный процесс формирования личности, осуществляемый педагогами.

**Воспитатель** – человек, профессионально берущий на себя ответственность за развитие другого человека (воспитанника) через приобщение его к миру человеческой культуры.

**Гениальность** – высший уровень развития способности человека, позволяющий ему достигать особых успехов в той или иной сфере деятельности. Различаются общая и специальная одаренность.

**Гипотеза** (греч. hypothesis — основание, предположение, от hypothesis — под, внизу и thesis — положение), то, что лежит в основе, — причина или сущность. Недоказанное утверждение, предположение или догадка. Любая гипотеза должна быть опровержима хотя бы в принципе.

**Гуманизм** (от лат. humanus — человеческий, человечный), исторически изменяющаяся система воззрений, признающая ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей, считающая благо человека критерием оценки социальных институтов, а принципы равенства, справедливости, человечности желаемой нормой отношений между людьми.

**Гуманистический подход** – гуманистический подход в педагогике (гуманистическая педагогика) исходит из следующих посылок:

1. В каждом ребенке есть позитивное ядро, которому надо только помочь развиваться.
2. Ребенок рождается изначально свободным. Свобода нам дана, ею владеет каждый ребенок. Изначальная свобода ребенка - абсолютная самоценность, которая не может быть променена на другие, внешние, социальные ценности окружающих. (Здесь интересно сравнить с Свобода и подчинение - видение С.И. Гессена).
3. Ребенка нельзя воспитывать в рамках определённого мировоззрения, свое мировоззрение каждый должен выработать сам. (Смотри Л.Н.Толстой о воспитании).



4. Недирективность. В воспитании не могут применяться давление, принуждение и манипуляции, превращающие ребенка в послушную марионетку в руках воспитателя.
5. Идеал развития - свободная, творческая и гармонически развитая личность, личность с равномерным развитием всех своих сторон.

Гуманистический подход в педагогике выступает против дисциплинарного подхода и за свободное воспитание.

**Демократичный стиль** – стиль общения педагога с учащимися, ориентированный на повышение субъектной роли учащегося во взаимодействии, на коллегиальность, поощрение инициативы, привлечение каждого к решению общих дел.

**Деятельностный подход** – это процесс деятельности человека, направленный на становление его сознания и его личности в целом. В условиях деятельностного подхода человек, личность выступает как активное творческое начало. Взаимодействуя с миром, человек учится строить самого себя. Именно через деятельность и в процессе деятельности человек становится самим собой, происходит его саморазвитие и самоактуализация его личности.

**Движущие силы педагогического процесса:** Условием любого развития и движения – является разрешение противоречий, которые возникают внутри самой системы и при ее взаимодействии с внешней средой. Какие противоречия присущи педагогическому процессу? Противоречия, возникающие между компонентами педагогического процесса. Эти противоречия условно можно разделить на внешние и внутренние.

Движущая сила такого обучения - ПРОТИВОРЕЧИЯ, их преодоление между:

<b>Внешние противоречия:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ противоречия между внешними воздействиями, требованиями</li> <li>➤ целенаправленность и планомерность образовательного процесса</li> <li>➤ нарастающий поток информации</li> </ul>	<b>и</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ внутренней готовностью им соответствовать</li> <li>➤ неупорядоченное влияние социальной среды</li> <li>➤ ограниченные возможности охватить его в учебно-воспитательном процессе</li> <li>➤ индивидуальный жизненный опыт отдельной личности</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ обобщенный опыт, представленный в содержании образования и воспитания</li> <li>➤ новые воспитательные и образовательные задачи</li> <li>➤ коллективные формы воспитания и обучения</li> <li>➤ регламентация учено-воспитательного процесса</li> </ul>	<b>и</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ наличный уровень воспитанности и обученности ребенка</li> <li>➤ индивидуальный характер овладения духовными ценностями</li> <li>➤ собственная активность воспитанника</li> </ul>
<b>Внутренние противоречия (противоречия конкретной личности):</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ знание личностью нравственно-этических норм и правил поведения в обществе</li> <li>➤ сформированный идеал личности</li> </ul>	<b>и</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ уровень сформированности соответствующих умений и привычек</li> <li>➤ реальное поведение</li> </ul>

**Диагностика** – точное определение результатов образовательного (воспитательного) процесса.

**Дидактика** - отрасль педагогики, разрабатывающая теорию образования и обучения (о целях, содержании, методах, средствах и организационных формах).

