

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени Почётного гражданина Самарской области  
Николая Тимофеевича Кукушкина с. Савруха муниципального района Похвистневский  
Самарской области

Адрес: 446461, Самарская область, Похвистневский район, с.Савруха, ул.Центральная усадьба, 31  
тел.8(84656)57638

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
Руководитель МО  
З.Х. / Кастаргина З.Х./  
Протокол № 1  
от «14» сб 2020г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
ГБОУ СОШ им. Н.Т. Кукушкина  
с. Савруха  
И.Н. /Баландина И.Н./  
«19» сб 2020 г.

«Утверждаю»  
Директор  
ГБОУ СОШ им. Н.Т. Кукушкина  
с.Савруха  
В.Н. / В.Н. Карманова/  
Приказ № 121-од  
от «28» августа 2020 г.

**Комплект контрольных измерительных материалов (КИМ) для  
диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся  
5-9 классов (метапредметные результаты), осваивающих  
образовательные программы в соответствии с ФГОС основного  
общего образования (проект)**

Составители:  
Кастаргина З.Х., учитель технологии  
Панафидин Е.Ф., учитель технологии,

Савруха 2020

## 1. Общие сведения

|                  |   |
|------------------|---|
| Тип проекта      | Творческий  |
| Цель диагностики | Оценивание уровня владения универсальными учебными действиями и готовности обучающихся к освоению содержания образования в самостоятельной форме через создание проектного продукта |
| Назначение КИМ   | Проведение диагностики индивидуальных достижений обучающихся  |
| Класс            | 5-9   |
| Форма проведения | Индивидуальный проект   |

## 2. Кодификатор метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы, уровень основного общего образования

| Раздел                | Код   | Планируемые результаты   |
|-----------------------|---|--|
| 1. Познавательные УУД | 1.1. Смысловое чтение   | 1.1. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст<br>1.1.2 находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)<br>1.1.3 самостоятельно создавать структурированные тексты<br>1.1.4 преобразовывать текст, переводя его в другую модальность, интерпретировать текст<br>1.1.5 устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов<br>1.1.6 резюмировать главную идею текста<br>1.1.7 критически оценивать содержание и форму текста |
|                       | 1.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1.2.1 строить модель (схему) на основе условий задачи и (или) способа её решения<br>1.2.2 строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм<br>1.2.3 преобразовывать модели и схемы для решения<br>1.2.4 обозначать символом и знаком предмет или явление<br>1.2.5 определять логические связи между предметами и явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме                             |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>1.2.6 создавать абстрактный или реальный образ предмета или явления</p> <p>1.2.7 преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p>1.2.8 переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного представления в текстовое, и наоборот</p> <p>1.2.9 строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p> <p>1.2.10 анализировать (рефлексировать) опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и заданных критериев оценки продукта (результата)</p>  |
|  | <p>1.3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, Самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы</p> | <p>1.3.1 создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;</p> <p>1.3.2 осуществлять анализ на основе самостоятельного выделения существенных и несущественных признаков</p> <p>1.3.3 самостоятельно давать определение понятиям</p> <p>1.3.4 обобщать понятия; формулировать и обосновывать гипотезы под руководством учителя</p> <p>1.3.5 подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</p> <p>1.3.6 выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов</p> <p>1.3.7 выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство</p> <p>1.3.8 объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p>1.3.9 выделять явления из общего ряда других явлений</p> <p>1.3.10 определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия этих явлений</p> <p>1.3.11 строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p>1.3.12 строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</p> <p>1.3.13 излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи</p> <p>1.3.14 самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p>1.3.15 вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником</p> <p>1.3.16 объяснять явления, процессы, связи и</p> |

