

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Почётного гражданина Самарской области
Николая Тимофеевича Кукушкина с. Савруха муниципального района Похвистневский
Самарской области

Адрес: 446461, Самарская область, Похвистневский район, с.Савруха, ул.Центральная усадьба, 31 тел.8(84656)57638

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>З.Х. Кастаргина</i> Кастаргина З.Х. Протокол № <u>1</u> От « <u>14.08.</u> 2020г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР <i>И.Н. Баландина</i> Баландина И.Н. « <u>15</u> » <u>08</u> 2020г.</p>	<p>«Утверждено» Директор школы МБОУ ООШ имени Н.Т. Кукушкина с.Савруха <i>В.Н. Карманова</i> Карманова В.Н. Приказ № <u>11/а</u> от « <u>28</u> » <u>августа</u> 2020г.</p>
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по социально-бытовому ориентированию
для 5-9 классов

Составила: Олесова Л.А.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по **СБО** для 5 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 24 июля 1998г. N124-ФЗ "Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации"
3. ФЗ от 30.06.2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья» (ред. от 02.07.2013);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
5. Приказ МОиН РФ от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования
6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-а. 9 кл. в 2-х сб./под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011.;
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ СОШ им. Н.Т. Кукушкина с. Савруха.

Курс социально-бытовой ориентировки (СБО) направлен на практическую подготовку учащихся 5 классов к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные занятия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников и т. д.

Программа СБО составлена с учетом возможностей учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На занятиях применяются различные наглядные средства обучения. Происходит демонстрация учебных кинофильмов, слайдов, способствующих формированию реальных образов и представлений.

Все разделы программы предусматривают проведение практических работ или заданий. Каждый ученик, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, должен овладеть основными способами ухода за одеждой, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять различного рода бланки и т.д.

В планировании обращено внимание на изучение правил техники безопасности, формирование умений пользоваться нагревательными приборами, электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими предметами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д.

Значительное место в программе отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные и сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения по определенной теме. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы.

Общее количество часов по программе:

5 класс — 34ч.

6 класс — 34ч.

Цели:

Формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию выпускников специальных (коррекционных) учреждений, повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к самостоятельной жизни.

Задачи:

- Систематизировать, формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки общественно полезного труда и самообслуживания;
- Организовать и использовать бригадные формы обучения во всех видах практических занятий, экскурсиях, тренировочных упражнениях;
- Учет индивидуальных особенностей каждого ребёнка, принимая во внимание не только своеобразие их развития, но и возможности овладения учебным материалом и трудовыми умениями и навыками.

Личностными результатами изучения курса являются:

1. Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
2. Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
3. Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;
4. Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
5. Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь)

Метапредметными результатами изучения курса являются:

-в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых работ, закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

-владение начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

-получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы.

Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения: разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрация учебных пособий и образцов, технологические карты, практические работы, сравнение и сопоставление работ учащихся и образцов изделий, анализ и синтез.

В тематическом планировании курса предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы, экскурсии.

Межпредметные связи:

- СБО – русский язык /закрепление навыков письма при выполнении письменных работ/;
- СБО – математика /математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п./;
- СБО – география /знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий/;
- СБО – биология /знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления/;
- СБО – трудовое обучение /выполнение практических заданий по уходу за одеждой/.

2. Требования к уровню подготовки учащихся.

Личная гигиена

учащиеся должны знать:

5-6 класс: последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки ушей, правила освещенности рабочего места, правила охраны зрения при чтении и просмотре телепередач, работы за компьютером, о вреде курения.

5-6 класс: совершать вечерний туалет в определенной последовательности, выбирать прическу и причесывать волосы, стричь ногти на руках и ногах, стирать индивидуальные вещи и содержать их в чистоте, беречь зрение, корректно отказаться от предлагаемых первых папирос, глотка алкоголя, проявив силу воли.

Одежда и обувь

учащиеся должны знать:

5-6 класс: виды одежды и обуви, их назначение, правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов.

учащиеся должны уметь:

5-6 класс: различать одежду и обувь в зависимости от их назначения, подбирать одежду и обувь, головной убор по сезону, сушить и чистить одежду, подготавливать одежду и обувь к хранению, подбирать крем и чистить кожаную обувь.