**Доктрина** (латинское *doktrina* - учение), некоторое систематизированное учение (обычно философское, политическое или идеологическое), связанная концепция, совокупность принципов. “Философский словарь” Москва 1983 г.

**Задатки** – анатомо-физиологические, морфологические и функциональные особенности, которые выступают природными предпосылками развития способности человека.

**Закон** – необходимое, существенное, устойчивое, повторяющееся *отношение* между явлениями.

**Закономерности** - объективно существующие, повторяющиеся, устойчивые, существенные *связи* между явлениями отдельными сторонами педагогического процесса.

- Закономерности процесса обучения;
- знанием и формированием навыков, умений.

**Знания**- понимание, сохранение в памяти и умение воспроизводить основные факты науки и вытекающие из них теоретические обобщения (понятия, правила, законы).

**Идентификация** – отождествление себя с другим человеком (группой людей, образом, идеалом), на основе чего происходит «принятие» объекта идентификации (партнера по общению) как самого себя.

**Индивид** (от лат.- неделимое, особь) - человек как целостный неповторимый представитель рода с его психологическими свойствами, выступающими в качестве предпосылки развития личности и индивидуальности.

**Индивидуальность** - своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость, Проявляется в чертах темперамента и характера, в эмоциональной, интеллектуальной и волевой сферах, в интересах, потребностях и способностях человека.

**Индивидуальный стиль педагога** -

- *как результат* - достигнутый уровень в освоении знаний, умений, навыков, опыта деятельности и отношений;
- *как система* - совокупность преемственных образовательных программ и государственных стандартов, сеть реализующих их образовательных учреждений, органов управления образованием.

**Квалификация** – уровень и вид профессиональной обученности, характеризующий возможности специалиста решать определенные классы профессиональных задач. Показателем квалификации профессиональной являются квалификационные категории, которые присваиваются работнику в соответствии с нормативными характеристиками данной профессии.

**Компетентность** – личные возможности должностного лица (учителя), его квалификация (знания и опыт), позволяющие ему принимать участие в разработке определенного круга решений или решать самому вопросы благодаря наличию у него определенных знаний и навыков.

**Компетентностный подход в образовании** предполагает не усвоение учеником отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе. В связи с этим по иному определяется система методов обучения. В основе отбора и конструирования методов обучения лежит структура соответствующих компетенций и функций, которые они выполняют в образовании. Цель школы — формирование ключевых компетентностей: информационной, социально-правовой и коммуникативной.

Конфликт — это тот момент во взаимоотношениях двух субъектов, обладающих индивидуальным внутренним миром, когда между этими личностными структурами в силу обстоятельств возникает противоречие, происходит столкновение личностных смыслов.

**Концепция** — система взглядов, определенное понимание явлений и процессов.

**Концепция непрерывного образования** — современная альтернативная система взглядов на развитие образовательной практики; провозглашает учебную деятельность человека как неотъемлемую и естественную составную часть его образа жизни в любом возрасте.

**Культура** (лат. cultura — земледелие, воспитание, почитание) — область человеческой деятельности, связанная с самовыражением (культ, подражание) человека, проявлением его субъективности (субъективности, характера, навыков, умения и знаний).

**Культура педагогического общения** предполагает и требует глубокого и всестороннего изучения психологии общения и постоянной, регулярной интеллектуальной и нравственной подготовки.

