



государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа имени  
Почётного гражданина Самарской области Н.Т.Кукушкина с. Савруха  
муниципального района Похвистневский Самарской области  
Адрес: с. Савруха ул. Центральная усадьба, д.31, тел. 57-6-38

**«РАССМОТРЕНО»**  
на заседании  
методического объединения  
Руководитель МО  
 / Прохорова Е.М.  
протокол № 1  
«14» 08 2020г.

**«ПРОВЕРЕНО»**  
Зам. директора по УВР  
ГБОУ СОШ им. Н.Т.  
Кукушкина с. Савруха  
 / Баландина И.Н.  
«15» 08 2020г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор  
ГБОУ СОШ им. Н.Т.  
Кукушкина с. Савруха  
 / Карманова В.Н.  
Приказ № 121-од  
от «28» августа 2020г.



# Программа элективного курса

## « Российская цивилизация»

### 10-11 классы

Составитель: Жесткова М.Н.

2020г.

## Пояснительная записка

Элективный курс «Российская цивилизация» предназначен для учащихся 10-11 классов, которые изучают историю на базовом уровне (2 ч. в неделю) и для учащихся профильных классов (4 ч. в неделю). Реализация программы исторического образования предполагает углубленное изучение курса истории России, что связано не только с подготовкой учащихся к возможному поступлению на исторические факультеты высших учебных заведений, но и является частью общей системы предвузовской гуманитарной подготовкой.

Информацию, которую получают учащиеся из учебника на базовом и профильном уровне является недостаточной, т.к. она не отражает возможности углубить знания по истории российской цивилизации.

История России в данном курсе представлена как история цивилизации, ее изучение предполагается с точки зрения цивилизационного подхода. Ни один формационный строй в России не существовал в чистом виде. Именно поэтому удобнее говорить о своеобразной русской цивилизации. Курс интегрированный, затрагивает вопросы, находящиеся на стыке истории с другими науками, географией, культурологией, обществознанием.

В данной программе при отборе фактов и явлений основным критерием явилась их значимость в историческом процессе, в развитии российской цивилизации.

Работа на уроке с источниками в рамках круглых столов и исследовательских занятий позволяет учителю осуществить проблемный подход в обучении, а ученикам – вынести свой собственный вердикт по поводу развития российской цивилизации.

Сегодня система образования должна быть ориентирована на формирование гражданской ответственности, на подготовку молодых граждан, разделяющих ценности гражданского общества, ощущающих свою общероссийскую идентичность, знающих и понимающих национальные интересы России, ориентированных на активное участие в общественной жизни, экономике, культуре.

Курс рассчитан на 2 года обучения: 10 класс -17ч., 11 класс – 17ч. (Всего 34 часа) (из которых: 12 ч. – лекция, 3ч.- круглый стол, 2 ч.- беседа, 2ч.- презентация, 2 ч. – экскурсия в музей, 4 часа – защита рефератов, 1 час – мозговой штурм, 1 ч. – урок - дискуссия).

**Цель курса:** расширить и углубить знания учащихся по истории российской цивилизации.

Достижение этих целей планируется через решение следующих **задач**:

1. **воспитание** гражданской ответственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
2. **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
3. **освоение** систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;

4. **овладение** умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
5. **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

***В результате изучения истории знать/понимать:***

1. факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
2. важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
3. особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
4. историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
5. взаимосвязь и особенности цивилизации России и мира, национальной и региональной, конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

***уметь:***

6. проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
7. осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
8. классифицировать исторические источники по типу информации;
9. использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
10. различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
11. использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
12. систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
13. формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
14. участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
15. представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического

сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

1. для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
2. определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни исходя из их исторической обусловленности;
3. формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
4. учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
5. осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

**Формы и методы организации учебных занятий:**

- интерактивные лекции с последующими дискуссиями;
- исследовательская работа (выявление проблемы, постановка, формулирование проблемы, формулирование гипотезы) с последующим рефлексивным анализом, презентацией результатов;
- лабораторные работы;
- «мозговой штурм», эвристические беседы;
- заседания круглых столов;
- защита проектов.

**В процессе реализации программы «Российская цивилизация» формируются компетенции:**

1. **Ценностно-смысловая** (формирование мировоззрения, определение смысла жизни, ценностей, осознание своей миссии)
2. **Общекультурная** (знание национальной и общечеловеческой культуры, воспитание толерантности)
3. **Учебно-познавательная** (способность получать знания, готовность к самообразованию, осуществлению информационного поиска, к умению извлекать информацию из любого источника)
4. **Коммуникативная** (умение работать в команде, владение различными социальными ролями в коллективе, умение себя представить)
5. **Социально-трудовая** (знание роли гражданина).

**Формы контроля учащихся:**

- 1) индивидуальный опрос
- 2) семинарские занятия
- 3) тестирование
- 4) защита реферата

## Содержание элективного курса:

### 10 класс

**Введение. Формационный и цивилизационный подходы изучения истории –** (комбинированный урок с историей и обществознанием) - (1ч)

#### Глава I.

**Природные и культурные предпосылки развития российской цивилизации- 3часа:**

1. Природные и географические факторы в истории России - (лекция)-1 час;
2. Верования восточных славян. «Двоеверие в русской культуре» - (презентации учащихся) -1 час;
3. Ценностные ориентации в народной русской культуре- (лекция с элементами дискуссии) -1 час

**Глава II. Единое древнерусское государство. IX – XI века – 4 часа.**

1. Киевская Русь. Родоплеменные ценности в Древней Руси - (урок - лекция)-1 час.
2. Цивилизационная альтернатива – иудаизм, ислам, христианство - (круглый стол)-1 час
3. Цивилизационная альтернатива – католичество и православие. Христианство. Одна религия, два мировоззрения – (беседа) -1 час.
4. Диалогические элементы древнерусской культуры. – (презентации учащихся) – 1 час.

