

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Почётного гражданина Самарской
области Николая Тимофеевича Кукушкина с. Савруха муниципального района
Похвистневский Самарской области

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № 1 от
«27» августа 2020г.

«Согласовано»
зам. директора по УВР
Балаф Баландина И.Н./
«28» августа 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

ступени начального общего образования

(2-4 классы)

Программа: Английский язык : 2—4 классы : рабочая программа / Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. – М.: Дрофа, 2018

Предметная линия учебников: «Enjoy English». Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. – М.: Дрофа

2 класс «Enjoy English». – М.: Дрофа, 2019

3 класс «Enjoy English». – М.: Дрофа, 2019

4 класс «Enjoy English». – М.: Дрофа, 2019

Составители:

Прохорова Е.М.,

Стерликова О.Ю.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, выносимые на промежуточную и итоговую аттестацию

1-ый год изучения

1) Коммуникативные умения

- общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в кино, зоопарке).

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество):

- употреблять в устной и письменной речи в соответствии с поставленной коммуникативной задачей следующие речевые образцы:

Английский язык

- Hello! Hi! Good morning! Good afternoon! Good evening!

- How are you (today)? – Fine, thanks. And how are you? – Very well, thank you.

- My/his/her name's What's your/his/her name? I'm Sasha. / She is Sasha. / He is Sasha.

- Happy birthday (to you)!

- Happy New Year! Merry Christmas!

- Thanks! Thank you very much! – You are welcome.

- Excuse me, please, can I go out?

- I'm sorry, I'm late. Can I come in?

- Goodbye! Bye-bye.

- Do you speak English? – I speak English a little. / Yes, I do.

- How old are you? – I'm seven.

- Where are you from? – I'm from Russia.

- Where do you live? – I live in Sochi.

- This is my friend. / These are my friends.

- What's this? – This is a teddy bear.

- It is a flag. Is it a flag? -Yes, it is. / No, it isn't.

- There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is / No, there isn't.

- There are three books on the table. Are there three books on the table? – Yes, there are. / No, there aren't. How many books are there on the table? – There are three books.

- I/you/we/they've got a sister. He/she's got a brother.

- Have you got a pet? –Yes, I have. / No, I haven't.

- What have you got?

- What colour is it? – It's blue.

- What colour is the ball? –The ball is red.

- The balls are blue.

- Where is the New Year tree? – Here it is.

Говорение

- вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, поздравление и благодарность за поздравление, извинение), диалог-расспрос (задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника;

- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова;

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их;
- воспринимать на слух и понимать звучащие до 40 секунд учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (основную тему и главные факты/события) и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки;

Чтение

- читать вслух и понимать учебные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- читать про себя и понимать учебные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки;

Письмо

- заполнять простые формуляры с указанием личной информации: имя и фамилия, возраст, страна проживания;
- писать поздравление с днем рождения и Новым годом с опорой на образец.

2) Языковые знания и навыки

- называть буквы алфавита изучаемого языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита (полупечатное написание);
- знать и применять правила чтения в односложных словах, вычленять некоторые звуко-буквенные сочетания при анализе знакомых слов; читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- правильно писать изученные слова; списывать слова и предложения;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов;
- знать и применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; озвучивать изученные транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- использовать знак апострофа в сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка с учетом тематического содержания речи и изученных лексических средств, а именно: различные коммуникативные типы предложений (повествовательные – утвердительные, отрицательные; вопросительные – общий и специальный вопросы с указанными ниже вопросительными словами; побудительные в утвердительной форме); нераспространенные и распространенные простые предложения; предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’ (Present Simple Tense); простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным сказуемым (My family is big.) и составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.); глагол-связка to be в составе таких фраз, как I’m Dima, I’m eight. I’m fine. I’m sorry. It’s... Is it...? What’s ...? My friends are late; My favourite colour’s ... Where’s ...? Where are ...?; краткие глагольные формы; повелительное наклонение (Come in, please); глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении ((Present Simple Tense в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопрос) и отрицательных предложениях); глагольная конструкция have got (I’ve got ... Have you got ...?); модальный глагол can для выражения умения (I can

ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?); неопределенный, определенный и нулевой артикль с существительными (наиболее распространенные случаи употребления); множественное число существительных, образованное по правилу, и исключения: a pen – pens; a man – men; личные и притяжательные местоимения; количественные числительные (1–12); вопросительные слова who, what, how, where, how many; указательные местоимения this – these; предлоги места on, in, near, under; союзы and и but (при однородных членах).

3) Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц;
- писать собственное имя и фамилию на изучаемом иностранном языке;
- знать некоторые произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песни) и детской литературы (в адаптированной форме).

2-ой год изучения

1) Коммуникативные умения

- общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в кино, в зоопарке, в парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

- употреблять в устной и письменной речи в соответствии с поставленной коммуникативной задачей следующие речевые образцы:

Английский язык

- Would you like an apple? – Yes, please. / No, thank you. I'd like to drink some juice.
- Help yourself!
- Can I have ..., please? – Here you are. / Don't take my book, please.
- Give him/ her/ us/ them ..., please.
- Can I help you?
- Whose bag is this? – It's Ann's.
- What a pity! Great! Very good!
- What day/date is it today? – It's Sunday. / Today is the 15th of January.
- What's the weather like today? – It's warm and sunny.
- It's spring. It is February.
- ... is the first (second, third, ...) month of the year.
- It's a tiger. It's got four legs. It's got a long tail.
- They usually get up at 7 o'clock. He often visits his grandparents.
- We like playing football.
- Did you watch TV yesterday? – Yes, I did. / No, I didn't.
- There were a lot of toys in the room. There weren't many books in the room. There wasn't much snow last winter.
- How many friends has he got?
- Have you got any friends? – Yes, I've got some.
- That is my brother's room. Those are his pictures.

Говорение

- вести разные виды диалога (в том числе диалог-побуждение к действию) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова объемом не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические высказывания объемом не менее 4 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, и/или ключевые слова, план, вопросы;
- передавать в объеме не менее 4 фраз основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы;

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минуты учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой и контекстуальной догадки;

Чтение

- читать вслух и понимать учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- читать про себя и понимать учебные тексты объемом до 120 слов, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой и контекстуальной догадки;

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т.д.;
- писать поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий с опорой на образец;
- создавать подписи к картинкам и фотографиям с пояснением, что на них изображено, в том числе в проектных работах;

2) Языковые знания и навыки

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, апостроф в служебных словах (французский язык));
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- знать и применять правило чтения гласных в дифтонгах и трифтонгах;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения.
- правильно расставлять знаки препинания (в том числе апостроф в форме Possessive Case);
- знать и применять правило чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); озвучивать изученные транскрипционные знаки;
- знать и применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, - ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (night, international);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка с учетом тематического содержания речи: побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.); предложения с начальным 'There + to be' в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were

mountains in the south.); герундий в конструкции: to like/enjoy doing something; конструкция I'd like to ...; правильные и неправильные глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Simple Tense в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопрос) и отрицательных предложениях); существительные в притяжательном падеже (Possessive Case); слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much / many / a lot of); личные местоимения в объектном падеже; указательные местоимения that – those; вопросительные слова when, whose, why; неопределенные местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях; количественные числительные (13–100), порядковые числительные (1–31); предлог направления движения to (We went to Moscow last year.); предлоги места next to, in front of, behind; предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

3) Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения (в том числе прием и угощение гостей);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка в рамках изучаемой тематики.

3-ий год изучения

1) Коммуникативные умения

- общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день (в кино, в зоопарке, в парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

- употреблять в устной и письменной речи в соответствии с поставленной коммуникативной задачей следующие речевые образцы:

Английский язык

- What time is it? – It's four o'clock./ It's a quarter to three./ It's ten (minutes) past four./ It's half past seven.

It's 7am. / It's 7.10pm.

- What time/ When do you usually get up?

-When did you get up yesterday?

- What are you doing? - I'm watching TV.

- It's raining./ It's snowing.