**Культурологический подход** — конкретно-научная методология познания и преобразования педагогической реальности, имеющая своим основанием аксиологию, учение о ценностях и ценностной структуре мира; видение образования сквозь призму понятия культуры, то есть его понимание как культурного процесса, осуществляющегося в культуросообразной образовательной среде, все компоненты которой наполнены человеческими смыслами и служат человеку, свободно проявляющему свою индивидуальность, способность к культурному саморазвитию и самоопределению в мире культурных ценностей.

**Лекция** — 1) организационная форма обучения, устное изложение учебного материала;

**Либеральный (попустительский) стиль** — отказ от управления, устранение от руководства.

**Личность** — сознательный индивид, занимающий определенное положение в обществе и выполняющий определенную деятельность.

**Личность** — человек как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию; устойчивая система социально-значимых черт, отношений, установок и мотивов, характеризующая человека как члена общества.

**Личностный подход** органично связан с принципом персона-лизации педагогического взаимодействия, который требует отказа от ролевых масок, адекватного включения в этот процесс личностного опыта (чувств, переживаний, эмоций, соответствующих им действий и поступков). **Мастерство** — это высокое искусство в какой-либо области, а мастер — это специалист, достигший высокого искусства в своём деле.

**Межличностные отношения** – субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения.

Метод (от греч. *methodos*) – способ действия, деятельности; «...совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности»

Метод обучения – упорядоченный способ совместной деятельности преподавателя и обучающегося, обеспечивающей усвоение содержания образования.

Методика – наука о методах обучения и воспитания.

**Методология науки**, в традиционном понимании, — это учение о методах и процедурах научной деятельности, а также раздел общей теории познания, в особенности теории научного познания (эпистемологии) и философии науки.

**Методология**, в *прикладном смысле*, — это система (комплекс, взаимосвязанная совокупность) принципов и подходов исследовательской деятельности, на которые опирается исследователь (ученый) в ходе получения и разработки знаний в рамках конкретной дисциплины: физике, химии, биологии, информатики и других разделах науки.

**Методология педагогической науки** – учение о принципах, методах, формах и принципах познания и преобразования педагогической действительности.

Методы диагностики – это способы оценивания, направленные на прояснение ситуации для выявления определенного уровня, например, воспитанности. Через диагностику педагог-руководитель устанавливает, как реализованы педагогические задачи, какие из них требуют дальнейшего решения (В.П.Сергеева).

- можно представить как процесс стимуляции внутренней и внешней активности ученика и управление ею.

**Наблюдение** – метод исследования, рассчитанный на непосредственное получение нужной информации через органы чувств.

**Навыки** – составной элемент умения, как автоматизированное действие, доведенное до высокой степени совершенства; формируется путем многократного повторения.

**Наследственность** - свойство организмов повторять в ряду поколений сходные типы обмена веществ и индивидуального развития в целом.

**Образование как процесс** – освоение в образовательных учреждениях, а также в результате самообразования системы знаний, умений и навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений;

**Образовательное учреждение** - по законодательству РФ учреждение, осуществляющее образовательный процесс, т.е. реализующее одну или не скольких образовательных программ и (или) обеспечивающее содержание и питание обучающихся, воспитанников. ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ является юридическим лицом. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ по своим организационно-правовым формам могут быть государственными, муниципальными, негосударственными (частными, общественных или религиозных организаций). К образовательным относятся учреждения следующих типов: дошкольные; общеобразовательные (начального общего, основного общего, среднего общего образования); начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования; специальные (коррекционные) для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии; учреждения дошкольного образования; учреждения для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс.

**Обучаемость** - способность обучающегося овладевать заданным содержанием образования; учебная способность, потенциальные возможности, восприимчивость к обучению.

**Обучение** – 1) специально организованный процесс передачи и освоения системы знаний, умений и навыков под руководством педагога;

**Обученность**- последствия, достигнутые результаты обучения.

**Общая умственная одаренность**проявляется в овладении всеми видами деятельности, в которой она более всего раскрывается.

