
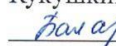


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа имени
Почётного гражданина Самарской области Н.Т.Кукушкина с. Савруха
муниципального района Похвистневский Самарской области
Адрес: с. Савруха ул. Центральная усадьба, д.31, тел. 57-6-38

«РАССМОТРЕНО»

на заседании
методического объединения
Руководитель МО
 / Прохорова Е.М.
протокол №1 от 14.08. 2020г.

«ПРОВЕРЕНО»

Зам. директора по УВР
ГБОУ СОШ им. Н.Т.
Кукушкина с. Савруха
 / Баландина И.Н.
от 18.08. 2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
ГБОУ СОШ им. Н.Т. Кукушкина
с. Савруха
 с. Савруха Карманова В.Н.
Приказ № 121- од от 28.08.2020г.



Рабочая программа по истории

10- 11 класс

УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ

Учитель истории Жесткова М.Н.

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база рабочей образовательной программы

по курсу «История» 10-11 кл.

Данная рабочая программа составлена для 10-11 класса в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 года № 1312 (в редакции от 01 февраля 2012 года);
- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для V - XI (XII) классов) (в редакции от 19 октября 2009 № 427);
- Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 24.04.2014 № 1826-р «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2014-2015 учебный год»;
- Инструктивно-методическим письмом «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2014-2015 учебный год», утвержденным Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 24.04.2014 № 1826-р;
- Приказом Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями);
- Программа А.Н. Сахарова, С.И. Козленко по курсу «История России, 10-11 кл. Профильный уровень» // Программы общеобразовательных учреждений: История: «Академический школьный учебник». 5 – 11 классы. – М.: «Просвещение», 2008. – С. 96– 106.
- Авторская программа В.И. Уколова, А.В. Ревякин, М.Н. Несмелова «Всеобщая история. С древнейших времён до конца XIX века. 10 класс. Базовый и профильный уровень» // «История. Обществознание: 10-11 классы» – М.: Просвещение, 2007.
- Учебный план МГ «Ольгино» на 2014 – 2015 уч. год.

Общая характеристика учебного предмета.

Данная программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) образования по истории на профильном

уровне и отвечает определённым в стандарте требованиям к уровню подготовки учащихся старших классов.

Программа предназначена для преподавания в 10- 11 профильных классах по модели второго центра исторического образования.

Рабочая образовательная программа составлена в соответствии с объемом учебного времени, отводимого на изучение предмета истории по учебному плану МГ «Ольгино» на 2014 – 2015 учебный год, и рассчитана на реализацию концентрического подхода к школьному историческому образованию.

Основные содержательные линии рабочей программы в 10-11 классе реализуются в рамках интегрированного курса «Истории России и мира» с выставлением единой оценки в классный журнал на странице «История».

Внутренняя периодизация в рамках этого курса учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала по истории России и всеобщей истории. Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне, является его непосредственная связь с задачами профилизации образования и организацией довузовской подготовки учащихся. В связи с этим предполагается не только объемное наращивание содержания курса истории, но и, прежде всего, формирование более высоких требований к уровню подготовки учащихся, развитие у них умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе. Одновременно профильная модель исторического образования решает те же воспитательные задачи, которые являются главенствующими на базовом уровне. Изучение истории должно быть направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Основные содержательные линии примерной программы профильного уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов — «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение истории на профильном уровне основывается на проблемно-хронологическом подходе и принципах системного исторического анализа. Основным объектом изучения является специфика развития исторически возникших сообществ (цивилизационных, культурных, конфессиональных, национальных), их ментальные и институциональные (политико-правовые, экономические, социокультурные) особенности

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации и соответственно учебный план МГ «Ольгино» отводит 272 часа для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне, в том числе: в X и XI классах по 136 часов, из расчета 4 учебных часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 272 учебных часа. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

С учётом специфики профильного образования рабочая программа корректирует распределение учебного времени в рамках интегрированного курса «История России и мира» следующим образом:

| | История России | Всеобщая история | Резерв | Итого |
|--------|----------------|------------------|--------|--------|
| 10 кл. | 84 ч. | 48 ч. | 4 ч. | 136 ч. |
| 11 кл. | 82 ч. | 48ч. | 6 ч. | 136 ч. |

| | | | | |
|-----------|--------|-------|-------|--------|
| За 2 года | 166 ч. | 96 ч. | 10 ч. | 272 ч. |
|-----------|--------|-------|-------|--------|

Сроки реализации программы – 2 года.

Рабочая программа направлена на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

развитие способностей понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Программа способствует решению следующих задач:

дать комплексные знания об истоках, развитии, специфике отдельных периодов истории и цивилизации;

показать историю «с человеческим лицом», глубже раскрыть её гуманитарные аспекты;

расширить представления учащихся о характере современной исторической науки, неоднозначности исторических знаний;

помочь становлению гуманитарной культуры учащихся, способствовать выработке у них толерантности.

Связь с другими предметами.

При изучении материала рабочей программы прослеживаются четкие межпредметные связи со следующими учебными предметами: география, литература, обществознание, мировая художественная культура.

Реализация программы исторического образования на профильном уровне предполагает особую значимость межпредметных связей. Углубленное изучение курса истории не только связано с подготовкой учащихся к возможному поступлению на исторические факультеты высших учебных заведений, но и является частью общей системы предвузовской гуманитарной подготовки. В связи с этим особенно важным представляется формирование целостной интегративной модели гуманитарного образования, где тесная взаимосвязь в преподавании профильных предметов может существенно повысить общее качество образования и обеспечить высокий уровень овладения учебными умениями и навыками, необходимыми для продолжения обучения в системе высшего профессионального образования.