|                     |   |  |
|---------------------|---|--|
|                     |   | <p>отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (при водить объяснения с изменением формы представления, объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</p> <p>1.3.17 выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные – наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p> <p>1.3.18 делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p> <p>1.3.19 формулировать проблему под руководством учителя при решении учебных задач</p> <p>1.3.20 осуществлять анализ на основе самостоятельного выделения существенных и несущественных признаков</p> <p>1.3.21 представлять продукт (результат) учебного проекта (учебного исследования) в форме устной презентации с использованием объектов наглядности и аргументированных ответов на вопросы</p> <p>1.3.22 уметь при представлении продукта (результата) учебного проекта (учебного исследования) спорить и отстаивать свою позицию</p> |
|                     | 1.4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации | <p>1.4.1 определять своё отношение к природной среде</p> <p>1.4.2 анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов</p> <p>1.4.3 проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций</p> <p>1.4.4.прогнозировать изменение ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора</p> <p>1.4.5 распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды</p> <p>1.4.6 выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы</p>   |
|                     | 1.5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем  | <p>1.5.1 определять необходимые ключевые слова и запросы</p> <p>1.5.2 осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями</p> <p>1.5.3 формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска</p> <p>1.5.4 соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p>  |
| <b>Раздел</b>       | <b>Код</b>  | <b>Планируемые результаты</b>  |
| 2. Регулятивные УУД | 2.1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе   | <p>2.1.1 анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты</p> <p>2.1.2 идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему</p> <p>2.1.3 выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>   | <p>результат<br/> 2.1.4 ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;<br/> 2.1.5 формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности<br/> 2.1.6 обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов</p>   |
| <p>2.2. Умение самостоятельно планировать достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>  | <p>2.2.1 определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения<br/> 2.2.2 обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач<br/> 2.2.3 определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи<br/> 2.2.4 выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)<br/> 2.2.5 выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ ресурсы для решения задачи/ достижения цели<br/> 2.2.6 составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)<br/> 2.2.7 определять потенциальные затруднения при решении учебной /познавательной задачи и находить средства для их устранения;<br/> 2.2.8 описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса<br/> 2.2.9 планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p> |
| <p>2.3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с</p> | <p>2.3.1 определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности<br/> 2.3.2 систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности<br/> 2.3.3 отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований<br/> 2.3.4 оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата<br/> 2.3.5 находить достаточные средства для выполнения своих действий в изменяющейся ситуации и/ или при отсутствии планируемого результата<br/> 2.3.6 работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений</p>   |

|                        |  |  |
|------------------------|--|--|
|                        | изменяющейся ситуацией   | <p>ситуации для получения запланированных характеристик продукта/ результата</p> <p>2.3.7 устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и при завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта</p> <p>2.3.8 сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять свои ошибки самостоятельно</p>  |
|                        | 2.4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения   | <p>2.4.1 определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи</p> <p>2.4.2 анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи</p> <p>2.4.3 свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий</p> <p>2.4.4 оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности</p> <p>2.4.5 обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов</p> <p>2.4.6 фиксировать и анализировать динамику своих собственных образовательных результатов</p>  |
|                        | 2.5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | <p>2.5.1 наблюдать и анализировать свою собственную познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе самопроверки</p> <p>2.5.2 соотносить реальные и планируемые результаты образовательной деятельности и делать выводы</p> <p>2.5.3 принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность</p> <p>2.5.4 самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха</p> <p>2.5.5 ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности</p> <p>2.5.6 демонстрировать приёмы саморегуляции психофизиологических эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряжённости), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения эффекта психофизиологической реактивности)</p> <p>2.5.7 корректировать свою деятельность в соответствии с меняющейся ситуацией</p> |
| <b>Раздел</b>          | <b>Код</b>   | <b>Планируемые результаты</b>  |
| 3. Коммуникативные УУД | 3.1. Умение организовывать учебное сотрудничество и  | <p>3.1.1 определять свою роль в деятельности</p> <p>3.1.2 играть определённую роль в деятельности</p> <p>3.1.3 принимать позицию собеседника, принимая позицию другого; различать в его речи мнение (точку</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; аргументировать и отстаивать своё мнение</p>                                    | <p>зрения), доказательства (аргументы), факты, гипотезы, теории</p> <p>3.1.4 определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации</p> <p>3.1.5 строить позитивные отношения в процессе учебной, познавательной деятельности</p> <p>3.1.6 корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать свои контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)</p> <p>3.1.7 критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его</p> <p>3.1.8 предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации</p> <p>3.1.9 выделять общую точку зрения в дискуссии</p> <p>3.1.10 договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей</p> <p>3.1.11 организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p> <p>3.1.12 устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием /неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога</p> |
| <p>3.2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации и для выражения своих чувств, мыслей и потребностей планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> | <p>3.2.1 определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства</p> <p>3.2.2 отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, диалог в малой группе)</p> <p>3.2.3 представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности</p> <p>3.2.4 соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>3.2.5 высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога</p> <p>3.2.6 принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</p> <p>3.2.7 создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств</p> <p>3.2.8 использовать вербальные средства для выделения смысловых блоков своего выступления</p> <p>3.2.9 использовать невербальные средства и наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя</p> <p>3.2.10 делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его</p>   |
| <p>3.3. Формирование и</p>  | <p>3.3.1 целенаправленно искать и использовать</p>  |