6 класс: пришивать пуговицы, зашивать одежду по распорوشемуся шву, подшить брюки, стирать изделия из цветных х\б тканей, гладить их.

Питание

учащиеся должны знать:

5-6 класс: значение питания, правила безопасной работы режущими инструментами, виды блюд, не требующих тепловой обработки, правила сервировки стола, правила мытья посуды и уборки помещения.

учащиеся должны уметь:

5-6 класс: прочитать рецепт блюда, подобрать продукты для его изготовления, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи, строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами.

Семья

учащиеся должны знать:

5-6 класс: родственные отношения в семье, состав семьи, имена, отчества, фамилии и возраст их.

учащиеся должны уметь:

5-6 класс: записать имя, отчество, фамилию членов семьи, выполнять правила поведения в семье.

Культура поведения

учащиеся должны знать:

5-6 класс: требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя, правила поведения при встрече и расставании, формы обращения с просьбой, вопросом, правила поведения за столом.

5-6 класс: следить за своей осанкой, принимать правильную позу в положении сидя и стоя, следить за своей походкой, правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу, правильно вести себя при встрече и расставании, вежливо обращаться с просьбой, вопросом.

Жилище

учащиеся должны знать:

5-6 класс: виды жилых помещений в городе и селе и их различие, почтовый адрес своего дома и школы-интерната.

Средства связи

учащиеся должны уметь:

5-6 класс: писать адрес на почтовых открытках, на почтовых конвертах, соблюдать порядок на рабочем столе и во всем

Транспорт

учащиеся должны знать:

5 класс: основные транспортные средства, рациональный маршрут проезда до школы-интерната, правила дорожного движения, дорожные знаки.

учащиеся должны уметь:

5 класс: соблюдать правила поведения в общественном транспорте, соблюдать правила дорожного движения, различать знаки дорожного движения.

Торговля

учащиеся должны знать:

5 класс: виды магазинов, назначение продуктовых магазинов, их отделы, содержание продукции, правила поведения в магазине, правила покупки товаров, стоимость хлебных, молочных продуктов, круп, некоторых овощей и фруктов.

учащиеся должны уметь:

5 класс: выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности, оплатить, проверить чек и сдачу, культурно разговаривать с продавцом.

Медицинская помощь

учащиеся должны знать:

6 класс: знать виды врачебной помощи, названия врачей-специалистов, знать виды первой помощи

Учреждения, организации и предприятия

учащиеся должны знать:

6 класс: названия образовательных, досуговых учреждений, их значение

Добавлено примечание ([U1]):

3. Тематический план

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Тип урока	Средства обучения	Дата проведения	
					план	факт
1	Вводное занятие. Знакомство с предметом СБО «Личная гигиена» Правила личной гигиены. Правила охраны зрения. Уход за волосами.	1	Вводный урок формиров. нов. знаний формиров. нов. знаний формиров. нов. знаний	Плакаты: «Гимнастика для глаз» «Гигиена полости рта»		
2	«Культура поведения» Поведение в музее, библиотеке. Поведение в кино, театре.	2	формиров. нов. знаний формиров. нов. знаний	Памятки		
3	«Жилище» Виды жилых помещений.	3	формиров. нов. знаний экскурсия	Почтовые открытки, конверты		