- The sky is grey. It's going to rain.

- There are no clouds, I don't think it will rain.

- What is your father?/ What does your father do?- He's a doctor.

- Who's Tim? – Tim is / Tim's Ann's brother.

- What does your sister look like? – She's tall and pretty.

- What is she like? – She's kind and friendly.

- Are you hungry? – No, I'm not. I'm thirsty.

- Is there any bread at home? - Yes, there's some but there's no butter.

- Let's go to the zoo. – It's a good idea.

- We are going to write a test tomorrow.

- I don't like to get up early but I have to.
- I must read this book, it's very interesting.
- Russia is bigger than the USA. Lake Baikal is the largest lake in the world.
- Jim is my best friend.
- Hello! This is Tim speaking. Can I speak to Ann? – I'm afraid she's out.
- Can I help you? What would you like? – I'd like some fruit.
- How much does it cost? – It costs 5 dollars.
- Here you are. - Thank you. – You are welcome.

Говорение

- вести разные виды диалога (в том числе разговор по телефону) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова объемом 4–5 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, в том числе характеристика, повествование) объемом 4–5 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы;
- создавать устные связные монологические высказывания по аналогии; выражать свое отношение к предмету речи;
- передавать в объеме 4–5 фраз основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы;
- устно представлять результаты простой проектной работы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минуты учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой и контекстуальной догадки.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), сообщение информационного характера, рассказ, сказка.

Чтение

- читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты объемом до 160 слов, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с использованием языковой и контекстуальной догадки;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать нелинейные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Тексты для чтения: диалог (беседа) в ситуациях повседневного общения; рассказ-описание, рассказ-повествование; сказка; стихотворение; считалка; текст научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление.

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и т.д.;
- писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на образец;

2) Языковые знания и навыки

- правильно писать изученные слова;

- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятая при обращении и перечислении);
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/or, -ist teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play – a play);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка с учетом тематического содержания речи: глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Continuous Tense в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопрос) и отрицательных предложениях); конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия; модальные глаголы долженствования must и have to; отрицательное местоимение no; степени сравнения прилагательных, образованные по правилу, и исключения (good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst); наречия времени; обозначение даты (число и месяц), обозначение времени.

3) Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета страны/стран изучаемого языка в некоторых ситуациях общения (в том числе разговор по телефону);
 - кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка в рамках изучаемой тематики.

Выпускник получит возможность научиться:

Говорение

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;

·правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

2.Содержание учебного предмета.

2.1. Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 204 часа во 2, 3 и 4 классах (2 ч в неделю, 34 учебные неделив каждом классе).

2 класс – 68 ч.

3 класс - 68 ч.

4класс - 68 ч.

В ГБОУ СОШ им.Н.Т.Кукушкина с.Савруха в учебном плане выделяется:

2 класс – 68 ч.

3 класс - 68 ч.

4 класс - 68 ч.

Итого 204 часа.

2.2. Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. Общий курс предмета состоит из следующих разделов:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

2.3. Учебно – тематическое планирование на уровень образования

№	Примерные программы	ФГОС	Авторская программа			Итого по УМК	Разница со стандартом
			2 кл	3 кл.	4 кл		
1	Знакомство	9	11	4	-	15	+6

2	Я и моя семья.	50	10	14	14	38	-12
3	Мир моих увлечений.	25	12	-	15	27	+2
4	Я и мои друзья.	35	26	22		48	+13
5	Моя школа.	10	5		11	16	+6
6	Мир вокруг меня.	32	4	3	13	20	-12
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	43	-	25	10	35	-8
			68	68	63	199	