Требование к уровню достижений учащихся 10-11х классов по истории

Знать/понимать:

факты, процессы, явления, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;

принципы и способы периодизации всемирной истории;

важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;

особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;

историческую обусловленность формирования эволюции общественных институтов, систем взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;

взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории.

Уметь:

проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;

осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника;

классифицировать исторические источники по типу информации;

использовать при поиске и систематизации исторической информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;

различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями; формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;

представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;

определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими системами, идеологическими теориями;

учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Контроль над уровнем ЗУН осуществляется в следующих формах:

- тестирование в формате ЕГЭ,
- контрольные работы,
- зачеты,
- практические работы,
- семинарские занятия
- развернутые устные или письменные ответы,
- собеседования,
- защиты рефератов,
- защита презентаций,
- защита проектов,
- эссе.

Оценка знаний учащихся.

Для учащихся используется 5-бальная система оценки знаний, умений и навыков (минимальный балл – 1, максимальный балл – 5). Оценка ответа учащихся при устном и письменном опросе производится по 5 бальной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно), 1 (плохо).

Устный ответ.

Оценка “5” ставится, если ученик:

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “4” ставится, если ученик:

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “3” ставится, если ученик:

1) Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2) Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3) Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4) Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5) Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6) Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7) Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “2” ставится, если ученик:

1) Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2) Не делает выводов и обобщений.

3) Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4) Или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка “1” ставится, если ученик:

1) не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2) полностью не усвоил материал.

Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка “5” ставится, если ученик:

1) выполнил работу без ошибок и недочетов;

2) допустил не более одного недочета.

Оценка “4” ставится, если ученик

1) выполнил работу полностью, но допустил в ней:

2) не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

3) или не более двух недочетов.

Оценка “3” ставится, если

1) ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

2) не более двух грубых ошибок;

3) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

4) или не более двух-трех негрубых ошибок;

5) или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

6) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2” ставится, если ученик:

1) допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;

2) или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка “1” ставится, если ученик:

1) не приступал к выполнению работы;

- 2) или правильно выполнил не более 10 % всех заданий Оценка тестовых работ .
 Оценка “5” ставится, если ученик:
 1) верно выполнил 90-100% заданий теста
 Оценка “4” ставится, если ученик:
 1) верно выполнил 89-75% заданий теста
 Оценка “3” ставится, если ученик:
 1) верно выполнил 74-50% заданий теста
 Оценка “2” ставится, если ученик
 1) верно выполнил менее 50% заданий теста
 3.7. Оценка хронологических и понятийных диктантов.
 Оценка “5” ставится, если ученик: верно выполнил 90-100% заданий
 Оценка “4” ставится, если ученик: верно выполнил 89-75% заданий .
 Оценка “3” ставится, если ученик: верно выполнил 74-50% заданий.
 Оценка “2” ставится, если ученик: верно выполнил менее 50% заданий.

Учебно-тематический план 10 кл.

| Разделы | Количество часов | В том числе | | | |
|--|------------------|---------------------------|-----------------------------|----------|----------|
| | | Контроль ная работа | практи- ческая работа | семи-нар | тест |
| Всеобщая история | | | | | |
| Введение. История как наука. | 4 | | | 1 | |
| Раздел I. Древнейшая история человечества. | 4 | | | | |
| Раздел II. Цивилизации Древнего мира. | 10 | | 1 | 2 | 1 |
| Раздел III. Традиционное (аграрное) общество эпохи Средневековья | 10 | | | 1 | 1 |
| Раздел IV. Новое время: эпоха модернизации | 20 | | 1 | 2 | 1 |
| Итого: | 48 | | 2 | 6 | 3 |
| История России | | | | | |
| Введение. История России – часть всемирной истории | 4 | | | | |
| Раздел I. Народы и древнейшие государства на территории России | 8 | | | 1 | 1 |
| Раздел II. Русь в IX - начале XII | 7 | 1 | 1 | | |
| Раздел III. Русские земли и княжества в XII - середине XV в. | 18 | 1 | | 2 | 1 |
| Раздел IV. Российское государство во второй половине XV - XVI в. | 8 | 1 | | 1 | 1 |
| Раздел V. Россия в XVII в. | 11 | 1 | | 1 | |
| Раздел VI. Россия в XVIII в. | 13 | 2 | 1 | 1 | |
| Раздел VII. Россия в половине XIX в. | 12 | 1 | | 1 | 1 |
| Итоговое повторение | 3 | 1+1(зачет | | | |

| | | | | | |
|---------------|------------|------------------------|----------|-----------|----------|
| | | ы по полугод ям) | | | |
| Итого: | 84 | 7+2 зачета | 2 | 7 | 4 |
| Всего: | 132 | 7+2 зачета | 4 | 13 | 7 |

Учебно-тематический план 11 кл.

