

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа имени  
Почётного гражданина Самарской области Н.Т.Кукушкина с. Савруха  
муниципального района Похвистневский Самарской области  
Адрес: с. Савруха ул. Центральная усадьба, д.31, тел. 57-6-38

«РАССМОТРЕНО»

на заседании  
методического объединения  
Руководитель МО  
Олесова Л.А. / Олесова Л.А.  
протокол № 1  
«14» 08 2020г.

«ПРОВЕРЕНО»

Зам. директора по УВР  
ГБОУ СОШ им. Н.Т.  
Кукушкина с. Савруха  
Баландина И.Н. / Баландина И.Н.  
«15» 08 2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  
ГБОУ СОШ им. Н.Т.  
Кукушкина с. Савруха  
Карманова В.Н. / Карманова В.Н.  
Приказ № 121-од  
от «28» августа 2020г.



**ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**Кружок «География Земли»**

Составитель:  
**Четыркина В.Е.,**  
учитель географии

с. Савруха  
2020

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «География Земли» для 9 класса разработана в соответствии с требованиями:

1) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации.- М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).

2) Примерных программ по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект.- 2-е изд. перераб.- М.: Просвещение, 2014. - (Стандарты второго поколения).

Особенности содержания данной программы внеурочной деятельности заключаются в том, что девятиклассники получают возможность развития и формирования творческой личности, через активное вовлечение в учебно-познавательную, исследовательскую, проектную и социальную деятельность. Программа включает создание моделей географических инструментов и природных объектов, работу с Интернет-ресурсами, проектирование путешествий к природным памятникам не только нашей Родины но и мира, проведение просветительских акций. Реализация программы внеурочной деятельности «География Земли» позволяет деятельностно познакомить с методами географической науки, изучить географию своей местности, что способствует патриотическому и гражданскому воспитанию школьников.

Учитывая особенности среднего школьного возраста, интерес девятиклассников к изучению учебного предмета, познавательную активность к явлениям жизни и природы, программа внеурочной деятельности «География Земли» является актуальной в системе школьного географического образования. Важным моментом этой деятельности является формирование настоящего коллектива единомышленников.

Внеурочные занятия проводятся в форме кружка.

**Актуальность:** основанием для выбора данной программы послужило то, что программа по курсу «География Земли» обеспечивает формирование универсальных учебных действий: познавательных (общеучебных и логических), коммуникативных, регулятивных и личностных, которые способствуют овладению школьниками компетентностью «уметь учиться», знакомится с новой информацией через интерес к предмету.

Программа рассчитана на изучение обучающимися 9-х классов в течение 17 ч. в год, из расчета 0,5 час в неделю.

**Целью программы** является формирование творчески развитой личности школьника путем совершенствования его знаний, умений и навыков, развития его общей географической культуры.

**Основные дидактические цели** курса:

- удовлетворение индивидуальных образовательных запросов участников занятий;
- развитие интереса к изучению географии;
- расширение кругозора учащихся в области географии;
- воспитание чувства коллективизма и ответственности через игру и соревновательность;
- подготовка учащихся к самообразованию в области географии и смежных наук.

**Задачи и основные идеи курса:**

- формировать у учащихся представление о «замечательных» объектах своей страны и мира;
- развивать умение работать с различными источниками информации;
- развивать умение работать в группе;
- совершенствовать ораторское мастерство.

**Задачи программы:**

**образовательные:**

- углубление и расширение имеющихся у школьников географических знаний и знаний о природе, полученных в начальной школе;
- формирование представлений о методах изучения географии;
- формирование географического взгляда на мир;
- приобретение знаний о природе родного района и его компонентах, как о предмете исторического и культурного развития общества;

**воспитательные:**

- формирование уважительного, бережного отношения к природному наследию как своей местности так и мира как результату взаимодействия природы и человека;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты, в том числе электронные;
- формирование основ экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;
- осознание семейных ценностей, связей и традиций в географическом аспекте;
- воспитание патриотических чувств к своей малой родине, формирование патриотического сознания учащихся;

***развивающие:***

- формирование гражданского самосознания;
- развитие основных психических процессов школьников: воображение, память, мышление, речь и др.;
- развитие кругозора учащихся;
- формирование способности к использованию географических знаний и умений в решении местных природоохранных проблем, а также видения своего места в решении вопросов, которые будут стоять перед нами в будущем.

