

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Почётного гражданина
Самарской области Николая Тимофеевича Кукушкина
с. Савруха муниципального района Похвистневский Самарской области

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
ГБОУ СОШ им.Н.Т.Кукушкина
с.Савруха
Руководитель ШМО
Е.М. Прохорова
Протокол № 1
от «14» 08 2020 г

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
ГБОУ СОШ им.Н.Т.Кукушкина
с.Савруха
И.Н. Баландина
«15» 08 2020 г

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ им.Н.Т.Кукушкина
с.Савруха
В.Н. Карманова
Приказ № 121-08
от «28» августа 2020 г

ИТОГОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (немецкий язык)
на 2020-2021 учебный год

(6, 8-10 классы)

Составитель: Шалашова О.В., учитель 1 квалификационной категории

с. Савруха, 2020г

Пояснительная записка к итоговой контрольной работе в 6 классе

Назначение КИМ
Итоговая контрольная работа по курсу «немецкий язык» предполагает выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся за 6 класс общеобразовательной школы.
Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы
<ul style="list-style-type: none">– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).– Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2017 г.– И.Л.Бим, Л.В.Садомова. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим.5-9 классы. Москва «Просвещение» 2016г.– И.Л.Бим, Л.В.Садомова. Немецкий язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2016г.
Структура КИМ
<p>Работа состоит из письменной части.</p> <p>Работа включает в себя 4 раздела, а именно: чтение, аудирование, письмо, лексико-грамматический материал.</p> <p>В разделе «Чтение» содержится одно задание для контроля чтения с пониманием основного содержания текста. Текст подобран в соответствии с тематикой учебника и включает дополнительную страноведческую информацию. Для составления заданий использовались материалы из журнала «Schumdirum».</p> <p>Раздел «Аудирование» включает в себя одно задание: проверка умения понять основное содержание текста. Задание содержит 1 монологическое на одну тему. Текст предъявляется не менее двух раз.</p> <p>В разделе «Письмо» содержится одно задание: написание личного письма на заданную тему.</p> <p>Задания из раздела «Грамматика и лексика» нацелены в основном на проверку грамматического материала и изученной лексики.</p>
Время выполнения варианта КИМ
На выполнение итоговой контрольной работы отводится 40 минут.
Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование
Дополнительное оборудование – ноутбук с аудиозаписью задания для аудирования.
Система оценивания отдельных заданий и работы в целом
<p>Чтение. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов:5</p> <p>Аудирование: Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 5</p> <p>Письмо. При оценивании заданий по письму учитываются следующие параметры:</p>

Баллы	Качество выполнения задания.
5	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, практически отсутствуют ошибки (2-3 ошибки допустимы)
4	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество (до 5) орфографических и лексико-грамматических погрешностей.
3	Коммуникативная задача решена, значительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей(более 10) немного затрудняют понимание текста, есть нарушения в оформлении текста письма. Не выдержан заданный объём слов.
2	Коммуникативная задача решена частично, большое количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей существенно влияют на понимание текста, не соблюдены основные правила оформления текста.. Не выдержан заданный объём слов.
1	Коммуникативная задача решена частично, понимание текста затруднено наличием очень большого количества орфографических и лексико-грамматических погрешностей(в каждом слове) , не соблюдены основные правила оформления текста.. Не выдержан заданный объём слов.
0	Коммуникативная задача не решена.

Максимальное количество баллов за письмо: 5

Грамматика и лексика. Каждое правильно выполненное задание даёт 1 балл.

Максимальное количество баллов: 10

Итого за всю работу учащийся может получить 25 баллов.

Выполнение теста на 100-90% соответствует оценке «5», 89-70%-оценке«4», 50-69%-оценке «3», менее 50%-оценке «2».

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение
итоговой контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале**

Оценка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	Менее 13	17-13	22-18	25-23

Спецификация к тесту. 6 класс

Номера заданий	Объекты контроля	Уровень сложности задания	Тип задания	Максимальный балл	УУД
	<i>Аудирование</i>				
№№ 1-5	Понимание основного содержания текста	Б	ВО	5	ПК
	<i>Чтение</i>				
№№ 6- 10	Понимание основного содержания текста	Б	ВО	5	ПК
	<i>Лексика</i>				
№№.11-15	Знание лексики по изученным темам	Б	ВО	5	РК
	<i>Грамматика</i>				
№№16,20	Рз.II глаголов слабого и сильного спряжения	Б	КО	2	РК
№ 17	Спряжение модальных глаголов	Б	КО	1	РК
№18	Степени сравнения имён прилагательных	Б	КО	1	РК
№19	Спряжение возвратных глаголов	Б	КО	1	РК
	<i>Письменная речь</i>				
№21	Написание письма личного характера	Б	РО	5	ПРК

Тип задания:

ВО – задание с выбором ответа;
 КО – задание с кратким ответом.
 РО – задание с развёрнутым ответом

УУД:

П - познавательные
 К – коммуникативные
 Р - регулятивные

Кодификатор элементов содержания

составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по иностранному языку базового и профильного уровней (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089).

Код блока	Код контролируемого элемента	Элементы содержания
2		Аудирование
	2.1	Понимание на слух основного содержания звучащего текста монологического характера
3		Чтение
	3.1	Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера
5		Языковой материал
5.2		<i>Грамматическая сторона речи1</i>
	5.3.1	Лексическая сторона речи
	5.2.15	Глаголы в действительном залоге в изъявительном наклонении (Perfekt)
	5.2.14	Модальные глаголы (wollen, koennen)
	5.2.20	Возвратные глаголы в Praesens
	5.2.21	Степени сравнения имён прилагательных и наречий
4		Письмо
	4.6	Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка

КЛЮЧ К ЗАДАНИЯМ

1 вариант

2 вариант

№ задания	ответ	№ задания	ответ
1	r	1	f
2	f	2	r
3	r	3	f
4	f	4	r
5	r	5	r
6	D	6	D
7	A	7	B
8	C	8	E
9	B	9	A
10	E	10	C
11	B	11	C
12	C	12	D
13	D	13	A
14	E	14	E
15	A	15	B
16	geschrieben	16	gelesen
17	will	17	kann
18	netter	18	reifer
20	mich	19	uns
20	gemalt	20	gearbeitet

6 класс
1 вариант
Раздел 1. Аудирование.

Для выполнения заданий 1-5 необходимо соотнести утверждение с текстом. Вы услышите рассказ девочки о своей школе. Сначала прочитайте предложения и определите, какие из предложений верны (RICHTIG), а какие – нет (FALSCH). Поставьте знак «+» в выбранной колонке.

1. Die Schule hat 2 Schulhöfe.
2. Auf dem kleinen Hof ist ein Spielplatz.
3. Auf dem großen Hof gibt es einen Garten.
4. Dort wachsen viele Obstbäume.
5. In der Schule feiert man manchmal große Feste.