**Общѐние** — процесс установления и развития контактов между живыми организмами, порождаемый потребностями совместной деятельности, включающий в себя обмен информацией, обладающий взаимным восприятием и попытками влияния друг на друга. Если нет общения "Преподаватель - обучающийся", то нет и передачи знаний, социального источника передачи культурных ценностей и т.д.

**Объект**— это область действительности, которую исследует данная наука.

- обыденно житейскими и научными знаниями;

Основными признаками высокой одаренности являются:

**Отметка** - результат оценивания, его условно-формальное (знаковое) выражение.

**Оценка** - процесс соотношения реальных результатов с планируемыми целями; мнение о ценности, уровне или значении кого или чего-нибудь.

парадигма

**Парад́игма** (от греч. *παράδειγμα*, «пример, модель, образец») — совокупность фундаментальных научных установок, представлений и терминов, принимаемая и разделяемая научным сообществом и консолидирующая (объединяющая) большинство его членов. Обеспечивает преемственность развития науки и научного творчества.

**Педагог** -(греч.) – «детоводитель»

**Педагогика** – наука о сущности и закономерностях общего и профессионального развития личности в процессе образования.

- Педагогика исследует сущность, закономерности, принципы, тенденции и перспективы развития педагогического процесса, разрабатывает теорию и технологию его организации, совершенствует содержание и создает новые организационные формы, методы и приемы педагогической деятельности воспитателей и воспитанников (детей и взрослых).

**Педагогическая антропология** - наука о человеке как предмете воспитания, сущность которой заключается в том, чтобы на основе глубокого знания природы человека, объективных законов человеческого развития, особенностей и возможностей ребенка, создать необходимые педагогические условия для совершенствования его «внутреннего мира» (В.А. Славенкин).

**Педагогическое взаимодействие** - преднамеренные контакты преподавателя с обучающимся (длительные и временные), следствием которых являются взаимные изменения в деятельности и отношениях.

**Педагогическая деятельность** – особый вид социальной (профессиональной деятельности, направленный на реализацию целей образования.

**Педагогическая задача** – элементарная единица педагогического процесса, под которой понимается «материализованная ситуация воспитания и обучения (педагогическая ситуация), характеризующаяся взаимодействием педагогов и воспитанников с определенной целью.

- *Педагогическая ситуация* – это: 1) совокупность условий и обязательств, возникающих спонтанно в педагогическом процессе или специально создаваемых педагогом с целью формирования и развития личности обучающегося; 2) кратковременное взаимодействие педагога с воспитанником (воспитанниками) на основе определенных норм, ценностей и интересов, сопровождающееся значительными эмоциональными проявлениями и направленное на перестройку сложившихся взаимоотношений.

**Педагогическая компетентность** – единство теоретической и практической готовности учителя к осуществлению педагогической деятельности.

**Педагогическая культура** – 1) часть общечеловеческой культуры, в которой в наибольшей степени запечатлелись духовные и материальные ценности, а также способы творческой педагогической деятельности, необходимые человеку для обслуживания исторического процесса смены поколений и социализации (взреления и становления) личности;

2) сущностная характеристика целостной личности педагога, способного к диалогу культур в индивидуально-личностном плане;

3) динамическая система педагогических ценностей, способов деятельности и профессионального поведения учителя, в качестве компонентов которой выделяются: а) педагогическая позиция и личностные качества; б) профессиональные знания и культура педагогического

мышления; в) профессиональные умения и творческий характер педагогической деятельности; г) саморегуляция личности и культура профессионального поведения педагога.

**Педагогическое мастерство** – комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень саморганизации профессиональной деятельности.

**Педагогическое общение** - многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между преподавателем и обучающимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности. Педагогическое общение есть форма учебного взаимодействия, сотрудничества учителя и учеников.

- **Педагогическое общение** - система ограниченного социально-психологического взаимодействия педагога и воспитуемых, содержанием которого является обмен информацией, оказание воспитательного воздействия, организация взаимоотношений с помощью коммуникативных средств. Педагог является инициатором этого процесса, организуя его и управляя им.
- **Педагогическое общение** - совокупность средств и методов, обеспечивающих реализацию целей и задач воспитания и обучения и определяющих характер взаимодействия педагога и учащихся.