| <i>Разделы</i> | <i>Количество о часов</i> | <i>В том числе</i> | | | |
|---|-------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|-------------|
| | | <i>контроль ная работа</i> | <i>Практи ческая работа</i> | <i>Семи нар</i> | <i>тест</i> |
| Всеобщая история | | | | | |
| Война и революции | 11 ч. | | 1 | 2 | |
| Мир между двумя мировыми войнами | 11 ч. | | | 1 | 1 |
| Вторая мировая война | 4 ч. | | 1 | | |
| Мир во второй половине XX в. | 20 ч. | | 1 | 2 | 1 |
| Итоговое повторение | 2 ч. | 1 | | | |
| Итого | 48 ч. | 1 | 3 | 5 | 2 |
| История России | | | | | |
| Россия во второй половине XIX века | 13 ч. | 1 | | 1 | 1 |
| Россия в начале XX века | 7 ч. | | 1 | | |
| Революция 1917 г. и гражданская война в России | 9 ч. | 1 | | 1 | 1 |
| Советское общество в 1922 – 1941 гг. | 12 ч. | 1 | 1 | | 2 |
| Советский Союз в годы Великой Отечественной войны | 7 ч. | 1 | | | 1 |
| СССР в первые послевоенные десятилетия | 9 ч. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. | 5 ч. | | | | 1 |
| Советское общество в 1985 – 1991 гг. | 8ч. | 1 | | | |
| Российская Федерация (1991 – 2006 гг.) | 8 ч. | | 1 | 1 | 1 |
| Итоговое повторение | 4 ч. | 1+1(зачеты по полугодиям) | | | |

| | | | | | |
|--------|-----|----------------|---|---|----|
| Итого: | 82 | 6 +2 зачета | 4 | 4 | 8 |
| Всего: | 130 | 7+2 зачета | 7 | 9 | 10 |

Учебники по всеобщей истории 10-11 класс входят в завершённую линию УМК Чубарьяна А.О (10-11класс). Учебник охватывает узловые проблемы истории зарубежных стран от возникновения древнейших цивилизаций до начала XXI в. Учебник содержит материал, как для базового, так и для профильного уровня образования. В учебнике дается интегрированное освещение всеобщей истории от первобытности до начала XXI в. Учебник предназначен как для базового, так и для профильного уровня.

Данная линия представлена учебниками:

Уколова В.И., Ревякин А.В. под ред. Чубарьяна А.О. Всеобщая история (базовый и профильный уровни) 10 класс;

Улуян А.А., Сергеев Е.Ю. под ред. Чубарьяна А.О. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и профильный уровни) 11класс.

Для данного учебно-методического комплекта всеобщей истории разработаны авторские программы: Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в., 10 класс (В.И. Уколова, А.В. Ревякин, М.Л. Несмелова). Базовый и профильный уровни; Новейшая история зарубежных стран, 11 класс (Ар.А. Улуян, Е.Ю. Сергеев, Т.В. Коваль). Базовый и профильный уровни

Учебно-методический комплект А.Н.Сахарова для 10-11. Учебники написан в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта общего среднего образования и реализуют профильный уровень. В них излагаются важнейшие события истории России с древнейших времен до наших дней.

Данная линия представлена учебниками:

Сахаров А. Н., Буганов В. И. История России с древнейших времен до конца XVII века: 10 класс.

Буганов В. И., Зырянов П. Н., Сахаров А. Н.История России: Конец XVII—XIX век: 10 класс.

Шестакова В.А. История России, XX- начало XXI века: учеб. для 11 кл. ОУ: профил. уровень

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (276 ч за 2 г. обучения)

История России (не менее 144 ч. за 2 г. обучения)

Всеобщая история (не менее 96 ч. за 2 г. обучения)

История как наука (не менее 4 ч)

История в системе гуманитарных наук. Предмет исторической науки. Исторический источник. *Проблема подлинности и достоверности исторических источников*¹. Вспомогательные исторические дисциплины.

Основные концепции современной исторической науки. Единство и многообразие исторического процесса. Историческое время. Циклическое и линейное восприятие исторического времени. «Рост», «развитие» и «прогресс» в истории человечества. Принципы периодизации исторического процесса.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Древнейшая история человечества (не менее 4 ч)

Современные концепции происхождения человека и общества. Антропология, археология и этнография о древнейшем прошлом человека. Мифологические и религиозные версии происхождения и древнейшей истории человечества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей.

Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. *Матриархат и патриархат*. Происхождение семьи. Особенности властных отношений и права в родоплеменном обществе.

Цивилизации Древнего мира (не менее 10 ч)

Принципы периодизации древней истории. Историческая карта Древнего мира. Предпосылки формирования древнейших цивилизаций.

Архаичные цивилизации – географическое положение, материальная культура, *повседневная жизнь, социальная структура общества*. Дискуссия о происхождении государства и права. Восточная деспотия. *Ментальные особенности цивилизаций древности. Мифологическая картина мира. Восприятие пространства и времени человеком древности. Возникновение письменности и накопление знаний.*

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественного поведения человека. Возникновение религиозной картины мира. Мировоззренческие особенности буддизма, индуизма, конфуцианства, даосизма. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. *Ментальные особенности античного общества. Мифологическая картина мира и*

¹ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

формирование научной формы мышления. Культурное и философское наследие Древней Греции и Рима.

Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. *Ранняя христианская церковь. Распространение христианства.*

«Великие переселения народов», войны и нашествия как фактор исторического развития в древнем обществе. Предпосылки возникновения древних империй. Проблема цивилизационного синтеза (эллинистический мир; Рим и варвары).

Традиционное (аграрное) общество эпохи Средневековья

(не менее 10 ч)

Принципы периодизации Средневековья. Историческая карта средневекового мира.