№ вопроса	<i>RICHTIG</i>	<i>FALSCH</i>
1		
2		
3		
4		
5		

Раздел 2. Чтение.

Прочитайте информацию. Определите где можно это прочитать. Установите соответствие между заголовками А-Е и пронумерованными абзацами 6-10. Запишите свои ответы в бланк. Буква используется один раз.

- A. Ein Brief.
- B. Ein Notizbuch
- C. Information im Reisebüro
- D. Reiseprogramm
- E. Reklame

6	7	8	9	10

6 .Hallo Leute! In den Sommerferien eine Reise mit dem Bus nach Europa! In dem Programm stehen Berlin, Amsterdam, Paris. Die Reise dauert 10 Tage und kostet 500 Euro.

7 .Liebe Elke!

Vielen Dank für deine Weihnachtskarte und Geschenke! Ich gratuliere dir zum Feiertag und wünsche dir alles Gute.

8 .Moskau ist eine alte russische Stadt. Sie wurde im Jahre 1147 von Juri Dolgoruki gegründet. Der Moskauer Kreml ist das Herz Moskaus. Moskau ist ein bekanntes Touristenzentrum.

9 .Während der Klassenfahrt haben wir Sehenswürdigkeiten Berlins gesehen: das Brandenburger Tor, das Berliner Rathaus, Unter den Linden, den Berliner Zoo. Das war toll, Klasse.

10 .Heute um 18.00 Uhr. Bachkonzert in der Nikolauskirche!

Раздел 3. Лексика-грамматика.

Подберите к каждому лексическому ряду слов обобщающее понятие

11 . Gute Noten, neue Fächer, viele Schüler, ABC- Schüler, Klassenfahrt, Wiedersehen mit Lehrern.

12 . Anziehen, Frühstück, Duschen, Hausaufgaben, Aufstehen, Morgengymnastik.

13. das Rathaus, Berliner Zoo, das Brandenburger Tor, der Rhein, Berlin, Bremen.
 14. Vogel, Blätterfall, reiche Ernte, das Wetter, das Obst, windig.
 15. die Treppe, die Eingangshalle, der Büroraum, Erdkunde, Geschichte, Deutsch.

- A. Die Schule.
 B. Der Schulanfang.
 C. Mein Tagesplan.
 D. Deutschland.
 E. Im Herbst.

11	12	13	14	15

Вставьте выделенные слова в нужной форме.

16. Wir haben einen Aufsatz über den Herbst _____ *schreiben*
 17. Dirk _____ nach Bonn mit dem Zug fahren *wollen*
 18. Steffi findet eine Dorfschule ___ als eine Stadtschule *nett*
 19. Ich wasche ___ und putze die Zähne *sich*
 20. Er hat ein schönes Bild _____ *malen*

Раздел 4. Письмо.

Напиши письмо немецкому другу о весне. (50-60-слов) Не забудь о правилах написания письма личного характера!

6 класс
2 вариант
Раздел 1. Аудирование

Для выполнения заданий 1-5 необходимо соотнести утверждение с текстом. Вы услышите рассказ девочки о своей школе. Сначала прочитайте предложения и определите, какие из предложений верны (RICHTIG), а какие – нет (FALSCH). Поставьте знак «+» в выбранной колонке.

1. Die Schule ist klein.
2. Auf dem kleinen Hof leben Tiere.
3. Auf dem großen Hof gibt es eine Turnhalle.
4. Auf dem großen Hof wachsen auch viele Blumen.
5. Die Schule hat leider keine Bibliothek.

№ вопроса	<i>RICHTIG</i>	<i>FALSCH</i>
1		
2		
3		
4		
5		

Раздел 2 Чтение

Прочитайте информацию. Определите где можно это прочитать. Установите соответствие между заголовками А-Е и пронумерованными абзацами 6-10. Запишите свои ответы в бланк. Буква используется один раз.

- A. Der Schulanfang in Deutschland
- B. Deutschland
- C. Eine Traumschule
- D. Tierfreunde
- E. Meine Reise.

6	7	8	9	10

6. Steffi aus Berlin und ihre Freunde lieben sehr Tiere. Einige haben zu Hause ein Haustier – einen Hund, eine Katze, einen Hamster, Papageien. Sie füttern ihre Tiere und sorgen für sie.

7. Deutschland ist eine Bundesrepublik und liegt in der Mitte Europas. Die Hauptstadt ist Berlin. Die Staatsflagge ist schwarz-rot-gold. Jedes Bundesland hat sein Wappen.

8. Ich reise gern. Im April war ich eine Woche in Frankfurt am Main. So toll! Man nennt diese Stadt «das deutsche Chicago» – Wolkenkratzer, exotische Tiere, das Goethe-Haus, Binnenhafen, eine interessante Buchmesse.

9. In den deutschen Schulen beginnt das neue Schuljahr nicht überall im September. Die kleinsten Abc-Schützen freuen sich über den Schulanfang. An diesem Tag bekommen sie große Zuckertüten.

10. Welche Schulen wünschen sich die Kinder? Karin malt eine Schule mit einem Schwimmbad auf dem Dach. Uta zeichnet ein großes Aquarium, Herbert will eine Schule mit Coca-Cola Automaten haben.

Раздел 3 Лексика-грамматика

Подберите к каждому лексическому ряду слов обобщающее понятие

11. Blätterfall, reife Ernte, die Vögel fliegen weg, reife Birnen, es regnet, der Wind
12. der Spree, Unter den Linden, Kurfürstendamm, das Brandenburger Tor, der Reichstagsgebäude, Nikolaikirche
13. das Schulgebäude, das Erdgeschoß, die Aula, der Büroraum, die Sporthalle, das Lehrerzimmer
14. der Stundenplan, Deutsch, Muttersprache, neue Lehrer, ABC-Schüler, gute Noten

15. das Bett machen, Frühstück, Duschen, Hausaufgaben, Aufstehen, Morgengymnastik

- A. Meine Schule
- B. Mein Tagesplan
- C. Im Herbst
- D. Berlin
- E. der Schulbeginn

11	12	13	14	15

Вставьте выделенные слова в нужной форме.

- 16. In der Deutschstunde haben alle gut _____ *lesen*
- 17. Meine Schwester _____ gut Deutsch sprechen *können*
- 18. Dieser Apfel ist _____ als die Birne *reif*
- 19. Wir freuen _____ auf die Sommerferien *sich*
- 20. Die Schüler haben im Schulhof gut _____ *arbeiten*

Раздел 4. Письмо.

Напиши письмо немецкому другу о весне. (50-60 слов) Не забудь о правилах написания письма личного характера!