**Педагогический процесс** - целенаправленное и организованное взаимодействие взрослых и детей, реализующее цели образования в воспитании в условиях педагогической системы. Структура педагогического процесса включает в себя следующие компоненты: целевой (стратегические и тактические цели и задачи); содержательный (совокупность формируемых знаний, умений, навыков, отношений, целостных ориентации, опыта творческой деятельности); деятельностный (способы и приемы освоения содержания); результативный (достигнутые результаты); ресурсный (условия протекания и обеспечения эффективности педагогического процесса).

**Педагогическая система** - это «совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного... педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами» (В.П. Беспалько, 1989).

- **Система** - выделенное на основе определенных признаков упорядоченное множество взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью функционирования и единства управления, и выступающее во взаимодействии со средой как целостное явление (В.А.Сластенин).

**Педагогическая ситуация** – это ограниченная во времени и пространстве совокупность обстоятельств, побуждающих включенного в нее ребенка демонстрировать, подтверждать или изменять собственное поведение (по Н.Л. Селивановой).

**Педагогическая ситуация** - это факт, жизненная история, с которой воспитатель столкнулся в повседневной работе и которая породила педагогические задачи, требующие решения.

**Педагогические средства** - материальные объекты и предметы духовной культуры, предназначенные для организации и осуществления педагогического процесса и выполняющие функции развития учащихся; предметная поддержка педагогического процесса, а также разнообразная деятельность, в которую включаются учащиеся: труд, игра, учение, общение, творчество и т.д.

**Педагогическая техника** – элемент педагогического мастерства, форма организации поведения преподавателя.

**Педагогическая технология** – это последовательная, взаимосвязанная система действий педагогов и воспитанников, связанных с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения, осуществляемых в педагогическом процессе с целью решения различных педагогических задач.

**Педагогический тест** – система знаний возрастающей трудности и специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и измерить уровень знаний.

**Педагогическая форма** - это устойчивая завершенная организация педагогического процесса в единстве всех компонентов.

**Педагогическое творчество** – активный процесс, направленный на поиск более совершенных форм учебно-воспитательной работы, успешное решение педагогических проблем, улучшение качества обучения и воспитания учащихся.

**Педагогическое управление** - управление процессом развития, использование возможностей коллектива для воспитания школьников. Педагогическое управление призвано поддерживать полезные начинания детей, учить их выполнению тех или иных видов работ, давать советы, поощрять инициативу и творчество. От него зависят развитие детской самостоятельности и самовоспитание детей. На определенном возрастном этапе воспитанник в полной мере начинает проявлять себя как субъект деятельности, в том числе по совершенствованию себя как личности. Необходимым условием развития инициативы и самостоятельности школьников является развитие самоуправления.

**Педагогические ценности** - нормы, регламентирующие педагогическую деятельность и выступающие как познавательно-действующая система, которая служит опосредующим и связующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области образования и деятельностью педагога. Высшей ценностью воспитания является личность ребенка.

**Подражание** - воспроизведение индивидами и социальными группами воспринимаемого ими поведения других индивидов и групп. Механизм социализации, подражание образцу. За подражанием стоят разные психологические механизмы: в младенчестве — подражание движениям и звукам является попыткой установить контакт; в детстве — проникновение в смысл человеческой деятельности через моделирование в игре; в юности — идентификация с кумиром, принадлежность к группе; в зрелом возрасте — научение в профессиональной деятельности.

**Положение (суждение)** - в логике выраженное в форме предложения высказывание, с помощью которого связываются два понятия. Суждение соотносит понятие с предметом. В суждении мысль выкристаллизовывается.



**Понятие** - символическое отображение существенных свойств предметов окружающего мира, выделенных в результате аналитической работы. В каждом понятии свернуто особое предметное действие, воспроизводящее предмет познания посредством использования определенных инструментальных средств. Выделяют эмпирические и теоретические понятия.