|                   |   |  |
|-------------------|---|--|
|                   | развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) | информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ<br>3.3.2 выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации<br>3.3.3 выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи<br>3.3.4 использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств) и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, создание презентаций и т.д.<br>3.3.5 использовать информацию с учётом этических и правовых норм<br>3.3.6 создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности |
| <b>Раздел</b>     | <b>Код</b>  | <b>Планируемые результаты</b>  |
| 4. Личностные УУД | 4.1. Формирование ценностно-смысловых ориентаций обучающихся  | 4.1.1 знать моральные нормы<br>4.1.2 уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами<br>4.1.3 уметь выделять нравственный аспект поведения   |
|                   | 4.2. Формирование ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях                              | 4.2.1 понимать значимость осуществляемой деятельности в самоопределении (личностном, профессиональном, жизненном)<br>4.2.2 устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом<br>4.2.3 делать выводы из содержания деятельности, обеспечивающие личностный моральный выбор  |

### 3. Спецификация творческого индивидуального проекта

Содержание индивидуального проекта для диагностики уровня планируемых метапредметных результатов обучающихся в 5-9 классах определяется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, и СОО включающими оценку проектной деятельности обучающихся (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897).

Индивидуальный проект по предмету выступает как форма диагностики уровня сформированности комплекса универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся:

– регулятивных УУД, направленных на формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, как по

результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– коммуникативных УУД, направленных на организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

– познавательных УУД, направленных на практическое освоение обучающимся основ проектно-исследовательской деятельности, развитие стратегий смыслового чтения и работе с информацией, практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры.

Перечень УУД, проверяемых в рамках диагностики, определен в соответствии с типом проекта – творческий.

Индивидуальный проект – самостоятельная работа, осуществляемая обучающимися 5-9 классов в определенный диагностический период – с января по апрель.

Структура КИМ представлена совокупностью компонентов, обеспечивающих организационно-технологическое сопровождение реализации целей выполнения индивидуального проекта:

- 1) нормативные и методические основания;
- 2) перечень проверяемых УУД;
- 3) критерии оценивания УУД;
- 4) обобщенный план работы с учетом УУД и критериев оценивания;
- 5) оценочный лист

### **3.1. Нормативные документы**

**3.1.1.** Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

*Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации*

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

### **3.2. Методические материалы**

Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

Примерная программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

### 3.3. Перечень проверяемых УУД (по этапам проекта)

| Этапы работы   | Универсальное учебное действие   |
|--|--|
| <b>1. Организационный</b>  |  |
| 1.1. Определение темы проекта, поиск и анализ проблемы           | 2.1.2 идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему  |
| 1.2. Постановка цели проекта                                     | 2.1.4 ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей  |
|  | 2.1.5 формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности  |
| <b>2. Деятельностный (выполнение проекта)</b>                    |  |
| 2.1. Сбор, изучение и анализ имеющейся информации                | 1.1.5 устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов   |
|  | 3.3.1 целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ   |
| 2.2. Построение алгоритма деятельности                           | 2.2.2 обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач   |
|  | 2.2.6 составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)   |
| 2.3. Выполнение плана работы над индивидуальным учебным проектом | 1.3.18 делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными  |
|  | 1.2.8 переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот   |
|  | 2.2.8 описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса  |
| 2.4. Внесение (по необходимости) изменений в проект              | 2.3.6 работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата  |
| <b>3. Защита проекта</b>   |  |
| 3.1. Подготовка презентационных материалов                       | 3.3.2 выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации (подготовка/предъявление бумажного варианта проекта) |
| 3.2. Презентация проекта   | 3.1.6 корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать  |
|  | свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)   |
|  | 3.2.4 соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей  |

|  |  |
|--|--|
| 3.3. Изучение возможностей использования результатов проекта | 1.5.4 соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью   |
| <b>4. Оценивание проекта</b>                                 |  |
| 4.1. Анализ результатов выполнения проекта                   | 2.4.4 оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности     |
| 4.2. Оценка качества выполнения проекта                      | 2.3.4 оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;                                 |
|  | 3.2.10 делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его |