**Глава III. Государственная раздробленность Древней Руси. XII- XV века. -** (семинарское занятие) - 2 часа.

1. Возникновение удельных княжеств. Древняя Русь между европейским феодализмом и восточной властью – собственностью.
2. Цивилизационная альтернатива. «Вызов» востока и «вызов» Запада
3. Усиление Московского княжества в XIV – XV
4. Цивилизационный вариант – Новгородская республика. Демократия и общественный порядок в древнем Новгороде.

**Глава IV. Московское государство во второй половине XV-XVI веков.- 5 часов.**

1. Создание идеологического фундамента и органов центральной власти- (лекция)-1 час)
2. Сословное общество во второй половине XV-XVI веков. Социальное бесправие как цена национальной независимости –(практическое занятие)-1 час.
3. Цивилизационный вариант – Объединение русских земель в Литовском государстве в XIII-XVI веках -(интерактивная лекция с последующей дискуссией)-1 час.
4. Традиционная культура Московского государства. Патриархальная русская семья в XVI веке (урок с посещением Похвистневского краеведческого музея)- 2 часа

**Глава V. Смутное время и дальнейшее укрепление самодержавия в XVII веке.- 4 часа.**

1. Смутное время (самостоятельное добывание знаний с использованием учебников и источников) – 1 час.
2. Законодательное укрепление крепостного права и начало кризиса традиционализма.. Власть и общество в Московском государстве-(беседа) -1 час
3. Социокультурная инверсия – казачество- (защита рефератов)-1 часа
4. Социокультурная инверсия-раскол и старообрядчество-(мозговой штурм)-1 часа

#### Итоговое занятие

### 11 класс

**Глава VI.Петровские реформы и начало модернизации российского общества.- 3 часа.**

1. Цивилизационная альтернатива. Реформы Петра I. Деспотизм и европеизация в реформах Петра I. Противоречия модернизации и зарождение либерализма - (лекция с элементами дискуссии) -1 часа.

2. Превращение России в великую европейскую державу и становление имперского сознания - (защита рефератов)-2 часа.

**Глава VII. Российская империя в первой половине XIX века.- 3 часа.**

1. Александр I. Противостояние либеральных идеалов и имперского сознания – (лекция с индивидуальным опросом)-1 час.
2. Николаевская реакция и неоправданное стремление к господству России в Европе. Ценности государства и ценности общества в сознании русского чиновничества первой половины XIX века – (Самостоятельное добывание знаний)- 1 час.
3. Развитие русского национального самосознания. Западники и славянофилы – (круглый стол) – 1 час.

**Глава VIII. Россия в годы либеральных реформ и пореформенный период. Вторая половина XIX века.- 4 часа.**

1. Смена варианта взаимодействия с Европой. Социально – экономическая интеграция России и Европы и ее противоречия – (лекция)- 1 час.
2. Социокультурная инверсия. Особенности буржуазного развития в пореформенной России. Иерархия коллективных и индивидуальных ценностей в сознании русского крестьянства - (практическое занятие) – 1 час.
3. Становление цивилизационного самосознания и признаки цивилизационного кризиса России - (лекция)- 1 час.
4. Революционное движение в пореформенный. Зло во имя справедливости (урок – дискуссия) – 1 час.

**Глава IX. XX век: к постиндустриальной цивилизации- 6 часа.**

1. Столкновение ценностей модернизации и традиционализма. Марксизм и идеалы русской традиционной культуры. Революция 1905-1907 годов. Буржуазная революция российского общества и самосознания – (лекция) – 2 час
2. Мировые войны. Россия на пути построения социализма – (лекция с индивидуальным опросом) – 1 час.
3. Научно – технический прогресс: потери и приобретения – (защита рефератов) – 1 час.
4. Постиндустриальная цивилизация: утопия или реальность? – (защита рефератов) – 1 час.

**Итоговое занятие**

**Литература:**

1. Аверинцев С.С. «Византия и Русь: два пути духовности. Журнал «Новый мир» - 1988 год, №7, 9.
2. Бердяев Н. «Судьба России», Москва 1990 год.
3. Верт Н. «История Советского государства» 1900 – 1991год., Москва «Прогресс - Академия 1995 год.
4. Гумилев Л.Н. «Древняя Русь и Великая Степь», Москва, 1990 год.
5. Ионов И.Н «Российская цивилизация IX - начала XXвека 10-11 классы, Москва, «Просвещение»1995 год.
6. Лихачев Д.С. «Русское искусство от древности до авангарда», Москва 1992 год.
7. Хачатурян В.М. «История мировых цивилизаций»-10-11 классы, Москва, «Дрофа»2001 год.
8. Ясперс К. «Истоки истории и ее цель», Москва, 1992 год.
9. Ионов И.Н., Хачатурян В.М. «Теория цивилизаций от античности до конца XIX века», Москва, Алетейя, 2002. стр.384 )

