

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Почётного гражданина
Самарской области Николая Тимофеевича Кукушкина
с. Савруха муниципального района Похвистневский Самарской области

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
ГБОУ СОШ им.Н.Т.Кукушкина
с.Савруха
Руководитель ШМО
Е.М. Прохорова
Протокол № 1
от «14» 08 2020 г

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
ГБОУ СОШ им.Н.Т.Кукушкина
с.Савруха
И.Н. Баландина
«15» 08 2020 г

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ им.Н.Т.Кукушкина
с.Савруха
В.Н. Карманова
Приказ № 121-08
от «28» августа 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку на 2020-2021 учебный год

Уровень программы

основное общее образование (базовый уровень)

5 - 9 классы

Программа: Рабочие программы, Бим И.Л., Рыжова Л.И. «Немецкий язык. (базовый уровень)», 5-9 классы, М.; Просвещение, 2017г.

Предметная линия учебников:

Бим И.Л., Садомова Л.В., Немецкий язык , 5 класс, М., Просвещение, 2016г

Бим И.Л., Садомова Л.В., Немецкий язык , 6 класс, М., Просвещение, 2016г

Бим И.Л., Садомова Л.В., Немецкий язык , 7 класс, М., Просвещение, 2016г

Бим И.Л., Садомова Л.В., Немецкий язык , 8 класс, М., Просвещение, 2016г

Бим И.Л., Садомова Л.В., Немецкий язык , 9 класс, М., Просвещение, 2017г

Составитель: Шалашова О.В., учитель 1 квалификационной категории

с. Савруха, 2020г

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных

ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и

сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ).

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение.

Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. (3 реплики (5-7 класс), 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (8-10 фраз (5-7 класс), 10-12 фраз (8-9 класс).
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (длительность звучания текстов – до 2 минут);
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (объём текста – 700 слов);
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (объём текста – 350 слов);
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (объём текста – 500 слов);
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и
т. д. (объемом 100 -120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
 - различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
 - членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы (1200 ЛЕ, включая 500 ЛЕ начальной школы);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

Знание основных способов словообразования:

- аффиксации:

1) существительных с суффиксами -ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit

(die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik)

2) прилагательных с суффиксами -ig (richtig), -lich (frohlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

-словосложения:

- существительное + существительное (das Klassenzimmer)

- прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)

- прилагательное + существительное (die Fremdsprache)

- глагол + существительное (der Springbrunnen)

-конверсии (переход одной части речи в другую):

существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)

существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

-Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений; безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter); предложений с глаголами legen, stellen, hangen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос "Wohin?"; предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu; побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen; все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением "man"; предложений с инфинитивной группой um ... zu; сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb; сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными - с союзами dar, ob и др., причины - с союзами weil, da, условными - с союзом wenn.

-Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum (aufstehen, besuchen); возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich waschen).

-Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

-Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand). Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

-употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

-представлять родную страну и культуру на немецком языке;

-понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного

-материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2. Содержание учебного предмета, курса.

2.1. Согласно рабочей программе на изучение иностранного языка (немецкой) отводится 525 ч.

5 класс – 105 ч.

6 класс – 105 ч.

7 класс – 105 ч.

8 класс – 105 ч.

9 класс – 105 ч.

В ГБОУ СОШ им.Н.Т.Кукушкина с.Савруха согласно учебному плану отводится 510 ч. на изучение немецкого языка в основной школе, 3 учебных часа для изучения иностранного языка в 5-9 классах (3 часа в неделю, 34 учебные недели), соответственно по 102 часа ежегодно.

5 класс – 102 ч.

6 класс – 102ч.

7 класс – 102 ч.

8 класс – 102 ч.

9 класс – 102 ч.

ПРИМЕЧАНИЕ.

*В содержание курса включены задания в формате **ВПР** с целью формирования у обучающихся стратегии выполнения этих заданий, ориентируясь на их коммуникативный характер.*

Виды заданий:

1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
2. Осмысленное чтение текста вслух.
3. Говорение (монологическая речь): описание фотографии.
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.
5. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.
6. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.

В календарно- тематическом планировании эти задания обозначены **КУРСИВОМ.**

2.1 Учебно – тематическое планирование на уровень образования.