Пояснительная записка к итоговой контрольной работе в 8 классе

Назначение КИМ
Итоговая контрольная работа по курсу «немецкий язык» предполагает выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся за 8 класс общеобразовательной школы.
Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы
<ul style="list-style-type: none">– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).– Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2017 г.– И.Л.Бим, Л.В.Садомова .Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим.5-9 классы. Москва «Просвещение» 2016г.– И.Л.Бим, Л.В.Садомова. Немецкий язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2016г.
Структура КИМ
<p>Работа состоит из письменной части в 2-х вариантах.</p> <p>Работа включает в себя 4 раздела, а именно: чтение, аудирование, письмо, лексико-грамматический материал.</p> <p>В разделе «Чтение» содержится одно задание для контроля чтения с пониманием основного содержания текста. Текст подобран в соответствии с тематикой учебника и включает дополнительную страноведческую информацию. Для составления заданий использовались интернетресурсы.</p> <p>Раздел «Аудирование» включает в себя одно задание: проверка умения понять основное содержание текста. Задание содержит 4 коротких диалогических высказываний. Тексты предъявляются не менее двух раз.</p> <p>В разделе «Письмо» содержится одно задание: ответы на вопросы анкеты.</p> <p>Задания из раздела «Грамматика и лексика» нацелены в основном на проверку грамматического материала и изученной лексики.</p>
Время выполнения варианта КИМ
На выполнение итоговой контрольной работы отводится 40 минут.
Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование
Дополнительное оборудование – ноутбук с аудиозаписью задания для аудирования.
Система оценивания отдельных заданий и работы в целом
<p>Чтение. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов:5</p> <p>Аудирование: Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 4</p> <p>Письмо. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 4</p>

Грамматика и лексика. Каждое правильно выполненное задание даёт 1 балл.
Максимальное количество баллов: 17

Итого за всю работу учащийся может получить 30 баллов.
Выполнение теста на 100-90% соответствует оценке «5», 89-70%-оценке «4»,
50-69%-оценке «3», менее 50%-оценке «2».

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение
итоговой контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале**

Оценка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	Менее 15	20-15	26-21	30-27

Спецификация к тесту. 8 класс (I, II варианты)

Номера заданий	Объекты контроля	Уровень сложности задания	Тип задания	Максимальный балл	УУД
	<i>Аудирование</i>				
№№ 1-4	Понимание основного содержания текста	Б	ВО	4	ПК
	<i>Чтение</i>				
№№ 6- 9	Понимание основного содержания текста	Б	ВО	5	ПК
	<i>Грамматика</i>				
№№11-13	Спряжение глаголов в страдательном залоге (Praesens Passiv, Praeteritum Passiv)	Б	ВО	4	ПК
№№14- 17	Употребление относительных местоимений	Б	ВО	4	ПК
№№18-21	Страноведение	Б	ВО	4	ПК
№1№22-26	Лексика	П	ВО	5	ПК
	<i>Письменная речь</i>				
№№27-30	Заполнение анкеты	Б	КО	4	ПРК

Уровень:

Б – базовый П-повышенный

Тип задания:

ВО – задание с выбором ответа;
 КО – задание с кратким ответом.
 РО – задание с развёрнутым ответом

УУД:

П - познавательные
 К – коммуникативные
 Р - регулятивные

Кодификатор элементов содержания

составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по иностранному языку базового и профильного уровней (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089).

Код блока	Код контролируемого элемента	Элементы содержания
2		Аудирование
	2.1	Понимание на слух основного содержания звучащих текстов диалогического характера
3		Чтение
	3.1	Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера
5		Языковой материал
5.2		Грамматическая сторона речи
	5.2.16	Глаголы в страдательном залоге (Praesens Passiv, Praeteritum Passiv)
	5.2.20	Местоимения: относительные
5.3		Лексическая сторона речи
	5.3.5	Лексическая сочетаемость
4		Письмо
	4.1	Заполнение анкеты

КЛЮЧ К ЗАДАНИЯМ

№ задания	1 вариант	2 вариант
1	5	5
2	4	4
3	1	1
4	3	3
5	E	D
6	F	B
7	C	F
8	B	E
9	D	A
10	b	a
11	c	b
12	b	a
13	c	d
14	c	c
15	a	b
16	a	c
17	b	b
18	b	a
19	b	b
20	a	b
21	a	a
22	Jugendliche	Jugendliche
23	trägt	trägt
24	Problem	Problem
25	Modell	Modell
26	Charakter	Charakter

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (8 класс)

I вариант.

I Hörverstehen.

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных А, В, С и D. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1–5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. in der Stunde
2. in der Party
3. im Stoffgeschäft
4. im Supermarkt
5. im Hotel

A	B	C	D

II Lesen

Прочитайте тексты и установите соответствие между тематическими рубриками А - F и текстами 1 -5. Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту. При этом одна из них лишняя.

- A. Wetterbericht
- B. Weihnachtsplätzchen
- C. Der Ozean als Briefträger
- D. Die deutsche Sprache
- E. Das Silvester
- F. Riesenblätter

5. Der letzte Tag des Jahres heißt in Deutschland Silvester. Punkt 24 Uhr beglückwünschen alle einander zum Neujahr und wünschen Glück und Gesundheit. Dann beginnt im ganzen Land ein Feuerwerk. Silvesterraketen, Attraktionen machen dieses Fest besonders bunt und fröhlich. Es ist ein alter Brauch, sich an diesem Tag zu kostümieren. Man singt, man tanzt, man spielt. Es ist lustig. Silvester ist wirklich ein schönes, fröhliches Fest!

6. In Brasilien wachsen Palmen mit sehr großen Blättern. Diese Blätter sind manchmal 22 Meter lang und 12 Meter breit. Bei Regen können unter einem dieser Blätter zehn Menschen Platz finden.

7. Wenn die Einwohner der Inseln Palar und Nadine einander schreiben wollen, legen sie ihre Briefe in eine Flasche. Die Flasche werfen sie in den Ozean. Nach 24 Stunden ist der Brief an Ort und Stelle.

8. Ihr braucht für die Weihnachtsplätzchen:

150 Gramm Mehl

50 Gramm Honig

1 Eigelb

75 Gramm Nüsse

80 Gramm Butter

1 Prise Zimt

9. In Europa ist Deutsch die verbreitete Sprache. Man spricht diese Sprache außer in Deutschland, in Österreich, in der Schweiz, in Luxemburg und Liechtenstein. Es gibt eine deutsche Minderheit in Dänemark, Italien, Belgien. Unter den fast 100 Millionen deutschsprechenden Menschen gibt es auch Unterschiede, bestimmte Dialekte, die man selbst als Deutscher nicht gleich auch versteht.