- *Эмпирическое понятие* — символическое отображение выделенных в результате аналитической работы, проведенной с помощью сравнения, существенных свойств, являющихся общими для определенного класса предметов окружающего мира.
- *Теоретическое понятие* — символическое отображение выделенных в результате аналитической работы, проведенной с помощью генетической реинтерпретации, существенных свойств, являющихся общими для какого-либо класса предметов, связанных их общей историей развития.

**Попустительский стиль** – стиль общения педагога, занимающего пассивную позицию, избравшего тактику невмешательства в творческий педагогический процесс, не заинтересованного проблемами как школы, так и учащихся, уклоняющегося от ответственности за конечные результаты, как правило, негативные результаты в обучении и воспитании школьников.

**Практика** (от греч. *practices* – деятельный, активный) – материальная, целенаправленная деятельность людей, имеющая своим содержанием преобразование природных и социальных объектов, всеобщая основа развития человеческого общества и познания. П. В самых различных своих проявлениях присутствует в процессе обучения, считается одним из основных компонентов профессиональной подготовки медицинской сестры.

**Предмет исследования** - способ видения объекта с позиций этой данной науки (педагогике, психологии, философии и др. науки).

- *Предметом педагогике* является *педагогический процесс*— специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели и призванное привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

**Преподавание** – передача системы знаний, умений, опыта деятельности; деятельность обучающего.

**Принцип** – 1) это инструментальное, данное в категориях деятельности (Де) выражение педагогической концепции, это методическое выражение познанных законов и закономерностей, это знание и целях, сущности, содержания, структуре обучения, выраженное в форме, позволяющей использовать их в качестве регулятивных норм практики (Загвязинский В.И., с.35).

**Принципы обучения** - исходные положения, которыми руководствуется преподаватель в процессе обучения.

**Принципа культуросообразности** предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учетом особенностей этнической и региональной культур: решать задачи приобщения человека к различным пластам культуры (бытовой, физической, сексуальной, материальной, духовной, политической, экономической, интеллектуальной, нравственной и др.).

**Принцип гуманизма** - уважение к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему.

**Принципа природосообразности** исходит из того, что воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, формировать у него ответственность за эволюцию ноосферы и самого себя. Содержание, методы и формы воспитания должны учитывать необходимость возрастной и половой дифференциации, организации социального опыта человека и индивидуальной помощи ему. У человека необходимо культивировать стремление к здоровому образу жизни и умение выживать в экстремальных условиях. Особое значение имеют развитие планетарного мышления и воспитание природоохранного поведения.

**Проблемная ситуация** – документированная модель пациента в виде задачи, требующей для правильного решения: самостоятельных рациональных операций мышления с предоставленными условиями задачи, самостоятельного вывода о достаточности или недостаточности имеющихся условий для решения задачи, профессионального умения быстро, рационально и правильно добывать недостающие для решения исходные данные, трактовать добытую информацию, определять проблемы пациента, формулировать сестринские диагнозы, составлять план сестринского ухода за пациентом и т.п.

**Проблемное обучение** – обучение студентов на проблемных ситуациях с целью успешной предварительной подготовки к предстоящей работе в реальных практических условиях.

**Программированное обучение** - дидактическая система с цикличным управлением мыслительной деятельности обучающихся, направленным информационным процессом, обеспечивающий каждому студенту индивидуальное обучение по его способностям и автоматизированными средствами управления процессом обучения.

**Профессиограмма** - это документ, в котором дана полная квалификационная характеристика учителя с позиций требований.

**Профессиограмма** – это идеальная модель учителя, преподавателя, классного руководителя, педагога, эталон, в котором представлены: ЗУН (знания, умения, навыки) для выполнения функций, качества личности.