### 3.1. Критерии оценивания проверяемых УУД

| № | Критерий   | Уровни достижения \ количество баллов                             |  |  |  | Всего баллов |
|---|--|---|--|--|--|--------------|
|   |  | 0 баллов  | 1 балл   | 2 балла  | 3 балла  |              |
| 1 | Актуальность и социальная значимость результатов проекта                         | Отсутствует   | Проектный продукт предназначен для самого ученика, выполняющего проект   | Проектный продукт предназначен для члена (членов) семьи  | Проектный продукт предназначен для какой-либо социальной группы (школа, класс, члены кружка, жители села и т.д.)                     | 3            |
| 2 | Проблема проекта, побудившая автора к разработке проекта                         | Не сформулирована   | Описана проблемная ситуация  | Сформулирована проблема как несоответствие (противоречие) между реальным состоянием объекта (системы) и желаемым его состоянием          |  | 2            |
| 3 | Цель проекта   | Не сформулирована   | Сформулирована, но не соответствует проблеме                             | Сформулирована, соответствует проблеме, но не содержит представления о будущем проектом продукте   | Сформулирована конкретно и измеримо, соответствует проблеме, будущий проектный продукт определен                                     | 3            |
| 4 | Источники дополнительной информации  | Не использовались   | Только текстовые источники (сеть интернет, печатные издания)             | Текстовые источники, беседа с экспертом, анкетирование, соц. опрос   | Опыт, лабораторная работа, эксперимент   | 3            |
| 5 | Способ представления дополнительной информации, необходимой для решения проблемы | Не представлена   | Представлена в текстовом формате, не проанализирована                    | Текстовая информация переведена в символьную\графическую (схема, сравнительная таблица, диаграмма, график и др.), но не проанализирована | Информация представлена, в символьном\графическом формате (схема, сравнительная таблица, диаграмма, график и др.) и проанализирована | 3            |
| 6 | Необходимость представленной информации для достижения цели проекта              | Представленная информация не актуальна для достижения данной цели | Представленная информация частично необходима для достижения данной цели | Представленная информация полностью актуальна для достижения данной цели   |  | 2            |
| 7 | Использование знаний из других предметов (межпредметные связи)                   | Не использованы   | Использованы, но не обоснованы   | Использованы, обоснована необходимость использования этих знаний для достижения цели проекта   |  | 2            |
| 8 | Первоначальные идеи как варианты будущего проектного продукта                    | Не представлены   | Варианты идей будущего продукта представлены в виде                      | Варианты идей будущего продукта представлены в виде авторских рисунков (не менее 3-х), но отсутствует                                    | Варианты идей будущего продукта представлены в виде авторских рисунков   | 3            |

|    |   |                 |   |  |  |   |
|----|---|-----------------|---|--|--|---|
|    | (услуги)  |                 | картинок из сети Интернет или других источников   | анализ и оценка этих вариантов   | (более 3-х), присутствует анализ и оценка этих вариантов   |   |
| 9  | Дизайн-спецификация (перечень критериев к проектному продукту или услуге) | Не представлена | Представленные критерии не конкретны, не отражают уникальных (конкретных) характеристик будущего продукта. Количество критериев менее 5 | Представленные критерии конкретны, отражают уникальные (конкретные) характеристики будущего продукта. Количество критериев более 5   |  | 2 |
| 10 | Проработка лучшей идеи  | Не представлена | Выбранный вариант идеи будущего проектного продукта представлен в виде картинки из сети Интернет или других источников без пояснений    | Выбранный вариант будущего проектного продукта представлен в виде авторского рисунка, но не содержит пояснений, касающихся конкретных уникальных его характеристик (например, размеров, особенностей соединения деталей, материалов и др.) | Выбранный вариант будущего проектного продукта представлен в виде авторского рисунка и содержит пояснения, касающиеся конкретных, уникальных его характеристик | 3 |
| 11 | Технология изготовления проектного продукта                               | Не представлена | Шаги технологического процесса представлены обобщенно, не проработаны,  | Степень детализации шагов технологического процесса позволяет воспроизвести заявленный продукт   |  | 2 |
| 12 | Испытание продукта, услуги  | Не представлено | Представлено письменно  | Описано и подтверждено фотографией проведенного испытания продукта конечным пользователем  |  | 2 |
| 13 | Оценка продукта (услуги) в соответствии с проблемой проекта и критериями  | Не представлена | Содержит перечисление характеристик готового продукта   | Содержит сравнение характеристик запланированного и полученного продукта   | Содержит сравнение характеристик запланированного и полученного продукта и вывод о соответствии продукта замыслу и степени решения заявленной проблемы         | 3 |
| 14 | Рефлексия   | Не представлена | Содержит указание на успехи и неудачи в деятельности  | Содержит указание на успехи и неудачи в деятельности, на трудности при решении проблемы и возможные пути их преодоления  | Содержит анализ полученного опыта и аргументацию возможностей его  | 3 |