5	6	7	8	9

III. Lexik und Grammatik

Выберите правильный вариант

10. «Faust» wurde von ... geschrieben.
a) Heine b) Goethe c) Schiller d) Brecht
11. Der erste Motor wurde von ... erfunden.
a) Daimler b) Benz c) Diesel d) Humboldt
12. Du ... vom Lehrer gelobt.
a) wird b) wirst c) werden d) werdet
13. Das Haus ... gebaut.
a) werden b) werde c) wird d) wirst
14. Das Buch ... ich lese, ist interessant.
a) der b) die c) das
15. Die Frau, ... dort steht, ist meine Mutter.
a) die b) der c) das
16. Die Menschen, ... auf dem Bahnhof sind, fahren nach Berlin.
a) die b) der c) das
17. Der Junge, ... sich von mir verabschiedet, ist mein Freund.
a) das b) der c) die
18. Das Brandenburger Tor befindet sich in ...
a) Bremen b) Berlin c) Bonn d) Lübeck
19. Die Alte Pinakothek in München ist ...
a) eine Bibliothek b) eine Gemäldegalerie c) eine Diskothek d) eine Theater
20. München ist die Hauptstadt ...
a) Bayern b) Sachsen c) Brandenburg d) Hessen
21. Der Rhein fließt ...
a) nach Norden b) nach Süden c) nach Osten d) nach Westen

Вставьте вместо пропусков подходящие по смыслу слова, данные после текста.

Handys – mittendrin Tastendruck

Kinder und ___(22)___ sind die größten Mobiltelefonfans. Im Umgang mit dem Handy sind sie perfekt. In der Altersgruppe der Zehn- bis Zwölfjährigen ___(23)___ schon jeder Dritte ein Mobiltelefon bei sich. Eine SMS unter der Schulbank zu tippen, ohne auf die Tasten zu sehen? Für viele kein ___(24)___. Und wer es nicht kann, der übt. Rund ums Mobiltelefon ist ein riesiger Wettbewerb entstanden: Wer hat das neueste ___(25)___ und die schönste Oberschale? Wer hat das witzigste Logo und wer den aktuellen Hit von Britney Spears als Klingelton? Ob jemand cool oder uncool ist, hängt weniger vom ___(26)___ ab, sondern von seinem Handy: Kann man damit Spiele herunterladen, Fotos machen und verschicken?

Problem

Jugendliche

Modell

Charakter

trägt

IV. FRAGEBOGEN (Beantwortet die Fragen)

27. Name

28. Alter

29. Geburtstort

30. Interessen

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (8 класс)

II вариант

I Hörverstehen.

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных А, В, С и D. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1–5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. in der Stunde
2. in der Party
3. im Stoffgeschäft
4. im Supermarkt
5. im Hotel

A	B	C	D

II Lesen

Прочитайте тексты и установите соответствие между тематическими рубриками А – F и текстами 1 – 5. Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя.

- A. Theater
- B. Karneval
- C. Musik
- D. Adventskranz
- E. Sport
- F. Warenhaus

5. Der Adventskranz ist in vorchristlicher Zeit entstanden. Der grüne Kranz symbolisiert Leben und Hoffnung. Das goldene oder rote Band bedeutet Licht und Leben, in Norddeutschland verbreitete sich der Adventskranz zuerst in protestantischen Gegenden, im 20. Jahrhundert in katholischen Gegenden.

6. Am Rhein in Düsseldorf veranstaltet man im Februar Karneval. Der Rosenmontagszug ist einer der Höhepunkte des Karnevals. Daran nehmen 60 Vereine teil. Sie wählen das Prinzenpaar und organisieren alle Festlichkeiten. Der Düsseldorfer Karneval kommt aus den mittelalterlichen Ritterspielen mit Bällen und Kostümfesten bei Hofe.

7. In der Hauptstrasse unserer Stadt befindet sich ein großes Warenhaus mit breiten herrlichen Schaufenstern. Dort gibt es so schöne Sachen! Man sieht da Kleider, Wäsche, Stoffe, Schuhe, Mäntel für jeden möglichen Geschmack.

8. Nicht überall treibt man die gleichen Sportarten. Das hängt von dem Klima, der Landschaft und der Geschichte des Volkes ab. Im Winter kann man Wintersport treiben: Ski und Schlittschuh laufen, Eishockey spielen. Im Sommer spielt man Fußball, Basketball, man segelt und fährt Rad.

9. In Deutschland gibt es viele Theater ... freunde. Das ist nicht zufällig. Allein Berlin hat über 150 Theater, darunter das «Deutsche Theater», die die «Komische Oper», das «Berliner Ensemble». Auch in der Provinz waren Theaterstücke gegeben.

5	6	7	8	9

III. Lexik und Grammatik

10. Die X-Strahlen wurden von ... entdeckt.

- a) Koch b) Liebig c) Röntgen d) Diesel

11. Der Buchdruck wurde von ... erfunden.
 a) Rontgen b) Gutenberg c) Diesel d) Humboldt
12. Die Hauser ... gebaut.
 a) werden b) wirst c) werde d) wird
13. Das Bild ... gemalt
 a) wirst b) werden c) werde d) wird
14. Die Schule, ... ich besuche, ist modern.
 a) das b) der c) die
15. Das Mädchen, ... neben sitzt, ist meine Schwester.
 a) der b) das c) die
16. Der Lehrer, ... dort steht, ist sehr streng.
 a) das b) die c) der
17. Die Kinder, ... dort spielen, sind ABC-Schuler.
 a) das b) die c) der
18. Das Wahrzeichen von Berlin ist ...
 a) Das Brandenburger Tor b) der Alexanderplatz c) das Reichstagsgebäude
19. Die Alte Pinakothek in München ist ...
 a) eine Bibliothek b) eine Gemäldegalerie c) eine Diskothek d) ein Theater
20. Der Rhein nennt man in der Poesie ...
 a) «Bruder Rhein» b) «Vater Rhein» c) «Großvater Rhein» d) «Onkel Rhein»
21. München liegt in ...
 a) Bayern b) Hessen c) Sachsen d) Rheinland-Pfalz

Vставьте вместо пропусков подходящие по смыслу слова, данные после текста.

Handys – mittendrin Tastendruck

Kinder und ___(22)___ sind die größten Mobiltelefonfans. Im Umgang mit dem Handy sind sie perfekt. In der Altersgruppe der Zehn- bis Zwölfjährigen ___(23)___ schon jeder Dritte ein Mobiltelefon bei sich. Eine SMS unter der Schulbank zu tippen, ohne auf die Tasten zu sehen? Für viele kein ___(24)___. Und wer es nicht kann, der übt. Rund ums Mobiltelefon ist ein riesiger Wettbewerb entstanden: Wer hat das neueste ___(25)___ und die schönste Oberschale? Wer hat das witzigste Logo und wer den aktuellen Hit von Britney Spears als Klingelton? Ob jemand cool oder uncool ist, hängt weniger vom ___(26)___ ab, sondern von seinem Handy: Kann man damit Spiele herunterladen, Fotos machen und verschicken?