«Великое переселение народов» в Европе и формирование христианской средневековой цивилизации. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Синтез языческих традиций и христианской культуры в германском и славянском мирах. Возрождение имперской идеи в Западной Европе. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Особенности хозяйственной жизни. торговые коммуникации в средневековой Европе. Образование централизованных государств. Складывание европейской правовой традиции. Роль церкви в европейском средневековом обществе. Образ мира в романском и готическом искусстве. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Цивилизации Востока в эпоху Средневековья. Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Складывание основ системы исламского права. Шариат. Религиозный раскол исламского общества. Сунниты и шииты. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Изменение политической карты исламского мира. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Характер международных отношений в средние века. Европа и норманнские завоевания. Арабские, монгольские и тюркские завоевания. Феномен крестовых походов – столкновение и взаимовлияние цивилизаций.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. *Дискуссия об уникальности европейской средневековой цивилизации. Динамика развития европейского общества в эпоху Средневековья. Кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв.: борьба императорской и папской власти, распространение еретичества, Столетняя война и война Алой и Белой розы, крестьянские и городские восстания, демографический спад. Изменения*

в мировосприятии европейского человека. Природно-климатические, экономические, социально-психологические предпосылки процесса модернизации.

Новое время: эпоха модернизации (не менее 20 ч)

Понятие «Новое время». Принципы периодизации Нового времени. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации. Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества.

Социально-психологические, экономические и техногенные факторы разворачивания процесса модернизации. Внутренняя колонизация. Торговый и мануфактурный капитализм. Эпоха меркантилизма.

Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Влияние Контрреформации на общественную жизнь Европы. *Религиозные войны и конфессиональный раскол европейского общества.*

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. *Формы абсолютизма.* Возникновение теории естественного права и концепции государственного суверенитета. *Складывание романо-германской и англосаксонской правовых семей.* Кризис сословного мышления и формирование основ гражданского, национального сознания.

Буржуазные революции XVII-XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Становление гражданского общества. Философско-мировоззренческие основы идеологии Просвещения. *Конституционализм.* Возникновение классических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. *Марксизм и рабочее революционное движение.* Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь стран Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. *Изменение среды обитания человека. Урбанизация. Городской и сельский образы жизни. Проблема бедности и богатства в индустриальном обществе. Изменение характера демографических процессов.*

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное и философское наследие Нового времени.

Дискуссия о различных моделях перехода от традиционного к индустриальному обществу («эшелонах модернизации»). Особенности динамики развития стран «старого капитализма». Предпосылки ускоренной модернизации в странах «второго эшелона».

«Периферия» евроатлантического мира. Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. *Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени. Вестфальская система и зарождение международного права. Политика «баланса сил». Венская система и первый опыт «коллективной дипломатии». Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира.*

Индустриальное общество во второй половине XIX – первой трети XX вв. (не менее 16 ч)

Дискуссия о понятии «Новейшая история».

Структурный экономический кризис 1870-х – 1880-х гг. *Предпосылки и достижения технической революции конца XIX вв. Формирование системы монополистического капитализма и ее противоречия. Динамика экономического развития на рубеже в конце XIX – первой трети XX вв. Эволюция трудовых отношений и предпринимательства. Изменения в социальной структуре индустриального общества.*

Особенности экономического и социального развития в условиях ускоренной модернизации. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации и предпосылки революционного изменения общественного строя. *«Революционная волна» в странах ускоренной модернизации в первой трети XX в.*

Кризис классических идеологических доктрин на рубеже XIX-XX вв. Поиск новых моделей общественного развития: социальный либерализм и социальный консерватизм, революционный марксизм и социал-демократия, корпоративные идеологии (социальный католицизм, солидаризм, народничество, анархо-синдикализм). Предпосылки формирования идеологий тоталитарного типа. *Ранний фашизм.*

Мировоззренческий кризис европейского общества в конце XIX – начале XX вв. *«Закат Европы» в философской мысли. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.*

Страны Азии на рубеже XIX-XX вв. Кризис традиционного общества в условиях развертывания модернизационных процессов. *Религиозное реформаторство и идеология национального освобождения. Подъем революционного движения в революционного движения в странах Азии.*

Система международных отношений на рубеже XIX-XX вв. *Империализм как идеология и политика. Борьба за колониальный передел мира. Первая мировая война: экономические, политические, социально-психологические, демографические причины и последствия. Версальско-Вашингтонская система и изменение политической карты мира.*

Начало складывания международно-правовой системы. Лига наций. Паневропейское движение и пацифизм.

Мировое развитие в 30-х – 60-х гг. XX в.: кризис индустриального общества (не менее 16 ч)

Структурный экономический кризис 1930-х гг. и переход к смешанной экономике. *Кейнсианство и институционализм о стратегии общественного роста. «Государство благосостояния».* Христианская демократия, социал-демократия, голлизм и становление современной конституционно-правовой идеологии. Формирование социального правового государства в ведущих странах Запада в 1950-х – 1960-х гг.

Экономическое развитие в условиях научно-технической революции. *Проблема периодизации НТР.* Транснационализация мировой экономики. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства в середине XX вв. *«Революция менеджеров».* «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг. *Протестные формы общественно-политических движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Контркультура. Становление молодежного, антивоенного, экологического, феминистского движений. Проблема политического терроризма.* Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в.: *дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».*

Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. *Дискуссия о тоталитаризме.* Политическая и социальная идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры. Массовое сознание и культура тоталитарного общества.

Ускоренная модернизация общества в условиях социалистического строительства. Формирование и развитие мировой системы социализма. *Дискуссия о тоталитарных и авторитарных чертах «реального социализма».* Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) как модель ускоренной модернизации. «Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности социально-экономического развития стран Азии и Африки.