|                            |                                      |  |   |   |  |           |
|----------------------------|--------------------------------------|--|---|---|--|-----------|
|                            |                                      |  |   |   | использования в других видах деятельности                  |           |
| 15                         | Уровень сложности изделия            | Сложность изделия ниже требований программы к базовому уровню данного класса | Сложность изделия соответствует требованиям программы к базовому уровню данного класса  | Сложность изделия выше требований программы к базовому уровню данного класса                          |  | 2         |
| 16                         | Новизна проектного продукта          |  | Продукт обладает частичной новизной - подобное изделие уже существует, но автор внёс некоторые изменения и\или разработал технологию его изготовления | Создан новый продукт с новыми свойствами  |  | 2         |
|                            | Выступление                          |  | четко излагает материал   | умеет держаться при выступлении, соблюдает время изложения, культуру подачи материала и культуру речи | владение понятийным профессиональным аппаратом по проблеме | 3         |
|                            | Ответы на вопросы                    |  | отвечает правильно на вопросы   | отвечает четко на поставленные вопросы, аргументирует ответ   |  | 2         |
|                            | Презентация                          | не соответствует требованиям   | частично соответствует требованиям  | качество электронной презентации соответствует требованиям;   | оригинально представлена презентация                       | 3         |
|                            | Самостоятельность выполнения проекта |  | проект выполнен под руководством  | проект выполнен самостоятельно используя знания вне школьной программы                                |  | 2         |
| <b>ИТОГО (максимально)</b> |                                      |  |   |   |  | <b>50</b> |

#### Система оценивания

| Количество баллов | Процент выполнения от максимального балла | Уровневая шкала | Отметка по пятибалльной шкале |
|-------------------|---|-----------------|-------------------------------|
| 46-50             | 91-100 %                                  | повышенный      | 5                             |
| 26-32             | 70-90 %                                   | высокий         | 4                             |
| 18-25             | 50-69%                                    | базовый         | 3                             |
| 0-17              | 0-49 %                                    | недостаточный   | 2                             |

## **Рекомендации по оформлению бумажного варианта проекта для представления на защите**

- работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5; размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 1,5 см, левое – 3 см, правое – 2 см;
- титульный лист считается первым, но не нумеруется;
- каждая новая глава начинается с новой страницы, точка в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится;
- все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц;
- все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Объем текста ИП, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 6 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено неограниченное количество стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003, в алфавитном порядке. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

## **Рекомендации по оформлению электронной презентации проекта для представления на защите**

Оптимальные шрифты (заголовков – 24-32; подзаголовков – 22-24; основной текст – 18-24; подписи данных – 20-22). Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Текст должен хорошо читаться на выбранном фоне.

Оптимальный межстрочный интервал от 1 до 1,5 (меньший плохо читается).

1. Рекомендуемое количество слайдов – 10-12.

2. Первый слайд (титульный) презентации должен содержать тему проекта, ФИО разработчика, наставника. Завершает презентацию точная копия титульного слайда. Второй слайд презентации должен содержать цели, задачи. Необходимо добавить слайд со списком литературы.

3. Слайды должны содержать раскрытие опыта работы обучающегося над ИП. Каждый слайд должен содержать

заголовок. В конце заголовков точка не ставится.

4. Необходимо использовать максимально пространство экрана (слайда).

5. Слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами. Для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект.

6. Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами, с анимацией.

7. Демонстративные и иллюстративные материалы должны быть наглядными, оригинальными, композиционно сочетаться с докладом.

Формат файлов презентации:

- при использовании программных продуктов Microsoft: сохранение в режиме совместимости Microsoft PowerPoint 98-2003 (.ppt);

- при использовании свободного программного обеспечения: сохранение в режиме совместимости Microsoft PowerPoint 98-2003 (.ppt) или в формате «Презентация ODF» (.odp);

- при вставке в презентацию видео или аудио: формат видеофайлов – Mpeg2 (.mpg), формат аудиофайлов – WAV (.wav) или MPEG3 (.mp3).