Problem

Jugendliche

Modell

Charakter

trägt

IV. FRAGEBOGEN (Beantwortet die Fragen)

27. Name

28. Alter

29. Geburtstag

30. Interessen

Пояснительная записка к итоговой контрольной работе в 9 классе

Назначение КИМ
Итоговая контрольная работа по курсу «немецкий язык» предполагает выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся за 9 класс общеобразовательной школы.
Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы
<ul style="list-style-type: none">– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).– Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2017 г.– И.Л.Бим, Л.В.Садомова .Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим.5-9 классы. Москва «Просвещение» 2016г.– И.Л.Бим, Л.В.Садомова. Немецкий язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2017г.
Структура КИМ
<p>Работа состоит из письменной части в 2-х вариантах.</p> <p>Работа включает в себя 4 раздела, а именно: чтение, аудирование, письмо, лексико-грамматический материал.</p> <p>В разделе «Чтение» содержится одно задание для контроля чтения с пониманием основного содержания текста. Текст подобран в соответствии с тематикой учебника и включает дополнительную страноведческую информацию. Для составления заданий использовались интернетресурсы.</p> <p>Раздел «Аудирование» включает в себя одно задание: проверка умения понять основное содержание текста. Задание содержит 4 коротких диалогических высказываний. Тексты предъявляются не менее двух раз.</p> <p>В разделе «Письмо» содержится одно задание: ответы на вопросы анкеты.</p> <p>Задания из раздела «Грамматика и лексика» нацелены в основном на проверку грамматического материала и изученной лексики.</p>
Время выполнения варианта КИМ
На выполнение итоговой контрольной работы отводится 40 минут.
Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование
Дополнительное оборудование – ноутбук с аудиозаписью задания для аудирования.
Система оценивания отдельных заданий и работы в целом
<p>Чтение. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 5</p> <p>Аудирование: Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 4</p> <p>Письмо. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 5</p> <p>Грамматика и лексика. Каждое правильно выполненное задание даёт 1 балл. Максимальное количество баллов: 11</p>

Итого за всю работу учащийся может получить 25 баллов.
 Выполнение теста на 100-90% соответствует оценке «5», 89-70%-оценке «4»,
 50-69%-оценке «3», менее 50%-оценке «2».

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение
 итоговой контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале**

Оценка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	12-0	17-13	22-18	25-23

КЛЮЧ К ЗАДАНИЯМ

№ задания	1 вариант	2 вариант
1	5	5
2	4	4
3	1	1
4	3	3
5	E	F
6	C	C
7	A	E
8	D	A
9	B	D
10	a	a
11	a	a
12	a	a
13	b	b
14	a	b
15	womit - damit	womit - damit
16	worüber - darüber	worauf - darauf
17	worauf - darauf	womit - damit
18	wovon-davon	worüber - darüber
19	wofuer-dafuer	wofuer-dafuer
20	worüber - darüber	worüber - darüber

Спецификация к тесту. 9 класс (I, II варианты)

Номера заданий	Объекты контроля	Уровень сложности задания	Тип задания	УУД
	<i>Аудирование</i>			
№№ 1-4	Понимание основного содержания текста	Б	ВО	ПК
	<i>Чтение</i>			
№№ 5- 9	Понимание основного содержания текста	Б	ВО	ПК
	<i>Грамматика</i>			
№№10-112	Инфинитивные обороты (um...zu, ohne...zu, statt...zu).	Б	ВО	ПК
№№13-14	Формы страдательного залога (Praesens Passiv, Praeteritum Passiv)	Б	ВО	ПК
№№15-20	Местоименные наречия	Б	КО	ПК
	<i>Письменная речь</i>			
№№21-25	Заполнение анкеты	Б	КО	ПРК

Уровень:

Б – базовый

Тип задания:

ВО – задание с выбором ответа;

КО – задание с кратким ответом.

УУД:

П - познавательные

К – коммуникативные

Р – регулятивные

Кодификатор элементов содержания

составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по иностранному языку базового и профильного уровней (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089).

Код блока	Код контролируемого элемента	Элементы содержания
2		Аудирование
	2.1	Понимание на слух основного содержания звучащих текстов диалогического характера
3		Чтение
	3.1	Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера
5		Языковой материал
5.2		Грамматическая сторона речи
	5.2.16	Глаголы в страдательном залоге (Praesens Passiv, Praeteritum Passiv)
	5.2.22	Употребление вопросительных и указательных местоименных наречий
	5.2.10	Употребление инфинитивных оборотов
4		Письмо
	4.1	Заполнение анкеты

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (9 класс)

I вариант.

I Hörverstehen.

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных А, В, С и D. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1–5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. in der Stunde
2. in der Party
3. im Stoffgeschäft
4. im Supermarkt
5. im Hotel

A	B	C	D

II. Lesen

Задание 1. Прочитайте тексты и установите соответствие между тематическими рубриками А-Г и текстами 5-10. Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту. При этом одна из них - лишняя. Ответы занесите в таблицу.

- | | |
|--------------------------|---------------|
| A. Bücher | D. Reise |
| B. Arbeitstag | E. Schwimmer |
| C. Die Stadt der Klassik | F. Bibliothek |

5. In der Tierwelt gibt es viele gute Sportler: schnelle Läufer, gute Springer und Schwimmer. Die Delphine sind die beste Schwimmer in der Tierwelt. Sie schwimmen schneller als alle anderen Wassertiere.
6. Viele Denkmäler schmücken die Strassen und Plätze der Stadt. Das Goethe-Nationalmuseum, das Goethe- und Schillerhaus in Weimar sind besonders bekannt.
7. Es gibt viele schöne Dinge in der Welt. Mit ihrer Hilfe können wir unser Wissen erweitern, lernen, die Natur und den Menschen zu verstehen. Jeder Mensch hat seine Lieblingsbücher. Es können Erzählungen, Novellen, historische Romane, Liebesromane oder Märchen sein.
8. Im vorigen Sommer fuhr ich mit meiner Freundin nach Sotschi. Die Zeit im Zug verging schnell und am nächsten Morgen waren wir schon an Ort und Stelle. Wir verbrachten drei schöne Wochen am Schwarzen Meer.
9. Mein Tag beginnt recht früh. Punkt sieben Uhr klingelt der Wecker. Ich stehe sofort auf. Nach dem Frühstück eile ich in die Schule. Der Unterricht beginnt um halb neun. Gegen zwei Uhr ist der Unterricht zu Ende. Ich habe alle Hände voll zu tun: helfe meiner Mutter, mache Hausaufgaben. Um 22 Uhr gehe ich zu Bett.

5	6	7	8	9

III. Lexik und Grammatik

Выберите правильный вариант

10. Viele Jugendliche schwänzen den Unterricht und leiden unter Depression,

- a) ohne den Eltern die Wahrheit zu sagen
- b) ohne den Eltern die Wahrheit sagen
- c) ohne den Eltern die Wahrheit zu sagt

11. ... , las er nur den ersten Teil.