Система международных отношений в середине XX в. Вторая мировая война: экономические, политические, социально-психологические, демографические причины и последствия. *Складывание мирового сообщества.* Международно-правовая система ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных

отношений в период «холодной войны». Распад мировой колониальной системы и формирование «третьего мира». Движение неприсоединения.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу (70-е гг. XX в. – начало XXI в.) (не менее 16 ч)

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Понятия «постиндустриальное общество», «постмодерн», «информационное общество».

Структурный экономический кризис 1970-х гг. Неоконсервативные реформы: экономическая стратегия и результаты. Динамика экономического развития ведущих стран Запада на рубеже XX-XXI вв. Информационная революция и формирование инновационной модели экономического развития. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. «Человеческий капитал» – основной ресурс информационной экономики.

Распад мировой социалистической системы и пути постсоциалистического развития. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Востока. Проблема «мирового Юга». Противоречия индустриализации в постиндустриальную эпоху.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и образование единого информационного пространства. Противоречия глобализованной экономики. Дискуссия об исторической роли глобализации

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета в глобализованном мире. Локальные конфликты в современном мире. Поиск модели безопасно-устойчивого развития в условиях глобализации.

Дискуссия о кризисе политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Глобализм и антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Дискуссия о постнеклассической научной методологии. Синергетика. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

Основные закономерности истории человечества в историко-культурологических (цивилизационных) концепциях, формационной теории, теории модернизации, теории макроэкономических циклов («длинных волн»).

ИСТОРИЯ РОССИИ

История России – часть всемирной истории (не менее 4 ч)

Особенности становления и развития российской цивилизации. *Опыт политического, экономического и культурного взаимодействия России с народами Европы и Азии. Роль и место России в мировом развитии: история и современность.* Проблемы периодизации российской истории.

Источники по истории Отечества. Историография, научно-популярная и учебная литература по курсу. Основные этапы развития исторической мысли в России. В.Н. Татищев, Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский. Советская историческая наука. Современное состояние российской исторической науки.

Народы и древнейшие государства на территории России (не менее 8 ч)

Освоение человеком восточных и северных регионов Евразии. Великое оледенение. Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы, Севера Евразии, Сибири, Алтайского края и Дальнего Востока. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Начальные этапы формирования этносов. Языковые семьи. Индоевропейцы. «Великое переселение народов». Дискуссии о прародине славян. Города-государства Северного Причерноморья. Скифы и сарматы.

Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркские племена. Тюркский каганат. Волжская Булгария. Хазарский каганат. *Борьба восточных славян с кочевыми народами Степи, аварами и хазарами.* Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение. Переход от родовой к территориальной общине. Восточнославянские города.

Русь в IX – начале XII вв. (не менее 6 ч)

Возникновение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». *Дискуссия о происхождении Древнерусского государства и слова «Русь».* Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Киев и Новгород – два центра древнерусской государственности. Развитие норм права. «Русская Правда». Категории населения. *Этнический состав древнерусского общества.* Закрепление «лествичного» (очередного) порядка наследования власти. *Княжеские убоицы.*

Дискуссии историков об уровне социально-экономического развития Древней Руси. Международные связи Древней Руси. Торговый путь «из варяг в греки». Военные походы русских князей.

Принятие христианства на Руси. *Роль церкви в истории Древней Руси.* Христианская культура и языческие традиции. *Влияние на Русь Византии и народов Степи.* Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. Происхождение славянской письменности. *Древнерусские монастыри как центры культуры.*

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. (не менее 18 ч)

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. *Политическая раздробленность на Западе и Востоке Европы: общее и особенное*. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Княжеская власть и боярство. *Православная Церковь и идея единства Русской земли*. «Слово о полку Игореве». Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси. Региональные особенности культурного развития.

Образование Монгольского государства. *Первые завоевания монголов*. Нашествие на Русь. *Образование Золотой Орды и ее социально-политический строй*. Система управления завоеванными землями. Русь и Орда. *Принятие Ордой ислама*. Влияние монгольского завоевания и Орды на культуру Руси. *Дискуссии о последствиях монгольского завоевания для русских земель*.

Экспансия с Запада и ее место в истории народов Руси и Прибалтики. Борьба с крестоносной агрессией. *Образование Великого княжества Литовского*. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. *Влияние внешнеполитического фактора на выбор путей развития Руси*.

Начало возрождения Руси. *Внутренние миграции населения*. Колонизация Северо-Восточной Руси. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. *Церковь и консолидация русских земель*.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. *Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель*. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. *Политика московских князей*. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. *Зарождение национального самосознания на Руси*.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. *Разгром Тимуром Золотой Орды и поход на Русь*. *Начало распада Золотой Орды*. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. *Принятие католичества как государственной религии Великим княжеством Литовским*. *Вхождение западных и южных русских земель в состав Великого княжества Литовского*. *Падение Византии и установление автокефалии Русской Православной Церкви*.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности. Возрождение традиций храмового строительства. Расцвет древнерусской иконописи. *Создание русского иконостаса*. Древнерусская литература: летописи, жития, сказания и «хождения».

Российское государство во второй половине XV - конце XVI вв. (не менее 8 ч)

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованных государств в России и в странах

Запада. Свержение золотоордынского ига. Формирование новой системы управления страной и развитие правовых норм. Роль церкви в государственном строительстве. Борьба «иосифлян» и «нестяжателей». «Москва – третий Рим». Ересы на Руси.

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России. Учреждение патриаршества.