	Почтовый адрес дома.(экскурсия) Написание адреса дома на конверте.		практическая работа			
4	«Жилище» Гигиенические требования к жилью. Последовательность уборки комнаты. Обобщение по теме «Жилище».	3	формиров. нов. знаний формиров. нов. знаний обобщающе-повторит.	Наглядные СО (инвентарь для уборки) Тестовые карточки		
5	«Питание» Правильное питание. Столовая посуда, приборы. Кухонные приспособления, приборы. Приготовление пищи.	4	формиров. нов. знаний формиров. нов. знаний формиров. нов. знаний формиров. нов. знаний	Таблицы «Столовая посуда, приборы», «Правильное питание».		
6	«Питание» Приготовление бутербродов. Приготовление блюд из яиц. Правила заваривания чая. Сервировка стола к завтраку. Поведение за столом.	8	комбинированный комбинированный комбинированный комбинированный формиров. нов. знаний	Таблицы «Приготовление бутербродов», «Блюда из яиц», «Сервировка стола к завтраку».		
7	«Транспорт» Виды городского транспорта.	1	формиров. нов. знаний	Иллюстратив. материал		
8	«Торговля» Основные виды магазинов. Порядок приобретения товаров.	2	формиров. нов. знаний сюжетно-ролевая игра			
9	«Одежда и обувь» Виды одежды и головных уборов. Повседневный уход за одеждой. Уход за обувью.	3	формиров. нов. знаний формиров. нов. знаний формиров. нов. знаний	Иллюстратив. материал Наглядные СО (предметы ухода)		
10	Повторение Личная гигиена.(Тестирование). Питание.(Тестирование). Транспорт.(Тестирование). Итоги учебного года	4	обобщающе-повторит. обобщающе-повторит. обобщающе-повторит. заключительный	Тестовые карточки Тестовые карточки Тестовые карточки		
	ИТОГО:	34				

5. Содержание программы учебного курса

5 класс

№п/п	Раздел, тема	Содержание темы	Требования к уровню подготовки учащихся (знать, уметь).
1	« Личная гигиена » Правила личной гигиены. Правила охраны зрения. Уход за волосами.	Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета. Содержание в чистоте и порядке личных вещей. Правила бережного отношения к зрению. Уход за волосами.	Знать: Последовательность и периодичность выполнения утреннего и вечернего туалета. Правила охраны зрения. Уметь: Совершать вечерний и утренний туалет, причесывать волосы, беречь зрение.
2	« Культура поведения » Поведение в музее, библиотеке. Поведение в кино, театре.	Правила поведения в общественных местах. Сюжетно-ролевые диалоги.	Знать: Правила поведения в общественных местах. Уметь: Вежливо разговаривать с людьми.
3	« Жилище » Виды жилых помещений. Почтовый адрес дома. (экскурсия) Написание адреса дома на конверте. Гигиенические требования к жилью. Последовательность уборки комнаты.	Виды жилых помещений в городе и селе. Виды жилья: собственное, государственное. Варианты квартир, подсобных помещений. Гигиенические требования к жилью. Почтовый адрес дома, школы.	Знать: Виды жилых помещений, почтовый адрес своего дома и школы, правила организации рабочего места школьника. Гигиенические требования к жилью. Уметь: Писать адрес на почтовых конвертах, соблюдать порядок на рабочем месте и во всем жилом помещении.
4	« Питание » Правильное питание. Столовая посуда, приборы. Кухонные приспособления, приборы. Приготовление пищи. Приготовление бутербродов. Приготовление блюд из яиц. Правила заваривания чая. Сервировка стола к завтраку. Поведение за столом.	Значение питания в жизнедеятельности людей. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей. Место приготовления пищи и оборудование его. Приготовление пищи не требующей тепловой обработки. Правила и приемы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу. Сервировка стола. Поведение за столом.	Знать: Значение питания, правила безопасной работы режущими инструментами, виды блюд, не требующих тепловой обработки, правила сервировки стола и мытья посуды. Уметь: Прочитать рецепт блюда и подобрать к нему продукты питания, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи, строго соблюдать правила безопасной работы с острыми предметами.

5	«Транспорт» Виды городского транспорта.	Виды транспортных средств. Поведение в транспорте и на улице. ПДД.	Знать: Основные транспортные средства, правила передвижения на велосипеде. Уметь: Пользоваться общественным транспортом. Оплатить проезд.
6	«Торговля» Основные виды магазинов. Порядок приобретения товаров.	Продуктовые магазины и их отделы. Порядок приобретения товаров.	Знать: Виды магазинов, назначение продуктовых магазинов и их отделов. Уметь: Приобретать товары.
7	«Одежда и обувь» Виды одежды и головных уборов. Повседневный уход за одеждой. Уход за обувью.	Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека. Их виды и назначения. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью.	Знать: Виды одежды, обуви и их назначение, правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов. Уметь: Подбирать одежду и обувь по сезону, сушить и чистить обувь и одежду.