- a) Statt den ganzen Text zu lesen
- b) Statt den ganzen Text zu liest
- c) Statt den ganzen Text lessen

12. Ich lese viel,

- a) Neues und Interessantes zu erfahren

- b) um Neues und Interessantes zu erfahren
- c) um erfahren Neues und Interessantes

13. Die Gedichte von Heine und Goethe ... von Lermontov, Fet, Block (*Präteritum Passiv*)

- a) wurden, übersetzt
- b) werden, übersetzt
- c) wurden, übersetzen

14. Die Jugendbücher von Christine Nöstlinger ... in Deutschland von Kindern gern (*Präsens Passiv*)

- a) wurden, gelesen
- b) werden, gelesen
- c) wurden, lesen

Образуйте вопросительные и указательные местоименные наречия

- 15. Wir schreiben mit dem Kuli.
- 16. Ihr macht euch Gedanken über das Gelesene.
- 17. Sie wartet auf dem Bus.
- 18. Ich träume von der Liebe.
- 19. Er interessiert sich fuer Musik.
- 20. Die jungen Leute erzählen über ihre Heirat.

IV. FRAGEBOGEN (Ответьте на вопросы)

- 1. Name
- 2. Alter
- 3. Wohnort
- 4. Interessen
- 5. Was ist dein zukünftiger Beruf?

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (9 класс)

II вариант.

I Hörverstehen.

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных А, В, С и D. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1–5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. in der Stunde
2. in der Party
3. im Stoffgeschäft
4. im Supermarkt
5. im Hotel

A	B	C	D

II. Lesen

Прочитайте тексты и установите соответствия между тематическими рубриками А – F и текстами 5-9. Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту. При этом одна из них лишняя. Ответы занесите в таблицу.

- A. Karlchen lernt rechnen.
- B. Theaterbesuch.
- C. Bald sind die Ferien.
- D. „Rammstein“.
- E. Freizeit.
- F. „In der Schule rechnen wir nur mit Äpfeln.“

5. Der kleine Jörg bekommt im Rechnen oft schlechte Noten. Sein Vater will ihm helfen: „Sag mal, Junge, wie viel ist das! Du hast drei Birnen und ich gebe dir noch zwei?“ Jörg; „Ich weiß nicht. In der Schule rechnen wir nur mit Äpfeln.“

6. Familie Huber bereitet sich auf die Ferien vor. Alle lesen viel über ihr Ferienziel. Das ist ein großes Hotel am Meer. Sie können dort baden, schwimmen, tauchen und reiten. „Das werden schöne Ferien!“ sagt die Mutter.

7. Meine Freizeit verbringe ich mit Bekannten aus dem Segelclub. Im Sommer segeln wir auf dem Bodensee. Im Winter singen wir alte Seemannslieder in unserem Club.

8. Karlchen geht in die 1. Klasse. Er kann nicht gut schreiben und rechnen. Der Lehrer sagt zu ihm: „Karl, du hast alle Aufgaben falsch gemacht. Drei und drei ist doch nicht vier. Und sechs und zwei ist nicht vier. Und du schreibst überall vier“. Karlchen antwortet: „Ja, aber die Vier, Herr Lehrer, schreibe ich am schönsten.“

9. Die 15-jährige Moskauerin Marina Petrowa hört wie viele russische Jugendliche die deutsche Rock-Gruppe „Rammstein“. Sie übersetzt sogar die Texte der Gruppe ins Russische, weil sie die deutsche Sprache gut kennt.

5	6	7	8	9

II. Lexik und Grammatik

Выберите правильный вариант

10. ..., sitzen viele Jugendlichen stundenlang vor dem Computer.

- a) Statt sich mit den Freunden zu treffen
- b) Statt sich mit den Freunden treffen
- c) Statt treffen sich mit den Freunden

11. Viele Jugendliche leiden unter Gewalt in der Schule,

- a) ohne sich dabei zu wehren
- b) ohne wehren sich dabei zu

c) ohne sich dabei zu wehrt

12. Er liest,

a) um Antworten auf Fragen zu bekommen

b) um Antworten auf Fragen bekommen

c) um bekommen Antworten auf Fragen

13. Diese Bücher ... schön (Präsens Passiv)

a) wurde, illustriert

b) werden, illustriert

c) werden, illustrieren

14. Dieses Gedicht ... von Heine (Präteritum Passiv)

a) wird, geschrieben

b) wurde, geschrieben

c) wurdest, schreiben

Образуйте вопросительные и указательные местоименные наречия

15. Wir fahren mit dem Bus.

16. Ich warte auf den Unterricht.

17. Wir schreiben mit dem Kuli.

18. Ihr macht euch Gedanken über das Gelesene.

19. Er interessiert sich fuer Musik.

20. Die jungen Leute erzählen über ihre Heirat.

IV. FRAGEBOGEN (Отвeтьте на вопросы)

1. Name

2. Alter

3. Wohnort

4. Interessen

5. Was ist dein zukünftiger Beruf?

Пояснительная записка к итоговой контрольной работе в 10 классе

Назначение КИМ
Итоговая контрольная работа по курсу «немецкий язык» предполагает выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся за 10 класс общеобразовательной школы.
Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы
<p>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).</p> <p>- Рабочие программы. Лытаева М.А. «Немецкий язык. (базовый и углублённый уровни)», предметная линия учебников «Вундеркинды плюс», 10 - 11 классы, М.; Просвещение, 2017г.</p> <p>- Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В. , Немецкий язык , 10 класс, М., Просвещение, 2020г</p>
Структура КИМ
<p>Работа состоит из письменной части в 2-х вариантах.</p> <p>Работа включает в себя 4 раздела, а именно: чтение, аудирование, письмо, лексико-грамматический материал.</p> <p>В разделе «Чтение» содержится одно задание для контроля чтения с пониманием основного содержания текста. Текст подобран в соответствии с тематикой учебника и включает дополнительную страноведческую информацию. Для составления заданий использовались интернетресурсы.</p> <p>Раздел «Аудирование» включает в себя одно задание: проверка умения понять основное содержание текста. Задание содержит 4 коротких диалогических высказываний. Тексты предъявляются не менее двух раз.</p> <p>В разделе «Письмо» содержится одно задание: ответы на вопросы анкеты.</p> <p>Задания из раздела «Грамматика и лексика» нацелены в основном на проверку грамматического материала и изученной лексики.</p>
Время выполнения варианта КИМ
На выполнение итоговой контрольной работы отводится 40 минут.
Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование
Дополнительное оборудование – ноутбук с аудиозаписью задания для аудирования.
Система оценивания отдельных заданий и работы в целом
<p>Чтение. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 5.</p> <p>Аудирование: Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 4</p> <p>Письмо. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 6</p> <p>Грамматика и лексика. Каждое правильно выполненное задание даёт 1 балл. Максимальное количество баллов: 17</p>

Итого за всю работу учащийся может получить 32 балла).
Выполнение теста на 100-90% соответствует оценке «5», 89-70%-оценке«4»,
50-69%-оценке «3», менее 50%-оценке «2».