Многонациональный характер русского централизованного государства. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения во второй половине XV - конце XVI вв. Развитие поместной системы. Города, ремесла, торговля в условиях централизованного государства. Установление крепостного права. Роль свободного крестьянства и казачества во внутренней колонизации страны. Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война. Рост международного авторитета Российского государства.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVI вв. Особенности культурного развития в условиях укрепления централизованного государства и утверждения самодержавия. «Ренессансные» тенденции в русском искусстве. Новые формы зодчества. Расцвет русской фресковой живописи. Развитие «книжного дела» на Руси. «Великие Четы-Минеи» митрополита Макария. Начало книгопечатания и его влияние на общество. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.

Россия в XVII в. (не менее 10 ч)

Дискуссия о причинах и характере Смуты. Пресечение правящей династии. Феномен самозванства. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.

Ликвидация последствий Смуты. Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Начало династии Романовых. Смоленская война. Россия и Тридцатилетняя война в Европе. Расширение территории Российского государства. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Войны России с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой во второй половине XVII в.

Юридическое оформление системы крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Укрепление купеческого сословия. Преобразования в военном деле.

Церковный раскол в России и его значение. Старообрядчество. Особенности церковного раскола в России в сравнении с процессами Реформации и Контрреформации в Европе. Дискуссия о характере социальных движений в России во второй половине XVII в. Восстание С. Разина.

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Расширение культурных связей со странами Западной Европы. Обновление принципов градостроительства. Светские мотивы в культовых постройках. *Немецкая слобода в Москве*. Русская монументальная живопись XVII в. Расцвет ювелирного и декоративно-прикладного искусства. Распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия.

Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

Российская империя в XVIII в. (не менее 10 ч)

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности *Политика протекционизма*. Новшества в культуре и быте. Новая система государственной власти и управления. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. *Отмена патриаршества*. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. *Методы проведения реформ. Оппозиция петровским преобразованиям в обществе. Дискуссия о роли петровских реформ в истории России*. Особенности складывания абсолютизма в России и Европе. *Роль европейского влияния в разворачивании модернизационных процессов в российском обществе*.

Россия в период дворцовых переворотов. Борьба дворцовых группировок за власть. Расширение прав и привилегий дворянства. Развитие системы крепостничества. Просвещенный абсолютизм: идеология и политика. Законодательное оформление сословного строя. Восстание Е.Пугачева. *Зарождение антикрепостнической идеологии. Массонство*.

Роль России в развитии системы международных отношений в XVIII в. Победа в Северной войне и превращение России в мировую державу. *Россия и европейская политика «баланса сил»*. Участие России в Семилетней войне. Разделы Польши. Русско-турецкие войны. Расширение территории государства.

Новый характер взаимодействия российской и западноевропейской культуры в XVIII в. Особенности российского Просвещения. Влияние просветительской идеологии на развитие русской литературы. Основание Академии наук и Московского университета. *Деятельность Вольного экономического общества*. Географические экспедиции. Создание Академии художеств. Эстетические принципы барокко, рококо и классицизма в русской архитектуре, живописи, скульптуре XVIII в. Развитие музыкального искусства. Возникновение профессионального театра. *Быт и нравы дворянства: русская усадьба*.

Россия в первой половине XIX в. (не менее 8 ч)

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Систематизация законодательства. *Распространение идей конституционализма. Рост оппозиционных настроений в обществе*. Влияние

Отечественной войны 1812 г. на общественное сознание в России. Движение декабристов и его оценки в российской исторической науке. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. *Зарождение русской геополитической школы*. Русский утопический социализм. *Европейское влияние на российское общество*.

Особенности экономического развития России в первой половине XIX вв. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. *Региональные особенности экономического развития*. Изменение социальной структуры российского общества в условиях промышленного переворота. *Противоречия новых форм экономических отношений и крепостнических порядков*. Нарастание кризиса традиционного общества.

Россия в системе международных отношений первой половины XIX в. Участие России в антифранцузских коалициях. Изменение внешнеполитической стратегии в период наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и *заграничный поход русской армии*. Россия и создание Венской системы международных отношений. *Россия в Священном союзе*. Имперская внешняя политика России. Присоединение Кавказа. Крымская война: причины и последствия.

Культура народов России в первой половине XIX в. Ученые общества. Научные экспедиции. Создание системы народного образования. *Развитие русской журналистики*. «Золотой век» *русской поэзии*. Формирование русского литературного языка. Общественная роль театрального искусства. Традиции классицизма в русской архитектуре. Романтизм и реализм в изобразительном искусстве.

Россия во второй половине XIX в. (не менее 6 ч)

Отмена крепостного права. Аграрная, судебная, земская, военная, городская реформы 1860-х – 1870-х гг. *Споры современников о значении реформ*. Общественные движения в России в конце XIX в. *Выступления разночинной интеллигенции*. Идеология и практика народничества. Политический террор. Зарождение рабочего движения.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Промышленный подъем в 1890-х гг. Создание рабочего законодательства. Сохранение остатков крепостничества. *Роль общины в жизни крестьянства*. *Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов*. Политика контрреформ. Поддержка помещичьих хозяйств. Новые положения о земстве, судопроизводстве, усиление государственного контроля над высшими учебными заведениями.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. *Россия и православные народы Балканского полуострова*. Европейское и азиатское направления во внешней политике России в конце XIX в.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX в. *Самодержавие и национальный вопрос*. *Реакция русского общества на польское восстание 1863 г.* Возрождение национальных традиций в архитектуре и изобразительном искусстве конца

XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Движение передвижников. Русская пейзажная живопись. Расцвет музыкального искусства. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. *Городская и деревенская культура: две социокультурные среды.*

Российская империя в начале XX в. (не менее 6 ч)

Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства и частного капитала в экономической жизни страны. Отечественный и зарубежный капитал в России. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России в начале XX в. Консервативные, либерально-демократические, социалистические, национальные движения. Революционное движение: состав, цели, методы борьбы. Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма. I и II Государственные Думы: состав, деятельность. Третьеиюньская монархия. *Борьба властей с оппозицией и революционным движением.*

Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. «Серебряный век» русской поэзии. Критический реализм. Русский авангард. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса. Элитарная и народная культура.