**Профессионализм** - высокое мастерство, глубокое овладение профессией, качественное, профессиональное исполнение.

**Профессиональное развитие** - (от лат. profiteor – объявляю своим делом) — происходящий в онтогенезе человека процесс социализации, направленный на присвоение им различных аспектов мира труда, в частности профессиональных ролей, профессиональной мотивации, профессиональных знаний и навыков. Основной движущей силой профессионального развития является стремление личности к интеграции в социальный контекст на основе идентификации социальным группам и институтам. В различных культурно–исторических и биографических условиях это стремление выражается в ориентациях на разные профессиональные области, характеризующиеся особым предметом труда (горизонтальная ориентация), и на разные квалификационные уровни, обусловленные объемом и качеством общего и профессионального образования (вертикальная ориентация).

**Профессиональная компетентность** - интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалистов, отражающая уровень знаний, умений и навыков, опыта, достаточных для осуществления определенного рода деятельности, которая связана с принятием решений.

**Профессия** – (лат. –обладаю своим делом) – род трудовой деятельности, являющийся обычно источником существования и требующий наличия определённых знаний, умений и навыков, которые обеспечиваются обучением в соответствующих по профилю учебных заведениях.

**Рабочая программа учебной дисциплины** – документ, предназначенный для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки обучающихся к определенной учебной дисциплине рабочего учебного плана образовательного учреждения, разрабатываемый и принимаемый этим образовательным учреждением самостоятельно.

**Развитие** - процесс и результат количественных и качественных изменений в организме и личности человека.

**Рассказ** – метод обучения, представляющий монологическое сообщение преподавателя о каких-то событиях, фактах, явлениях и использующийся для конкретизации теоретических положений, создания интереса к изучаемому материалу.

**Рефлексия** – осознание и осмысление собственных действий, приёмов, способов деятельности.

**Самовоспитание** – 1) это сознательная, целенаправленная самостоятельная деятельность, ведущая к возможно более реализации, развитию и совершенствованию личности;

**Самооценка** – оценка человеком самого себя, своих достоинств и недостатков, возможностей, качеств, своего места среди других людей. С. бывает *актуальной* (как личность видит и оценивает себя в настоящее время), *ретроспективной* (как личность видит и оценивает себя по отношению к предыдущим этапам жизни), *идеальной* (каким бы хотел видеть себя человек, его эталонные представления о себе), *рефлексивной* (как, с точки зрения человека, его оценивают окружающие люди).

**Самоорганизация**– это процесс или совокупность процессов, происходящих в системе, способствующих поддержанию ее оптимального функционирования, способствующих достраиванию, самовосстановлению и самоизменению данного системного образования;

**Саморазвитие** - собственная активность человека в изменении себя, в раскрытии и обогащении своих духовных потребностей, творчества, всего личностного потенциала

**Самостоятельная работа** – это планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

**Семинар** – форма учебных занятий, на которых под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают вопросы изучаемой темы.

**Синергетика** – (от греч. «синергейя») – совместное действие, сотрудничество. Этот термин в науку ввел немецкий физик профессор Штутгартского университета Г. Хакен. Синергетика – достаточно молодая отрасль науки, которая стала самостоятельным научным направлением лишь в 70-е годы XX века. Синергетика изучает процессы самоорганизации и саморазвития, протекающие в природных и социальных системах.

**Содержание образования** - система научных знаний, практических умений и навыков, а также мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, которыми необходимо овладеть учащимся в процессе обучения.

**Социализация** – развитие человека в результате воздействия всех факторов социальной среды (микро, мега, макро).

**Социализация** - усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время обществу, социальной общности, группе, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта.

**Специальность**– вид занятий в рамках данной профессии, например, профессия – учитель, а специальность – русский язык и литература.

**Специальность** – категория, характеризующая направленность и содержание образования при обучении в среднем профессиональном заведении.

**Способности** -свойства или качества личности, позволяющие ей успешно выполнять какой-либо из видов общественно-полезной деятельности. Способности нельзя понять без развития, ибо условием существования способности является ее развитие.

