

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа имени
Почётного гражданина Самарской области Н.Т. Кукушкина с. Савруха
муниципального района Похвистневский Самарской области

«РАССМОТРЕНО»
на заседании
методического
объединения
Руководитель МО
Е.М. Прохорова
протокол № 1
от «14» «08» 2020»

«ПРОВЕРЕНО»
Зам.директора по УВР
И.Н. Баландина
«18» «08» 2020»



Рабочая программа по обществознанию

Уровень программы
среднее общее образование
базовый, углубленный уровень
10-11 классы

Программа:

1. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 10-11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Москва «Просвещение» 2019г.

Предметная линия учебников:

1. Обществознание. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. Москва «Просвещение» 2019.
2. Обществознание. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. Москва «Просвещение» 2019.

Составитель: Даршт Т.А. учитель обществознания

Рабочая программа по обществознанию для 10-11 классов разработана в соответствии с ФГОС СОО и на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, А.Ю. Лазебниковой «Программы общеобразовательных учреждений «Обществознание 6-11 классы».

В данной программе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, экономики, социальной психологии, права. Программа учитывает, что в классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

В ГБОУ СОШ им. Н. Т. Кукушкина на изучение обществознания базового уровня отводится 2 часа в неделю, 68 часов за год. Для учащихся выбравших обществознание на ЕГЭ добавляется 1 час в неделю, углубленный уровень – 3 часа в неделю, 102 часа в год. Программа углубленного уровня отводит часы и на самостоятельную работу обучающихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности:

- работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, в том числе Интернет;
- решение проблемных, логических, творческих задач, в том числе тренировочных заданий КИМов ЕГЭ;
- участие в дискуссиях, диспутах по актуальным социальным и политическим проблемам;
- осуществление учебно-исследовательской работы по социальной проблематике и др.

Цель программы:

- освоение знаний о социальных, политических отношениях, духовной жизни личности и общества, изменениях, происходящих в современном обществе в процессе глобализации.

Задачи программы:

- **развитие** личности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин, критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- **воспитание** социальной ответственности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний**, составляющих основы социологии, политологии, культурологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- **овладение умениями** получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности

1. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса

Личностные результаты:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского

общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

русская идентичность, способность к осознанию русской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой русской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования выпускник научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;

- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;

- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

10 класс

Обучающийся научится:

- систематизировать знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формировать представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Выделять черты социальной сущности человека;

- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений.

11 класс

Выпускник научится:

- систематизировать знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владением базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений.

2. Структура курса.

2.1 Содержание учебного предмета

10 класс

Глава 1. Человек в обществе.

Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Особенности социальной системы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мироззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание. Человек в системе социальных связей. Личность; факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение и социализация личности. Единство свободы и ответственность личности.

Глава 2. Общество как мир культуры.

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: массовая народная и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений.

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права.

Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

Заключение. Человек в XXI веке.

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

11 класс

Глава 1. Экономическая сфера жизни общества

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение

собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

Глава 2. Социальная сфера

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Глава 3. Политическая жизнь общества

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

Заключение. Взгляд в будущее.

2.2 Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для среднего общего образования отводит по 68 часов в 10 и 11 классах для изучения на базовом уровне учебного предмета, из расчета 2 часа в неделю. В ГБОУ СОШ им. Н.Т. Кукушкина на изучение курса для всех обучающихся 10,11 классов отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов, в каждом классе, для учащихся выбравших на сдачу экзамен по обществознанию – 3 часа в неделю, всего – 102 часа за год в 10 и 11 классах. В 2020-2021 учебном году. Выделен раздел на повторение пройденного в 10, 11 классе. В 10 классе отведено 4 часа, изучение на углубленном уровне - 6 часов. В 11 классе, на базовом уровне – 4 часа, на углубленном уровне – 6 часов.

2.3 Учебно-тематический план

10 класс (базовый)

№	Раздел / тема	Класс	Количество часов
1	Повторение пройденного в 10 классе	10	4
2	Человек в обществе.	10	22
3	Общество как мир культуры	10	14
4	Правовое регулирование общественных отношений	10	24
5	Систематизация и обобщение знаний.	10	6
	итого	10	68

10 класс*(углубленный)

№	Раздел / тема	Класс	Количество часов
1	Повторение пройденного в 10 классе	10	6
2	Человек в обществе.	10	31
3	Общество как мир культуры	10	22
4	Правовое регулирование общественных отношений	10	34
5	Систематизация и обобщение знаний	10	9
	итого	10	102

11 класс (базовый)

№	Раздел / тема	Класс	Количество часов
1	Повторение пройденного	11	4
2	Экономическая жизнь общества	11	22
3	Социальная сфера	11	14
4	Политическая жизнь общества	11	20
5	Заключение	11	1
6	Итоговое повторение	11	5
7	Итоговый контроль	11	2
8	Резерв времени	11	2
	итого	11	68 часов

11* класс (углубленный)

№	Раздел / тема	Класс	Количество часов
1	Повторение пройденного	11	6
2	Экономическая жизнь общества	11	30
3	Социальная сфера	11	25
4	Политическая жизнь общества	11	30
5	Заключение	11	1
6	Итоговое повторение	11	5
7	Итоговый контроль	11	2
8	Резерв времени	11	3
	итого	11	102 часов

2.4 Таблица работ контролирующего характера (контрольные, лабораторные, практические и т.д.)