№ п / п	Содержание	ФГОС Примерные программы	Авторская программа						Итого по УМК	Разница со стандартом
			5	6	7	8	9			
1	Межличностные взаимоотношения в семье	30	0	0	2	6	22	30	0	
2	Досуг и увлечения	135	42	20	29	23	25	139	+4	
3	Здоровый образ жизни	32	2	8	22	0	0	32	0	
4	Школьное образование	89	10	39	2	24	3	78	- 11	
5	Мир профессий	37	10	0	0	4	21	35	-2	
6	Проблемы экологии	70	28	17	13	10	0	68	-2	
7	Средства массовой информации и коммуникации	27	0	0	0	4	26	30	+3	
8	Страна/страны изучаемого языка	105	10	18	34	31	5	98	-7	
		525	Дано: 102 Надо: 102	Дано: 102 Надо: 102	Дано: 102 Надо: 102	Дано: 102 Надо: 102:	Дано: 102 Надо: 102	510	-15	

2.2. Основное содержание тем (по классам).

Содержание программы 6 класс.

Тема 1. Школа. Начало учебного года. На улице листопад. Немецкие школы. Что делают немецкие друзья в школе.

Тема 2. Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Классная поездка по Германии.

Тема 3. Карнавал. В конце учебного года литературный карнавал.

Планируемые предметные результаты

Коммуникативные умения

1. Говорение

Обучающийся научится

1.1• участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

1.2• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

1.3• рассказывать о себе, своей семье, друге.

Обучающийся получит возможность научиться:

1.4• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

1.5• составлять краткую характеристику персонажа;

1.6• кратко излагать содержание прочитанного текста.

2. Аудирование

Обучающийся научится

2.1• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

2.2• воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

2.3• воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

2.4• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

3. Чтение

Обучающийся научится

3.1• соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;

3.2• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

3.3• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

3.4• читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

3.5• догадываться о значении незнакомых слов по контексту; 3.6• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

4.Письмо

Обучающийся научится:

- 4.1• выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
 - 4.2• писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
 - 4.3• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- 4.4• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
 - 4.5• составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
 - 4.6• заполнять простую анкету;

5.Языковые средства

Обучающийся научится

- 5.1• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- 5.2• пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- 5.3• списывать текст;
- 5.4• восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- 5.4• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- 5.5• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку sein; глаголы в Präsens, Präteritum, Future, Perfekt; модальные глаголы kann, wollen, sollen; личные, притяжательные и возвратные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 5.6• сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;
- 5.7• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- 5.8• уточнять написание слова по словарю;
- 5.9• узнавать сложносочинённые предложения с союзами und и aber;
- 5.10• использовать в речи безличные предложения (Es ist kalt. Es ist interessant.);
- 5.11• оперировать в речи наречиями времени (immer, heute, oft, morgen); наречиями степени (groß, klein, gern);
- 5.12• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

Содержание программы 8 класс.

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики.

А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.

Кто, где, как провел каникулы.

Готовимся к поездке в Германию.

Покупки.

В немецких семьях готовятся к встрече гостей.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники.

Конфликты в школе.

Об изучении иностранных языков.

Разные типы школ в Германии.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Путешествуем по Германии.

Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей.

ПРИМЕЧАНИЕ. В программе была проведена модификация количества часов: отведено 6 часов на повторение материала, изученного в 7 классе.

Планируемые предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

1.В говорении:

Обучающийся научится

- 1.1 начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- 1.2 расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- 1.3 рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- 1.4 сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- 1.5 описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Обучающийся получит возможность научиться

- 1.6 делать сообщения и устные презентации по интересующим его темам;
- 1.7 вести диалог с носителями языка, научиться брать и давать интервью,

2.В аудировании:

Обучающийся научится:

- 2.1 воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- 2.2 воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- 2.3 воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 2.4 выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- 2.5 отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- 2.6 использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

3.В чтении:

Обучающийся научится:

- 3.1 читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- 3.2 читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- 3.3 читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

3.4 уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

3.5 догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

3.6 игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

3.7 пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

4.В письменной речи:

Обучающийся научится:

- 4.1 заполнять анкеты и формуляры;
- 4.2 писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- 4.3 составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.
- *Обучающийся получит возможность научиться:*

- 4.4 делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- 4.5 вести переписку по электронной почте с подростками из стран изучаемого языка;

5.Языковая компетенция:

Обучающийся научится:

- 5.1 соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;
- 5.2 распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- 5.3 знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
Обучающийся научится узнавать в тексте и понимать значение:
- 5.4 временных придаточных предложений с союзами wenn, als, nachdem;
- 5.5 определительных придаточных предложений с относительными местоимениями der, die, das в качестве союзных слов;
- 5.6 предложений с неопределённо-личным местоимением man.
- 5.7 значение глагольных форм в Präsens, Perfekt, Präteritum Passiv;
- 5.8 значение глагольных форм в Plusquamperfekt, Futur I.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 5.9 понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- 5.10 знать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов)

Содержание программы 9 класс.