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение
итоговой контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале**

Оценка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	Менее 16	22-16	28-23	32-29

Спецификация к тесту. 10 класс (1 вариант)

Номера заданий	Объекты контроля	Уровень сложности и задания	Тип задания	Максимальный балл	УУД
	<i>Аудирование</i>				
№№1-4	Понимание основного содержания прослушанного	Б	ВО	4	ПК
	<i>Чтение</i>				
№№5-9	Понимание основного содержания текстов	Б	ВО	5	ПК
	<i>Лексика и грамматика</i>				
№10	Спряжение глагола «sein» в н.вр.	Б	КО	1	РК
№№11-12	Мн.число им.существительных	Б	КО	2	РК
№13	Склонение имён прилагательных	Б	КО	1	РК
№№14-15	Спряжение слабых глаголов	Б	КО	2	РК
№16	Спряжение возвратных глаголов	Б	КО	1	РК
	<i>Лексическая сторона речи</i>				
№№17-26	Лексическая сочетаемость	П	ВО	10	РК
	<i>Письменная речь</i>				
№№1-6	Заполнение анкеты	Б	КО	6	ПРК

Тип задания:

ВО – задание с выбором ответа; КО – задание с кратким ответом

Уровень подготовки: Б – базовый П – повышенный

УУД: П – познавательные К – коммуникативные Р - регулятивные

Кодификатор элементов содержания

составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по иностранному языку базового и профильного уровней (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089).24-27

Код блока	Код контролируемого элемента	Элементы содержания
3		Аудирование
	3.1	Понимание на слух основного содержания звучащих текстов диалогического характера
2		Чтение
	2.1	Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера
5		Языковой материал
5.2		Морфология
	5.2.3	Спряжение сильных, слабых, неправильных, возвратных глаголов.
	5.2.4	Склонение прилагательных
	5.2.1	Склонение существительных во мн.ч и ед.ч.
5.3		Лексическая сторона речи
	5.3.3	Лексическая сочетаемость
4		Письмо
	4.2	Заполнение анкеты

Спецификация к тесту. 10 класс (2 вариант)

Номера заданий	Объекты контроля	Уровень сложности задания	Тип задания	Максимальный балл	УУД
	<i>Аудирование</i>				
№№1-4	Понимание основного содержания прослушанного	Б	ВО	4	ПК
	<i>Чтение</i>				
№№5-9	Понимание основного содержания текстов	Б	ВО	6	ПК
	<i>Лексика и грамматика</i>				
№10	Спряжение глагола «sein» в н.вр.	Б	КО	3	РК
№№11-12,16	Спряжение сильных глаголов в н. вр.	Б	КО	2	РК
№13	Спряжение глагола “haben” в н.вр.	Б	КО	1	РК
№№14	Склонение им. существительных	Б	КО	1	РК
№15	Образование порядковых числительных	Б	КО	1	РК
	<i>Лексическая сторона речи</i>				
№№17-26	Лексическая сочетаемость	П	ВО	10	РК
	<i>Письменная речь</i>				
№№1-6	Заполнение анкеты	Б	КО	6	ПРК

Тип задания:

ВО – задание с выбором ответа; КО – задание с кратким ответом

Уровень подготовки: Б – базовый П – повышенный

УУД:

П - познавательные

К – коммуникативные

Р - регулятивные

Кодификатор элементов содержания

составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по иностранному языку базового и профильного уровней (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089).24-27

Код блока	Код контролируемого элемента	Элементы содержания
3		Аудирование
	3.1	Понимание на слух основного содержания звучащих текстов диалогического характера
2		Чтение
	2.1	Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера
5		Языковой материал
5.2		Морфология
	5.2.3	Спряжение сильных, неправильных глаголов.
	5.2.1	Склонение существительных в ед.ч. и во мн.ч.
	5.2.6	Числительные (порядковые)
5.3		Лексическая сторона речи
	5.3.3	Лексическая сочетаемость
4		Письмо
	4.2	Заполнение анкеты

КЛЮЧ К ЗАДАНИЯМ

1 вариант

2 вариант

№ задания	ответ	ответ
1	5	5
2	4	4
3	1	1
4	3	3
5	E	F
6	C	C
7	A	E
8	D	A
9	B	D
10	ist	ist
11	Sehenswürdigkeiten	geht
12	Häuser	springt
13	besucht	hat
14	starken	den
15	macht	erste
16	sich	tragen
17	2	2
18	4	4
20	2	2
20	3	3
21	1	1
22	1	1
23	2	2
24	3	3
25	1	1
26	2	2

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (10 класс)

I вариант.

I Hörverstehen.

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных А, В, С и D. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1–5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. in der Stunde
2. in der Party
3. im Stoffgeschäft
4. im Supermarkt
5. im Hotel

A	B	C	D

II Lesen

Прочитайте тексты и установите соответствие между тематическими рубриками А – F и текстами 1 – 5. Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя.

- | | |
|--------------------------|---------------|
| A. Bücher | D. Reise |
| B. Arbeitstag | E. Schwimmer |
| C. Die Stadt der Klassik | F. Bibliothek |

21. In der Tierwelt gibt es viele gute Sportler: schnelle Läufer, gute Springer und Schwimmer. Die Delphine sind die beste Schwimmer in der Tierwelt. Sie schwimmen schneller als alle anderen Wassertiere.
22. Viele Denkmäler schmücken die Strassen und Plätze der Stadt. Das Goethe-Nationalmuseum, das Goethe- und Schillerhaus in Weimar sind besonders bekannt.
23. Es gibt viele schöne Dinge in der Welt. Mit ihrer Hilfe können wir unser Wissen erweitern, lernen, die Natur und den Menschen zu verstehen. Jeder Mensch hat seine Lieblingsbücher. Es können Erzählungen, Novellen, historische Romane, Liebesromane oder Märchen sein.
24. Im vorigen Sommer fuhr ich mit meiner Freundin nach Sotschi. Die Zeit im Zug verging schnell und am nächsten Morgen waren wir schon an Ort und Stelle. Wir verbrachten drei schöne Wochen am Schwarzen Meer.
25. Mein Tag beginnt recht früh. Punkt sieben Uhr klingelt der Wecker. Ich stehe sofort auf. Nach dem Frühstück eile ich in die Schule. Der Unterricht beginnt um halb neun. Gegen zwei Uhr ist der Unterricht zu Ende. Ich habe alle Hände voll zu tun: helfe meiner Mutter, mache Hausaufgaben. Um 22 Uhr gehe ich zu Bett.

5	6	7	8	9

III. Lexik und Grammatik

Задание 1. Прочитайте текст. Измените, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами после номеров 10-16 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию.

- | | |
|---|------------------|
| 10. Wien_____ die Hauptstadt von Österreich. | SEIN |
| 11. Die Touristen aus aller Welt bewundern viele_____ | SEHENSWÜRDIGKEIT |
| 12. Hier gibt es alte _____. | HAUS |

13. In Wien ____ man gewöhnlich zahlreiche Kaffeehäuser.
 14. Hier trinkt man gern eine Tasse ____ Kaffee.
 15. Man ____ auch oft eine Rundfahrt mit dem Fiaker.
 16. Hier befinden ____ viele Theater und Museen.