Класс	Контрольные работы	Проверочные работы	Административные работы	Диагностические работы
10 кл.	5	-	-	-
11 кл.	5	-	-	-

Тематическое планирование учебного материала

10 класс

*-дополнительный час углубленного изучения

№	Тема	Количество часов	сроки
Глава 1. Человек в обществе			
1,2	Что такое общество. Общественные отношения.	2	1 неделя
3*	Типология обществ.	1	1 неделя
4,5	Общество как сложная система.	2	2 неделя
6*	Историческое развитие человечества: поиски социальной макро теории.	1	2 неделя
7,8	Динамика общественного развития	2	3 неделя
9*	Исторический процесс.	1	3 неделя
10,11	Социальная сущность человека.	2	4 неделя
12*	Сущность человека как проблема философии.	1	4 неделя
13,14	Деятельность – способ существования людей.	2	5 неделя
15*	Деятельность людей и ее многообразие.	1	5 неделя
16,17	Познавательная и коммуникативная деятельность.	2	6 неделя
18*	Содержание и формы духовной деятельности.	1	6 неделя
19,20	Свобода и необходимость в деятельности человека.	2	7 неделя
21*	Самореализация человека, профессиональный выбор.	1	7 неделя
22,23	Современное общество.	2	8 неделя
24*	Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор.	1	8 неделя
25,26	Глобальная угроза международного терроризма.	2	9 неделя
27*	Глобальные проблемы и пути их решения	1	9 неделя
28,29	ПОУ «Человек в обществе»	2	10 неделя
30*	ПОУ «Человек в обществе»	1	10 неделя
31,32	Итоговая контрольная работа по теме «Человек в обществе»	2	11 неделя
33*	Готовимся к ЕГЭ. Содержательная линия «Человек и общество»	1	11 неделя
Глава 2. Общество как мир культуры.			
34,35	Духовная культура общества	2	12 неделя
36*	Субкультура и контркультура.	1	12 неделя

37,38	Духовный мир личности.	2	13 неделя
39*	Мировоззрение – ядро духовной жизни.	1	13 неделя
40,41	Мораль	2	14 неделя
42*	Мораль и нравственность	1	14 неделя
43,44	Наука и образование.	2	15 неделя
45*	Наука и образование на современном этапе развития общества. Этика науки.	1	15 неделя
46,47	Религия и религиозные организации.	2	16 неделя
48*	Опасность религиозных сект.	1	16 неделя
49,50	Искусство.	2	17 неделя
51*	Место искусства в духовной культуре	1	17 неделя
52,53	Культура. Массовая культура.	2	18 неделя
54*	СМИ и массовая культура. Симптом вырождения обществ или условие его здоровья.	1	18 неделя
55	ПОУ «Общество как мир культуры»	1	19 неделя
56	Итоговая контрольная работа по теме «Общество как мир культуры»	1	19 неделя
57*	Готовимся к ЕГЭ.	1	19 неделя
Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений.			
58	Современные подходы к пониманию права.	1	20 неделя
59	Право в системе социальных норм.	1	20 неделя
60*	Правовая система России.	1	20 неделя
61	Источники права.	1	21 неделя
62	Правоотношения и правонарушения.	1	21 неделя
63*	Развитие права в современной России.	1	21 неделя
64	Предпосылки правомерного поведения.	1	22 неделя
65	Гражданин Российской Федерации.	1	22 неделя
66*	Способы получения российского гражданства.	1	22 неделя
67	Гражданское право.	1	23 неделя
68	Гражданско-процессуальное право.	1	23 неделя
69*	Гражданское судопроизводство, его участники.	1	23 неделя
70,71	Семейное право.	2	24 неделя
72*	Проблема неполных семей.	1	24 неделя
73,74	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	2	25 неделя
75*	Трудоустройство несовершеннолетних.	1	25 неделя
76,77	Уголовное право. Уголовно-процессуальное право.	2	26 неделя
78*	Уголовная ответственность несовершеннолетних.	1	26 неделя

79	Экологическое право.	1	27 неделя
80	Административное право.	1	27 неделя
81*	Административная ответственность.	1	27 неделя
82	Процессуальные отрасли права.	1	28 неделя
83	Конституционное судопроизводство.	1	28 неделя
84*	Материальное право и процессуальное право.	1	28 неделя
85,86	Международная защита прав человека.	2	29 неделя
87*	Международное гуманитарное право.	1	29 неделя
88,89	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.	2	30 неделя
90*	Готовимся к ЕГЭ. Право.	1	30 неделя
91	ПОУ. Правовое регулирование общественных отношений.	1	31 неделя
92	Итоговая контрольная работа по теме «Правовое регулирование общественных отношений»	1	31 неделя
93*	Готовимся к экзамену. Право.	1	31 неделя
94	Человек в XXI веке.	1	32 неделя
95	Итоговое повторение	1	32 неделя
96*	Итоговое повторение	1	32 неделя
97,98	Итоговое повторение	2	33 неделя
99*	Итоговое повторение	1	33 неделя
100, 101	Итоговая контрольная работа	2	34 неделя
102*	Готовимся к ЕГЭ. Алгоритмы выполнения заданий 1 и 2 частей.	1	34 неделя
	Итого: 10	68ч	
	Итого:10*	102ч	