**Результатами реализации разработанной программы являются следующие:**

1. Наличие устойчивого познавательного интереса учащихся к занятиям кружка;
2. Повышение познавательного интереса к изучению географии на уроке;
3. Приобретение практических навыков и умений работы с картой, со справочной, научно-популярной литературой, Интернет-ресурсами, навыков организации работы в группе.

**Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса  
«География Земли»**

**Познавательные УУД:**

1. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию.
2. Находить необходимую информацию в тексте.
3. Извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация, слайд и др.
4. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.
5. Устанавливать причинно-следственные связи.
6. Ориентироваться в тексте: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного текста; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
7. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для выполнения задания; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем.
8. Представлять информацию в виде моделей, сообщений, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.
9. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
10. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.

**Регулятивные УУД:**

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Определять цель внеурочной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
3. Определять план выполнения заданий внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
4. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
5. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
6. Оценка своего задания по следующим параметрам, заранее представленным.
7. Преодоление импульсивности, непроизвольности.

**Коммуникативные УУД:**

1. Готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию.
2. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
3. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
4. Учет разных мнений и умение обосновать собственное.
5. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.
6. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.
7. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, находить общее решение с членами коллектива.
8. Предвидеть последствия коллективных решений.
9. Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение содержания и условий осуществляемых действий.
10. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.
11. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.
12. Читать вслух и про себя тексты, понимать прочитанное.

#### **Личностные УУД:**

1. Положительное отношение к школе; чувство необходимости учения.
2. Широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину; осознание ответственности человека за общее благополучие. Рефлексивность, как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
3. Сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов. Стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу. Сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью; установка на здоровый образ жизни.

**Основными формами выявления уровня усвоения программы** являются тесты, деловые игры, викторины, ролевые игры, подготовка к тематическим сообщениям и выступлениям; защита творческих проектов; участие в конкурсах, фестивалях, коллективные обсуждения пройденных тем.

#### **Критерии оценки знаний, умений и навыков**

**Низкий уровень:** удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

**Средний уровень:** достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

**Высокий уровень:** свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно-исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

#### **Содержание занятий кружка «География Земли».**

##### **Каменная летопись планеты (1 час)**

Эндогенные и экзогенные процессы, метеориты и астероиды – создатели каменной летописи. Башня Дьявола – самая причудливая из скал Запада США. Священная гора Улуру в самом сердце

Австралии. Причудливый ландшафт и пещерные комплексы в горах Каппадокии (Турция). Долина привидений горы Демерджи в Крымских горах.

### **В мире песка и камня (2 часа)**

Что такое пустыня. Как образовались пустыни. Какие бывают пустыни. Где расположены самые известные пустыни мира. Свирепые ветры пустынь. Вода и жизнь в пустыне. Пустыни мира: Сахара, Намиб, Пустыня Кающихся Грешников, Гоби, Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки.

### **Каньоны мира (1 час)**

Почему и где образуются Каньоны. Самый величественный каньон мира – Колорадо. Жизнь в Большом Каньоне. Как открыли Большой Каньон.

### **В мире падающей воды (2 часа)**

Водопад Анхель – самый высокий водопад мира. Водопад Йосемитский в сердце гор Сьерра – Невада. Самые широкие водопады мира. Как и когда возник Ниагарский водопад. Водопады Игуасу, Гуаира, Виктория. Другие водопады мира. Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ и праздники водопадов.

### **Эти удивительные озёра (2 часа)**

Самые большие озёра мира: Байкал, Танганьика, Каспийское море, Ладожское Озеро, Подземное озеро на севере Намибии, Озеро в озере – Маниту. Озёра с уникальной солёностью: Байкал, Онежское, Ладожское, Верхнее, Венерн, Туз, Мёртвое море, Балхаш, Чад, Могильное. Самые диковинные озёра: Титикака, озеро на Синайском полуострове, Лох – Нес, озёра на острове Флорес, озёра с минеральной водой, озёра – пропасть, озеро смерти, озеро – убийца, озеро, где живут акулы, содовые озёра, сульфатные озёра.

### **В мире мрака и безмолвия (2 часа)**

Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города. Сказочный мир подземных дворцов, сталактиты, сталагмиты, сталагматы, геликтиты. Пещерная система Флинт – Мамонтова – самая длинная в мире. Пещера Оптимистическая – вторая в мире по общей длине ходов и первая среди пещер в гипсовых породах.

Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России: Конституционная, Сумганская, Большая Орешная, Торгашенский провал, пещера Макрушинская. Жители подземелий – троглобиты. Что такое клаустрофобия. Пещеры и полезные ископаемые.