2.4. Таблица тем

2 класс

	Тематика устного и письменного общения	Количество часов
1	Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, актерами кукольного театра. Информация о себе: мое имя, возраст, что умею / не умею делать. Приветствие, прощание (фразы речевого этикета)	11
2	Я и моя семья. Члены моей семьи. Мой питомец (любимое животное): имя, возраст, характер, что умеет делать. Цвета	10
3	Мои любимые занятия: что я умею / не умею делать (спортивные занятия и игры). Школьно-письменные принадлежности	10
4	Проект <i>"The ABC"</i>	1
5	Выходной день (в цирке, зоопарке, на ферме)	5
6	Мои друзья: внешность, характер, что они умеют / не умеют делать, их увлечения. Любимые животные	14
7	Проект <i>"Funny Riddle"</i>	1
8	Мои друзья. Рассказ о друзьях. Совместные занятия. Виды спорта и спортивные игры. Любимое животное. Викторина <i>"My pet"</i>	11
9	Проект <i>"My Friend"</i>	1

3 класс

	Тематика устного и письменного общения	Количество часов
1	Знакомство: имя, возраст, что умеет делать, члены семьи	4
2	Любимое животное: название, описание внешнего вида (цвет, размер и т. д.), характер, что умеет делать	5
3	Прием и угощение гостей. Поведение за столом. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине	8
4	Проект <i>"Menu"</i>	1
5	Мои друзья: внешность, характер, что умеют / не умеют делать, любимые занятия. Любимое животное. Сказки <i>"One Busy Morning"</i> , <i>"Eight Friends"</i>	8
6	Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой	3
7	Семейные праздники: Рождество, Новый год	2

8	Проект “ <i>A Happy New Year! Merry Christmas!</i> ”	1
9	Любимое время года. Занятия в разное время года	3
10	Мои друзья и я. День рождения друга (день, месяц). Подарок и поздравления для друга. Английская сказка о двух подругах “ <i>The Country Mouse and the Town Mouse</i> ”	8
11	Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта. Сказка о волшебном почтовом ящике “ <i>Clever Miranda</i> ”. Праздники Великобритании и России (<i>Christmas, New Year, St Valentine’s Day, May Day, Children’s Day</i>)	8
12	Проект “ <i>Happy Birthday to You!</i> ”	1
13	Конструирование робота. Описание сказочных героев	4
14	Мой день. Распорядок дня. Как Тайни проводит свой день. Английская сказка “ <i>Ufo and His Friends</i> ”	11
15	Проект “ <i>Let’s Write a Letter!</i> ”	1

4 класс

Тематика устного и письменного общения		Количество часов
1	Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года. Сказка о лягушке-путешественнице “ <i>Two Ducks and the Frog</i> ”. Сказка о временах года “ <i>The Donkey’s Favourite Season</i> ”. Выходной день. Пикник	9
2	Английский дом. Мой дом, моя квартира, моя комната. Сказка о приключениях английского мальчика “ <i>The Big Secret</i> ”	8
3	Проект “ <i>We’ll Visit Fairy Land Next Holidays</i> ”	1
4	Жизнь в городе и селе. Сказка о превращении серого города в цветущий сад “ <i>The Green Garden</i> ”. Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу	7
5	Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. Английские сказки: “ <i>The Smart Little Bird</i> ”, “ <i>The Wolf and the Sheep</i> ”	7
6	Проект “ <i>Let’s write a Fairy Tale!</i> ”	1
7	Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому. Английские сказки: “ <i>I Don’t Want to</i> ”, “ <i>Why Do Cats Wash After Dinner?</i> ” Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях	10
8	В магазине: одежда, обувь. Вежливый разговор с продавцом. Что купить для путешествия. Английская сказка “ <i>Baby Elephant and His New Clothes</i> ”. Покупка продуктов в разных упаковках. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак	8
	Проект “ <i>MFM (Modern Fashion Magazine) for Stars</i> ”	
10	Моя школа. Моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Рассказы: “ <i>Jason and Becky at School</i> ”, “ <i>The Best Time for Apples</i> ”. Английская сказка “ <i>The King and the Cheese</i> ”	10
11	Проект “ <i>Diploma</i> ”	1

Повторение материала прошлого года не предусмотрено, т.к. обучение английскому языку носит циклический характер. Это значит, что материал прошлого года повторяется в следующем учебном году с добавлением новой информации.

2.5. Таблица работ контролирующего характера (контрольные).

Класс	Кол-во проверочных работ	Кол-во контрольных работ	Административный контроль
2	-	3	2
3	-	4	2
4	7	4	2