11 класс

№	Тема	Количество часов	Сроки
1.	Повторение пройденного в 10 классе	4	1,2 неделя
2*.	Повторение пройденного в 10 классе	6	1,2 неделя
	Экономическая жизнь общества	22	

3.	Роль экономики в жизни общества	2	3 неделя
4*.	Мини-сочинение по теме «Экономика в жизни общества»	1	3 неделя
5.	Экономика: наука и хозяйство.	1	4 неделя
6.	Экономический рост и развитие.	1	4 неделя
7*.	Экономические задачи.	1	4 неделя
8.	Рыночные отношения в экономике.	2	5 неделя
9*.	Экономические системы, сравнительные характеристики.	1	5 неделя
10.	Фирма в экономике.	2	6 неделя
11*.	Менеджмент и маркетинг.	1	6 неделя
12.	Финансовый рынок.	2	7 неделя
13*.	Финансовая биржа.	1	7 неделя
14.	Экономика и государство.	2	8 неделя
15*.	Роль государства в экономической системе.	1	8 неделя
16.	Финансовая политика государства.	2	9 неделя
17*.	Мини– сочинение по экономической теме	1	9 неделя
18.	Занятость и безработица.	2	10 неделя
19*	Политика государства в области занятости населения.	1	10 неделя
20.	Мировая экономика.	2	11 неделя
21*.	Транснациональные корпорации.	1	11 неделя
22.	Экономическая культура	2	12 неделя
23*.	Рациональное поведение участников экономической деятельности.	1	12 неделя
24	ПОУ. Экономическая сфера жизни общества.	1	13 неделя
25	Контроль знаний	1	13 неделя
26*	Решение заданий по теме «Экономика» в формате ЕГЭ	1	13 неделя
	Социальная сфера	14 часов	
27.	Социальная структура общества.	2	14 неделя
28*.	Тенденции в развитии социальных отношений.	1	14 неделя

29.	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	2	15 неделя
30*.	Механизм социального контроля.	1	15 неделя
31.	Нации и межнациональные отношения.	2	16 неделя
32*.	Национальная политика государства	1	16 неделя
33.	Семья и брак.	1	17 неделя
34.	Гендер – социальный пол.	1	17 неделя
35*.	Быт и бытовые отношения	1	17 неделя
36.	Молодежь в современном обществе.	2	18 неделя
37*.	Мини-сочинение по социологии.	1	18 неделя
38.	Демографическая ситуация в современной России.	2	19 неделя
39*.	Социальная структура российского общества	1	19 неделя
40.	ПОУ. Социальная сфера.	1	20 неделя
41.	Контроль знаний.	1	20 неделя
42*.	Решение заданий по социологии в формате ЕГЭ.	1	20 неделя
	Политическая жизнь общества.	20	
43.	Политика и власть.	2	21 неделя
44*.	Мини-сочинение по политологии.	1	21 неделя
45.	Политическая система.	2	22 неделя
46*.	Принципы и ценности демократии	1	22 неделя
47.	Гражданское общество и правовое государство.	2	23 неделя
48*.	Роль СМИ в политической жизни.	1	23 неделя
49.	Демократические выборы.	2	24 неделя
50*.	Политический конфликт.	1	24 неделя
51.	Политические партии и партийные системы.	2	25 неделя
52*.	Презентация политических партий современной России.	1	25 неделя
53.	Политическая элита и политическое лидерство.	2	26 неделя

54*.	Группы давления.	1	26 неделя
55.	Политическое сознание.	2	27 неделя
56*.	Политическая идеология.	1	27 неделя
57.	Политическое поведение.	2	28 неделя
58*.	Человек в политической жизни.	1	28 неделя
59.	Политический процесс и культура политического участия	2	29 неделя
60*	Работа с текстом.	1	29 неделя
61	ПОУ. Политическая жизнь общества.	1	30 неделя
62	Контроль знаний.	1	30 неделя
63*.	Решение заданий по политологии в формате ЕГЭ	1	30 неделя
64.	Повторение и обобщение пройденного. Экономическая жизнь общества.	2	31 неделя
65*.	Подготовка к ЕГЭ по теме.	1	31 неделя
66.	Повторение и обобщение пройденного. Социальная сфера.	2	32 неделя
67*.	Подготовка к ЕГЭ по теме.	1	32 неделя
68.	Повторение и обобщение пройденного. Политическая жизнь общества.	2	33 неделя
69*.	Подготовка к ЕГЭ по теме	1	33 неделя
70.	ПОУ. Человек и общество.	1	34 неделя
71.	Итоговое контрольное тестирование.	1	34 неделя
72*.	Ликвидация пробелов в знаниях.		34 неделя
	ИТОГО.	68/102	