### **Грозное дыхание Земли (2 часа)**

Вулканы. Откуда произошло название «Вулкан» и другие имена. Вулкан Везувий. Как образовались и действуют вулканы. Продукты извержения вулканов: магма, лава, вулканические бомбы и глыбы, вулканический пепел, вулканические газы. Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты. Вулканический туризм на Гавайском архипелаге, на острове Лансороте, в Японии. Вулканические горные породы и их применение.

### **Тепло подземных вод и природных фонтанов (1 час)**

Горячие источники Памуккале в Турции. Самый знаменитый гейзер Исландии – Большой гейзер. Гейзеры Йелоустонского парка самые грандиозные в мире. Новозеландское чудо – Страна чудес. Долина гейзеров на Камчатке.

### **Этот удивительный ледяной мир (1 час)**

Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько же льда на Земле? Формы оледенения: наземная, подземная, морская. Ледники Гренландии. Ледники Антарктиды. Айсберги. Великие оледенения прошлого: окское, днепровское, московское, валдайское.

### **В глубинах неизведанного (2 часа)**

Звенящие и поющие камни в американском штате Пенсильвания. Необычный Вашкский камень в республике Коми. Мумиё – каменные слёзы гор и каменное масло таёжных скал. Неопознанные шумы. Полярные сияния. Гало и другие видения. Могут ли камни кататься сами собой? Багровый туман - странное явление малонаселённых северных районов. Озеро Монуи – смертоносное озеро Сахеля.

### **Гиблые места (1 час)**

Геопатогенные зоны – энергосилового каркаса Земли: глобальная прямоугольная и диагональная решетчатая сеть. Гиблые места. Здоровье и геопатогенные зоны. Поляна смерти, или тайна

Чертова кладбища села Рожково. Корабли – призраки. Бермудский треугольник – треугольник смерти.

**Календарно-тематическое планирование внеурочных занятий «География Земли»**

№ п/п	Тема урока,	Сроки
	<b>Каменная летопись планеты (1 час)</b>	
1	Каменная летопись планеты. Башня Дьявола. Каменные горбы Катажута.	
	<b>В мире песка и камня (2 часа)</b>	
2	Что такое пустыня? Как образовались пустыни? Какие бывают пустыни? Сахара крупнейшая пустыня мира.	
3	Берег скелетов в пустыне Намиб. Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки.	
	<b>Каньоны мира (1 час)</b>	
4	Почему и где образуются каньоны? Самый величественный каньон мира. Жизнь в Большом каньоне.	
	<b>В мире падающей воды (2 часа)</b>	
5	Известные водопады мира: Анхель, Ниагарский водопад, Игуасу и Гуагира, Виктория	
6	Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ праздников водопадов.	
	<b>Эти удивительные озёра (2 часа)</b>	
7	Самые большие озёра мира.	
8	Озёра с уникальной солёностью. Самые диковинные озёра.	
	<b>В мире мрака и безмолвия (2 часа)</b>	
9	Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города. Сказочный мир подземных дворцов, сталактиты, сталагмиты, сталагматы, геликтиты	
10	Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России.	
	<b>Грозное дыхание Земли (2 часа)</b>	
11	Горы, извергающие огонь. Как образовались и действуют вулканы. Что извергают вулканы.	
12	Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты. Вулканический туризм.	
	<b>Тепло подземных вод и природных фонтанов (1 час)</b>	
13	Гейзеры Исландии и Северной Америки. Долина гейзеров на Камчатке.	
	<b>Этот удивительный ледяной мир (1 час)</b>	
14	Ледники Гренландии. Антарктиды, Айсберги. Великие оледенения прошлого.	
	<b>В глубинах неизведанного (2 часа)</b>	
15	Звенящие и поющие камни. Каменные слёзы гор и каменное масло таёжных скал.	
16	Полярные сияния. Гало и другие видения.	
	<b>Гиблые места (1 час)</b>	
17	Поляна смерти, или тайна Чёртова кладбища. Безмолвные призраки морей.	
<b>ИТОГО: 17 часов</b>		

## Список литературы.

### Для учащихся:

1. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.
2. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
3. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир. География» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
5. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ»2002

### Для учителя:

1. Н. М. Ключникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000
2. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин. М.:ООО «Издательство Астрель». 2002-302 с.:ил/
3. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя Автор: Андреева В.Н.
4. География: "Раннее развитие детей" - География детям  
Сайт:<http://www.danilova.ru>
5. География: Все для учителя географии  
Сайт:<http://geo.1september.ru>
6. География: Энциклопедическая библиотека.  
Сайт:<http://megacollection.ru>