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	Тип урока	Средства обучения	Календарные сроки	
					планируемые	фактические
1	«Личная гигиена» Закаливание организма. Уход за кожей рук и ногтями. Уход за кожей ног и ногтями.	3	формиров. нов. знаний формиров. нов. знаний формиров. нов. знаний	Иллюстратив. материал Наглядные СО (предметы и средства ухода)		
2	«Культура поведения» Осанка при ходьбе, сидя и стоя. Формы обращения к старшим. Формы обращения с просьбой. Разговор со сверстниками.	2	комбинированный формиров. нов. знаний формиров. нов. знаний сюжетно-ролевая игра	Таблица «Осанка при ходьбе, сидя и стоя»		
3	«Семья» Родственные отношения. Правила поведения в семье.	1	комбинированный беседа			

4	«Жилище» Гигиенические требования к жилью. Периодичность уборки помещения. Сезонная уборка помещения. Организация спального места. Виды половых покрытий. Ковры и ковровые покрытия. Пылесос. Обобщение по теме «Жилище»	4	формиров. нов. знаний формиров. нов. знаний формиров. нов. знаний формиров. нов. знаний формиров. нов. знаний формиров. нов. знаний формиров. нов. знаний обобщающе-повторит.	Наглядные СО (инвентарь, предметы и средства ухода) Тестовые карточки		
5	«Средства связи» Экскурсия на почту и телеграф. Основные средства связи. Виды почтовых отправлений. Виды писем. Написание адреса на конверте. Телеграф. Составление текстов телеграмм.	4	экскурсия формиров. нов. знаний формиров. нов. знаний формиров. нов. знаний комбинированный формиров. нов. знаний практическая работа	Почтовые карточки		
6	«Питание» Мебель и оборудование кухни. Посуда, приборы, приспособления. Правила безопасной работы на кухне. Хранение продуктов. Хранение готовой пищи. Сервировка стола к ужину. Приготовление отварных макарон.	3	формиров. нов. знаний формиров. нов. знаний формиров. нов. знаний формиров. нов. знаний формиров. нов. знаний комбинированный комбинированный	Таблицы «Мебель и оборудование кухни», «Хранение продуктов и готовой пищи», «Сервировка стола». Наглядные СО		
7	«Питание» Приготовление блюд из круп. Приготовление блюд из молока. Приготовление блюд из картофеля. Обобщение по теме «Питание».	4	формиров. нов. знаний формиров. нов. знаний формиров. нов. знаний обобщающе-повторит	Таблицы «Приготовление блюд из молока», «Приготовление блюд из круп». Тестовые карточки		
8	«Торговля» Продовольственные магазины. Порядок приобретения товаров.	1	формиров. нов. знаний комбинированный			

9	«Одежда» Мелкий ремонт одежды. Пришивание пуговиц на стойке. Пришивание кнопок и крючков. Ручная стирка одежды. Стирка одежды из шёлка. Утюжка одежды. Обобщение по теме «Одежда».	6	комбинированный комбинированный комбинированный формиру. нов. знаний формиру. нов. знаний практическая работа обобщающе-повторит.	Таблица «Правила безопасной работы швейными инструментами» Карточки с символами ухода за одеждой Тестовые карточки		
10	«Медицинская помощь» Медицинские учреждения. Виды медицинской помощи. Основные врачи-специалисты. Обобщение по теме «Медицинская помощь».	3	формиру. нов. знаний формиру. нов. знаний формиру. нов. знаний обобщающе-повторит.	Карточки – памятки Тестовые карточки		
11	«Транспорт» Основные транспортные средства. Железнодорожный транспорт.	1	комбинированный формиру. нов. знаний	Иллюстратив. материал		
12	«Учреждения и организации» Ясли, детсад, школа. Досуговые учреждения.	1	беседа комбинированный			
13	Повторение Личная гигиена.(Тестирование). Культура поведения.(Обобщение). Жилище.(Проверочная работа). Средства связи.(Проверочная работа). Итоги учебного года.	4	обобщающе-повторит. обобщающе-повторит. обобщающе-повторит. обобщающе-повторит.	Тестовые карточки		
	ИТОГО:	34				