**Средства обучения** – составная часть материально-технического оснащения учебного заведения, представляющая совокупность предметов, которые включают в себя учебную информацию или выполняют тренирующие функции и предназначены для формирования у обучающихся знаний, умений, навыков, управления их познавательной и практической деятельностью.

**Стандарт образования** – система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала.

**Стиль общения педагога** - это индивидуально - типологические особенности социально - психологического взаимодействия педагога и обучающихся. Стиль общения педагога с детьми – категория социально и нравственно насыщенная. Она воплощает в себе социально - этические установки общества и воспитателя как его представителя.

**Стиль педагогического общения** – устойчивое единство способов и средств деятельности педагога и обучаемых, их субъект-субъектного взаимодействия.

**Субъектность** - способность человека осознавать себя носителем знаний, воли, отношений, производить осознанный выбор в системе социальных отношений, отдавать себе отчет в своих действиях и жизни, способность быть стратегом собственной жизни, осмысливать связи своего «Я» с другими людьми.

**Талант** - способность к достижению высокого порядка, но остающийся в рамках того, что уже было достигнуто.

**Тест** – стандартизированные задания, результат выполнения которых позволяет измерять некоторые психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

**Требование** – это метод воспитания, с помощью которого нормы поведения, выражаясь в личных отношениях, вызывают, стимулируют или тормозят определенную деятельность воспитанника и проявление у него определенных качеств.

**Убеждение** - предполагает логическое доказательство какого-то понятия, нравственной позиции, оценки происходящего. При этом на сознание учащихся влияют не столько понятия и суждения, сколько их доказательность. Учащиеся, оценивая полученную информацию, или утверждают в своих взглядах, позициях, или корректируют их.

**Умения** - владение способами (приемами и действиями) применения усвоенных знаний на практике.

**Управление** – деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и подведение итогов на основе достоверной информации.

**Урок** - динамичная и вариативная основная форма организации учебного процесса, при которой в рамках точно установленного времени преподаватель занимается с определенным составом обучающихся (с классом, группой) по твердому расписанию, используя разнообразные методы и средства обучения для решения поставленных задач образования.

- учебно-познавательными, исследовательскими действиями и научным знанием;

**Учебный план** – документ, который определяет состав учебных предметов, изучаемых в учебном заведении, порядок (последовательность) их изучения и количество учебных часов, отводимых на изучение каждого предмета в год, неделю; продолжительность учебного года, каникул.

**Учение** – деятельность учащихся по усвоению предлагаемых им знаний.

**Учитель (в узком смысле)**- должность преподавателя одного или нескольких предметов.

**Учитель (в широком смысле)**– лицо, передающее другим освоенные им знания, умения, приобретённый опыт, своё понимание жизни и отношение к ней.

**Факты** - понятие "факт" описывает определенную область бытия –чувственно-предметное восприятие мира и соответствующее построение отношений с ним. Слово имеет форму факта. Оно служит в философии для обозначения конкретного понятия.

**Форма обучения** – внешняя сторона организации учебного процесса.

**Форма организации обучения** – конструкция отдельного звена процесса обучения, определённый вид занятий.

**Формирование** - процесс становления личности человека в результате объективного влияния наследственности, среды, целенаправленного воспитания и собственной активности.

**Целостность педагогического процесса** – синтетическое качество педагогического процесса, характеризующее высший уровень его развития, результат стимулирующих сознательных действий и деятельности субъектов, функционирующих в нем.

**Цель** – это мысленное предвосхищение результатов деятельности.

**Ценности педагогические** – нормы, регулирующие педагогическую деятельность и выступающие как познавательно-действующая система, которая служит опосредующим и связующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области образования и деятельностью педагога.

**Ценностные ориентации** – отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров.

**Человек** - живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе труда, представляющие собой единство физического и духовного, природного и социального, наследственного и приобретенного.

**Эксперимент (педагогический)** – научно поставленный опыт преобразования педагогической действительности в точно устанавливаемых условиях.

**Эмпатия** – способность человека с помощью чувств проникать в мир душевных переживаний другого человека, разделять его переживания.