BESUCHEN
 STARK
 MACHEN
 SICH

Задание 2. Прочитайте текст и заполните пропуски, обозначенные цифрами 17-26 . Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

Der Lehrer erzählt ____ **17** ____: „Es gibt ____ **18** ____ Jahreszeiten: den Frühling, den Sommer, den Herbst und den Winter. Im Frühling wird alles ____ **19** ____ . Es ist nicht ____ **20** ____ kalt. Im Sommer ____ **21** ____ es warm. Die Früchte reifen. Im Herbst ist oft ____ **22** ____ . Im Winter ist es kalt und auf den Feldern liegt ____ **23** ____ . Dann fragt der Lehrer ____ **24** ____ : „Paul, hast du zugehört? Sage mir bitte! Wann können die Menschen am ____ **25** ____ die Äpfel pflücken?“ Paul steht auf und antwortet: „Wenn der Gärtner nicht zu Hause und die Hunde nicht ____ **26** ____ sind!“

- | | | | |
|--------------------------------|---------------------|--------------------|--------------------|
| 17 1) seinem Hund; | 2) seinen Schülern; | 3) seinem Vogel; | 4) seiner Katze |
| 18 1) fünf; | 2) drei | 3) zwei | 4) vier |
| 19 1) rot | 2) grün | 3) gelb | 4) weiß |
| 20 1) viel | 2) am meisten | 3) mehr | 4) gern |
| 21 1) ist | 2) seid | 3) sind | 4) bist |
| 22 1) schlechtes Wetter | 2) schlechte Sonne | 3) schlechte Laune | 4) schlechte Noten |
| 23 1) Gras | 2) Schnee | 3) Obst | 4) Gemüse |
| 24 1) ein Mädchen | 2) einen Mann | 3) einen Jungen | 4) eine Schülerin |
| 25 1) besten | 2) viel | 3) mehr | 4) lieber |
| 26 1) im Wald | 2) im Garten | 3) auf der Straße | 4) im Zimmer |

17	18	19	20	21	22	23	24	25	26

IV. FRAGEBOGEN (Beantwortet die Fragen)

1. Name

2. Alter

3. Sternzeichen

4. Interessen

5. Charaktereigenschaften

6. Was ist für mich Glück?

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (10 класс)

II вариант.

I Hörverstehen.

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных А, В, С и D. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1–5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. in der Stunde
2. in der Party
3. im Stoffgeschäft
4. im Supermarkt
5. im Hotel

A	B	C	D

II Lesen

Прочитайте тексты и установите соответствие между тематическими рубриками А – F и текстами 1 – 5. Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя.

- A. Karlchen lernt rechnen.
- B. Theaterbesuch.
- C. Bald sind die Ferien.
- D. „Rammstein“.
- E. Freizeit.
- F. „In der Schule rechnen wir nur mit Äpfeln.“

5. Der kleine Jörg bekommt im Rechnen oft schlechte Noten. Sein Vater will ihm helfen: „Sag mal, Junge, wie viel ist das! Du hast drei Birnen und ich gebe dir noch zwei?“

Jörg; „Ich weiß nicht. In der Schule rechnen wir nur mit Äpfeln.“

6. Familie Huber bereitet sich auf die Ferien vor. Alle lesen viel über ihr Ferienziel. Das ist ein großes Hotel am Meer. Sie können dort baden, schwimmen, tauchen und reiten. „Das werden schöne Ferien!“ sagt die Mutter.

7. Meine Freizeit verbringe ich mit Bekannten aus dem Segelclub. Im Sommer segeln wir auf dem Bodensee. Im Winter singen wir alte Seemannslieder in unserem Club.

8. Karlchen geht in die 1. Klasse. Er kann nicht gut schreiben und rechnen. Der Lehrer sagt zu ihm: „Karl, du hast alle Aufgaben falsch gemacht. Drei und drei ist doch nicht vier. Und sechs und zwei ist nicht vier. Und du schreibst überall vier“. Karlchen antwortet: „Ja, aber die Vier, Herr Lehrer, schreibe ich am schönsten.“

9. Die 15-jährige Moskauerin Marina Petrowa hört wie viele russische Jugendliche die deutsche Rock-Gruppe „Rammstein“. Sie übersetzt sogar die Texte der Gruppe ins Russische, weil sie die deutsche Sprache gut kennt.

5	6	7	8	9

III. Lexik und Grammatik

Задание 1. Прочитайте текст. Измените, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию .

10. Der erste Schultag _____ zu Ende.

SEIN

11. Die kleine Tanja _____ nach Hause.

GEHEN

- Neben Tanja geht ihre Großmutter.
12. Das Mädchen _____ lustig. SPRINGEN
13. Und die Großmutter _____ Tanjas Schultasche HABEN
mit Heften und Büchern.
- Auf der Strasse sieht Tanja ihre Freundin Natascha.
14. Natascha fragt: „Gehst du noch in _____ Kindergarten?“ DER
15. „Nein“, antwortet Tanja, „ich gehe schon in die _____ EINS
Klasse“.
- „Und warum trägt die Oma deine Schultasche?“
16. Richtige Schüler _____ ihre Schultasche selbst.“ TRAGEN

Zadanie 2. Прочитайте текст и заполните пропуски, обозначенные цифрами 17-26. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

Der Lehrer erzählt 17: „Es gibt 18 Jahreszeiten: den Frühling, den Sommer, den Herbst und den Winter. Im Frühling wird alles 19. Es ist nicht 20 kalt. Im Sommer 21 es warm. Die Früchte reifen. Im Herbst ist oft 22. Im Winter ist es kalt und auf den Feldern liegt 23. Dann fragt der Lehrer 24: „Paul, hast du zugehört? Sage mir bitte! Wann können die Menschen am 25 die Äpfel pflücken?“ Paul steht auf und antwortet: „Wenn der Gärtner nicht zu Hause und die Hunde nicht 26 sind!“

- 17 1) seinem Hund; 2) seinen Schülern; 3) seinem Vogel; 4) seiner Katze
- 18 1) fünf; 2) drei 3) zwei 4) vier
- 19 1) rot 2) grün 3) gelb 4) weiß
- 20 1) viel 2) am meisten 3) mehr 4) gern
- 21 1) ist 2) seid 3) sind 4) bist
- 22 1) schlechtes Wetter 2) schlechte Sonne 3) schlechte Laune 4) schlechte Noten
- 23 1) Gras 2) Schnee 3) Obst 4) Gemüse
- 24 1) ein Mädchen 2) einen Mann 3) einen Jungen 4) eine Schülerin
- 25 1) besten 2) viel 3) mehr 4) lieber
- 26 1) im Wald 2) im Garten 3) auf der Straße 4) im Zimmer

17	18	19	20	21	22	23	24	25	26

IV. FRAGEBOGEN (Beantwortet die Fragen)

- 1. Name**
- 2. Alter**
- 3. Sternzeichen**
- 4. Interessen**
- 5. Charaktereigenschaften**
- 6. Was ist für mich Glück?**