Содержание программы учебного курса, 6 класс

1	<p>«Личная гигиена» Закаливание организма. Уход за кожей рук и ногтями. Уход за кожей ног и ногтями.</p>	<p>Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека. Способы и правила закаливания. Средства и предметы по уходу за руками и ногами.</p>	<p>Знать: Правила закаливания организма, приёмы обтирания рук и ног. Уметь: Ухаживать за кожей и ногтями рук и ног.</p>
2	<p>«Культура поведения» Осанка при ходьбе, сидя и стоя. Формы обращения к старшим. Формы обращения с просьбой. Разговор со сверстниками.</p>	<p>Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья. Формы исправления осанки. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании.</p>	<p>Знать: Требования к осанке, правила поведения при встрече и расставании, при общении со взрослыми и сверстниками. Уметь: Вежливо вести себя при разговоре со сверстниками и старшими людьми.</p>
3	<p>«Семья» Родственные отношения. Правила поведения в семье.</p>	<p>Семья, родственные отношения в семье. Состав семьи учащихся. Взаимоотношение между членами семьи и взаимопомощь.</p>	<p>Знать: Родственные отношения в семье, состав семьи, их фамилии, имена, отчества. Правила поведения в семье. Уметь: Записывать фамилию, имя, отчество своих членов семьи.</p>
4	<p>«Жилище» Гигиенические требования к жилью. Периодичность уборки помещения. Сезонная уборка помещения. Организация спального места. Виды половых покрытий. Ковры и ковровые покрытия. Пылесос. Обобщение по теме</p>	<p>Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения. Сезонная уборка помещения. Организация спального места. Виды половых покрытий. Ковры и ковровые покрытия. Уход за полом в зависимости от его покрытия. Устройство и назначение пылесоса.</p>	<p>Знать: Гигиенические требования к жилому помещению, правила и последовательность проведения влажной и сухой уборки, использование в уборке пылесоса, способы ухода за мебелью и полом, в зависимости от покрытия. Уметь: Производить сухую и влажную уборку помещения, чистить с помощью пылесоса, ухаживать за мебелью и полом.</p>

	«Жилище».		
5	<p>«Средства связи» Экскурсия на почту и телеграф. Основные средства связи. Виды почтовых отправлений. Виды писем. Написание адреса на конверте. Телеграф. Составление текстов телеграмм.</p>	<p>Основные средства связи, их назначение. Почта. Виды почтовых отправлений. Виды писем, порядок отправления. Правила написания адреса на конверте. Телеграф. Виды телеграмм и телеграфных услуг. Тарифы. Правила составления текстов телеграмм.</p>	<p>Знать: Основные средства связи, их назначение. Виды писем. Правила написания адреса на конверте. Виды телеграмм. Уметь: Писать адрес на почтовом отправлении, составлять текст телеграммы.</p>
6	<p>«Питание» Мебель и оборудование кухни. Посуда, приборы, приспособления. Правила безопасной работы на кухне. Хранение продуктов. Хранение готовой пищи. Сервировка стола к ужину. Приготовление отварных макарон. Приготовление блюд из круп. Приготовление блюд из молока. Приготовление блюд из картофеля. Обобщение по теме «Питание».</p>	<p>Мебель и оборудование кухни. Посуда, приборы, приспособления. Правила безопасной работы на кухне. Гигиена приготовления пищи. Правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи. Способы выбора доброкачественных продуктов. Приготовление пищи с минимумом тепловой обработки на плите. Правила и приемы ухода за посудой и кухонными приборами с применением моющих средств. Составление рецепта приготовления блюд.</p>	<p>Знать: Способы выбора и хранения доброкачественной продукции, способы приготовления каши, картофеля, макарон. Правила безопасной работы колющими и режущими инструментами, электроприборами. Уметь: Пользоваться нагревательными приборами, строго соблюдая технику безопасности, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи. Сервировать стол к ужину. Культурно вести себя за столом.</p>
7	<p>«Торговля» Продовольственные</p>	<p>Магазины продовольственных товаров и их отделы. Порядок приобретения товара. Хранение</p>	<p>Знать: Виды продмагов, правила поведения в магазине.</p>