Тема 1. Летние каникулы. Чем занимаются дети в период летних каникул. Прощайте каникулы.

Тема 2. Книги. Что охотно читает молодежь? Чтение и обсуждение статей из молодежных журналов.

Тема 3. Проблемы современной молодежи. Конфликты с родителями и учителями. Выбор будущей профессии. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Тема 4. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия.

Молодёжная мода. Покупки.

Тема 5. Средства массовой информации. Роли средств массовой информации в современном обществе. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна.

Планируемые предметные результаты:

В процессе овладения учебным аспектом у обучающихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

1.Говорение

Обучающийся научится:

- 1.1 вести диалог, полилог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- 1.2 строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- 1.3 передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- 1.4 описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1.5 делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- 1.6 комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- 1.7 кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

2.Аудирование

Обучающийся научится:

- 2.1 воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- 2.2 воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- Ученик получит возможность научиться:
- 2.3 выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- 2.4 использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
- 2.5 отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

3.Чтение

- 3.1 читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- 3.2 читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 3.3 игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- 3.4 пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

4.Письмо

Обучающийся научится:

- 4.1 заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- 4.2 писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 4.3 *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- 4.4 *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

5.Языковые средства

Обучающийся научится:

- 5.1 соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;
- 5.2 распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- 5.3 знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- Обучающийся научится узнавать в тексте и понимать значение:
- 5.4 предложения с инфинитивными оборотами *statt...zu, ohne...zu, um ...zu*;
- 5.5 придаточные предложения цели с союзом *damit*;
- 5.6 временных придаточных предложений с союзами *nachdem, während*;
- 5.7 значение глагольных форм в *Passiv*;
- 5.8 местоименных наречий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 5.9 *понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;*
- 5.10 *знать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);*
- 5.11 *знать значение отдельных глагольных форм в Konjunktiv: könnte, möchte, Es wäre schön...*

Es wäre schön...

2.3. Таблица тем с указанием количества часов по классам.

6 КЛАСС

Тема параграфа	Кол-во часов	Контрол. работа
1.Guten Tag, Schule! (КУРС ПОВТОРЕНИЯ)	6	1
2.Schulanfang. Ist er ueberall gleich?	15	1
3.Draußen ist Blaetterfall.	15	1
4.Deutsche Schulen. Wie sind sie?	12	1
5.Was unsere deutschen Freunden in der Schule machen?	14	1
6.Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er?	13	1
7.Klassenfahrten durch Deutschland	14	1
8.Am Ende des Schuljahrs – ein lustiger Maskenball!	13	1
И т о г о:	102	8

8 КЛАСС

Тема параграфа	Кол-во часов	Контрол. работа
КУРС ПОВТОРЕНИЯ	6	1
1.Schoen war es im Sommer.	21	1
2.Aber jetzt ist schon laengst wieder die Schule.	21	1
3.Wir bereiten auf eine Deutschlandsreise vor.	29	1
4.Eine Reise durch die BRD.	25	1
И т о г о:	102	5

9 КЛАСС

Тема параграфа	Кол-во часов	Контрол. работа
Wiederholungskurs (КУРС ПОВТОРЕНИЯ)	7	1
1. Ferien und Buecher.	20	1
2. Die heutigen Jugendlichen.	21	1
3.Die Zukunft beginnt schon jetzt.	29	1
4.Massenmedien... Ist es wirklich die vierte Macht?	25	1
И т о г о:	102	5

2.4 Таблица с указанием количества работ контролирующего характера.

КЛАСС	КОНТРОЛЬН. РАБОТА	АДМИНИСТР. МОНИТОР.	ДИАГНОСТИЧ. РАБОТА
6	8		
8	5		
9	5		