	магазины. Порядок приобретения товаров.	чека для возможности обмена.	<i>Уметь:</i> Выбирать нужный товар и оплачивать его.
8	«Одежда» Мелкий ремонт одежды. Пришивание пуговиц на стойке. Пришивание кнопок и крючков. Ручная стирка одежды. Стирка одежды из шёлка. Утюжка одежды. Обобщение по теме «Одежда».	Значение опрятного вида человека. Поддержание одежды в порядке: правила пришивания пуговиц, вешалок, крючков, зашивание распоровшегося шва. Правила и приемы ручной стирки изделий из х/б тканей. Глажение фартуков, косынок и носовых платков.	<i>Знать:</i> Правила ручной стирки изделий из х/б и шелковой ткани. ТБ работы утюгом. <i>Уметь:</i> Пришивать пуговицы, крючки, петли, вешалки. Зашивать одежду по распоровшемуся шву, подбирать моющие средства для стирки одежды. Гладить.
9	«Медицинская помощь» Медицинские учреждения. Виды медицинской помощи. Основные врачи-специалисты. Обобщение по теме «Медицинская помощь».	Виды медицинской помощи. Виды медицинских учреждений, их значение и работники. Виды врачебной помощи.	<i>Знать:</i> Виды медицинских учреждений, медицинской помощи, основных врачей-специалистов. <i>Уметь:</i> Ориентироваться в поликлинике, взять талон на прием к нужному врачу.
10	«Транспорт» Основные транспортные средства. Железнодорожный транспорт.	Основные транспортные средства. Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.	<i>Знать:</i> Виды междугороднего ж/д транспорта, порядок приобретения билета <i>Уметь:</i> Пользоваться ж/д транспортом.
11	«Учреждения и организации» Ясли, детсад, школа. Досуговые учреждения.	Дошкольные учреждения и их назначения, работники.	<i>Знать:</i> Виды детских учреждений и их назначение. <i>Уметь:</i> Воспитанно вести себя в общественных местах.

6. Формы и средства контроля

Эффективное усвоение учащимися учебного материала предполагает использование соответствующих методов, форм, приемов и средств обучения: объяснение, рассказ, беседа, практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры; использование наглядных средств обучения, демонстрация учебных кинофильмов, ИКТ.

Объяснение – проводится при четком соблюдении различных дидактических принципов, используемых в специальном обучении. Метод объяснения используется при изучении нового материала или для закрепления сложного, не усвоенного ранее.

Рассказ – повествовательное изложение содержания учебного материала. На уроках СБО используют: рассказ-вступление, направленный на подготовку к восприятию нового материала; рассказ-изложение, раскрывающий содержание новой темы; рассказ-заключение, обобщающий материал.

Беседа – это вопросно-ответный метод обучения. Она может применяться для сообщения новых знаний, закрепления, повторения, а также для контроля. Для построения беседы учитель выбирает небольшой по объему материал, делит его на несколько логических частей, к каждой части подбирает вопросы. Учитываются знания, опыт и типологические особенности учащихся. Беседа является одним из основных методов обучения на уроках СБО.

Практические работы – самостоятельное выполнение задания. Количество практических работ можно увеличить и подобрать виды деятельности по усмотрению учителя.

Экскурсии – им отводится значительное место в программе. Экскурсии могут быть вводные, текущие и итоговые. Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др. Сюжетно-ролевые игры в основном следует проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т. д.). Вариантом сюжетно-ролевых игр является метод *моделирования реальных сюжетных ситуаций* и может применяться как метод обучения и как форма организации учебной деятельности.

На занятиях по СБО следует уделять внимание обогащению *словарного запаса*, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи. Необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения.

На занятиях СБО используются все виды наглядности: *натуральная* (посуда, одежда, игрушки и др.); *образная* (рисунки, плакаты, картины); *символическая* (например, условные изображения служб вокзала, температурных режимов электроутюга, стиральной машины-автомат и др.); *графическая* (учебные инструкционные карты, стандартные инструкции, бланки квитанций, таблицы); *схематическая* (схема линий метро, пассажирского транспорта).

Для занятий по СБО требуется разнообразный дидактический раздаточный материал.

Занятия по СБО тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания.

Достичь желаемых результатов в процессе СБО учащихся с нарушением интеллекта в комплексе с учебной работой помогает организация воспитательной работы.