Революция 1917 г. и гражданская война в России (не менее 8 ч)

Революция 1917 г. *Причины падения самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. Ликвидация сословного строя. Внутренняя политика Временного правительства. Кризисы власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.*

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Большевикизация Советов. Провозглашение и утверждение Советской власти. *Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Отделение церкви от государства и восстановление патриаршества. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Борьба в партии большевиков и Советском правительстве по вопросу о путях выхода из мировой войны. Брестский мир и его итоги. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Установление однопартийной системы в России.*

Гражданская война и интервенция: этапы, участники. *Дискуссия о причинах, характере и хронологических рамках гражданской войны. Цели и идеология противоборствующих сторон. «Зеленое» движение. Политика «военного коммунизма».*

Белый и красный террор. Итоги гражданской войны. *Причины поражения белого движения. Создание Коминтерна. Война с Польшей и провал курса на мировую революцию.*

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. *Кронштадтский мятеж. Переход к новой экономической политике.*

Советское общество в 1922-1941 гг. (не менее 10 ч)

Причины и предпосылки объединения советских республик. *Полемика о принципах национально-государственного строительства. Образование СССР. Основные направления и принципы национальной политики советской власти.*

Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. *Борьба за власть в правящей партии. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Денежная реформа. Роль государства в экономике периода НЭПа. Новая экономическая политика в оценках историков и современников. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития. Переход к плановой экономике. Индустриализация, ее источники и результаты. Создание новых отраслей промышленности. Складывание индустриальной базы на востоке страны. Создание военно-промышленного комплекса. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации.*

Централизованная (командная) система управления страной. *Мобилизационный характер советской экономики. Дискуссии о советском типе государственности. Партийный аппарат и номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии, их мотивы, направленность и последствия. Создание системы исправительно-трудовых лагерей. Итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920-1930-х гг. Конституция 1936 г.*

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. *Литературно-художественные группировки 1920-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Советская интеллигенция. Пропагандистская направленность официальной советской культуры. «Краткий курс истории ВКП(б)». Задачи и итоги «культурной революции». Ликвидация неграмотности, создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Повседневная жизнь советских людей.*

Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. *Деятельность Коминтерна. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. СССР и Лига наций. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-Гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Дискуссия об их характере в исторической науке. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.*

Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (не менее 10 ч)

Причины Великой Отечественной войны. Подготовка СССР к войне. *Состояние Красной Армии накануне войны.*

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. *Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории.* Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. *Капитуляция нацистской Германии.* Участие СССР в войне с Японией. *Развитие советского военного искусства.*

Мобилизация страны на войну. *Народное ополчение.* Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. *Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны.* Идеология и культура в военные годы. *Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.*

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. *Ленд-лиз и его значение.* Итоги Великой Отечественной войны. *Цена Победы.* Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

СССР в первые послевоенные десятилетия (не менее 8 ч)

Социально-экономическое положение СССР после войны. Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война, *споры о ее причинах и характере.* Гонка вооружений и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. *Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.*

Политическая жизнь страны в 1950-х гг. *Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина.* Поиск путей реформирования страны. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. *Концепция построения коммунизма.* Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления, причины их неудач. *Политика Н.С. Хрущева в оценках историков.*

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Военно-политические союзы. *Формирование мировой социалистической системы.* Характер взаимоотношений СССР с социалистическими странами. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. *Ужесточение партийного контроля над сферой культуры.* Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Борьба с инакомыслием в начале 1960-х гг. Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. (не менее 8 ч)

Экономические реформы середины 1960-х гг., причины их неудач. Замедление темпов экономического роста. Снижение темпов научно-технического прогресса и возникновение

зависимости от импорта продовольствия. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики», усиление коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития.

Социальная структура советского общества. Межнациональные отношения в СССР. Нарастание социальной элитарности и массовых нигилистических настроений в условиях господства партийно-государственной системы. Концепция развитого социализма. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция 1977 г. Международные обязательства СССР по соблюдению прав человека. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг., оценка их в исторической литературе.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.

Советская культура середины 1960-х – начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Самиздат. Роль науки в развертывании научно-технической революции. Достижения и противоречия в развитии советской системы образования во второй половине XX в. Успехи в области спорта.

Советское общество в 1985-1991 гг. (не менее 8 ч)

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Дискуссии о переосмыслении прошлого, реабилитация жертв политических репрессий. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Распад системы централизованного управления. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Нарастание кризиса коммунистической идеологии и политики.

Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Принятие Декларации о государственном суверенитете России 12 июня 1990 г. Подготовка нового союзного договора. Августовские события 1991 г., споры об их характере и последствиях.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Поиск путей завершения «холодной войны». Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Роль СССР в объединении Германии. Кризис во взаимоотношениях СССР и его союзников. Распад мировой социалистической системы и его

влияние на внешнеполитическое положение СССР. *Дискуссия о результатах внешней политики СССР в годы «перестройки».*

Российская Федерация (1991-2003 гг.) (не менее 8 ч)

Кризис власти: последствия неудач политики «перестройки». *«Парад суверенитетов».* Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР. Становление новой российской государственности. Причины и последствия политического кризиса сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. *Усиление роли президентской власти в политической системе страны.*

Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. *Молодежные движения. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.*

Переход к рыночной экономике. «Шоковая терапия». Трудности и противоречия экономического развития 1990-х гг.: реформы и их последствия. Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. *Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.*

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. *Укрепление правовой базы реформ. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.*

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых и европейских интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. *Партнерство России и Европейского Союза. Россия и вызовы глобализации. Проблемы борьбы с международным терроризмом. Россия и НАТО.*

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. *Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Процесс духовного переосмысления прошлого. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Россия в условиях становления информационного общества. Особенности современного развития художественного творчества. Постмодернизм в мировой и отечественной культуре. Наука и образование в России в начале XXI века.*

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА

В результате изучения истории на профильном уровне выпускник должен

знать/понимать

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- принципы и способы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

уметь

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России

Перечень литературы и средств обучения.

- 1) История. Содержание образования: Сборник нормативно – правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана – Граф, 2007.
- 2) О.В.Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин, М; «Новый учебник» 2018 г.
- 3) Уколова В.И. Всеобщая история: С древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни/ В.И. Уколова, А.В. Ревякин; под редакцией А.О. Чубарьяна/. - М.: Просвещение, 2008.
- 4) Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 класс. Профильный уровень. М.: Просвещение, 2011.
- 5) Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России конец XVII - XIX век. 10 класс. Профильный уровень. М.: Просвещение, 2011.
- 6) Лернер И. П. Задачник по истории Отечества. – М.: Акварель, 2007.
- 7) Уткин А. И. Россия и Запад: история цивилизаций. – М.: Дрофа, 2009.
- 8) Французова О.А. История России в вопросах и ответах. – М.: Кнорус, 2007.
- 9) Чернова М.Н., Румянцев В.Я. Работа с документами на уроках истории. 10 класс. /Документы по истории России с древнейших времен до конца XVIII в./ - М.: АЙРИСПРЕСС, 2008.
- 10) Пазин Р.В. История России. 10 класс. /Тесты для промежуточной аттестации. Учебно-методическое пособие/.- Ростов-на-Дону, «ЛЕГИОН», 2009.
- 11) Уколова В. И. Античное наследие и культура раннего Средневековья (конец V – середина VII в.). – М.: Просвещение, 2006.
- 12) Таблицы по основным разделам курсов истории России и Всеобщей истории.
- 13) Портреты выдающихся деятелей истории России и Всеобщей истории.
- 14) Атласы по истории Древнего мира, Средних веков, Новой истории.
- 15) Атласы по истории России.
- 16) Уроки Всемирной и Отечественной истории Кирилла и Мефодия до XIX вв. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.
- 17) Чеботарева Н.И.Зубанова С.Г. Занимательная история на уроках и внеклассных мероприятиях. – М.: «Глобус», 2009.

Так как во время дистанционного обучения учащиеся 10 класса плохо усвоили тему: **«Россия в первой половине XIX в.»**, в 11 классе выделяется 6 часов на повторение данной темы из резервных часов.

Календарно-тематическое планирование по интегрированному курсу

« История России и мира» 10 кл.

2019-20 уч. г.

| № п/п | Раздел программы, Тема урока | Количество часов | Контроль | Дата | |
|--|--|------------------|------------------------------|------|------|
| | | | | план | факт |
| История как наука (Вс. 4 ч.) | | | | | |
| 1 | История как наука | 1 | Фронтальная работа | | |
| 2 | Вспомогательные исторические дисциплины | 1 | Фронтальная работа | | |
| 3 | Современные концепции исторического развития. | 1 | Работа с документами | | |
| 4 | Периодизация истории | 1 | Семинар | | |
| Древнейшая история человечества (Вс. 4) | | | | | |
| 5-6 | Предыстория | 2 | Фронтальная работа | | |
| 7 | Древнейшие формы социальной жизни | 1 | Фронтальная работа | | |
| 8 | Неолитическая революция | 1 | Фронтальная работа | | |
| Цивилизации Древнего мира (Вс 10 ч.) | | | | | |
| 9 | Древнейшие цивилизации | 1 | Практическая работа | | |
| 10 | Древний Восток | 1 | Работа с документами | | |
| 11 | Индия и Китай в Древности | 1 | Фронтальная работа | | |
| 12 | Культура Древнего Востока | 1 | Семинар | | |
| 13 | Древняя Греция. От первых государств до расцвета полисов. | 1 | Работа с документами, картой | | |
| 14 | Древняя Греция. От полиса к эллинскому миру. | 1 | Проблемные задачи | | |
| 15 | Древний Рим. От возникновения города до падения республики | 1 | Составление схемы | | |
| 16 | Древний Рим. Римская республика | 1 | Тестирование | | |
| 17 | Культура античного мира | 1 | Представление презентаций | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---------------------------------|--|--|
| 18 | ПОУ: «Проблема цивилизационного синтеза (эллинский мир; Рим и варвары) | 1 | Семинар | | |
| Традиционное (аграрное) общество эпохи средневековья (Вс. 10ч.) | | | | | |
| 19 | Западноевропейское Средневековье. | 1 | Фронтальная работа | | |
| 20 | Развитие феодальной системы | 1 | Выявление характерных признаков | | |
| 21-22 | Расцвет западно-европейского христианского мира | 2 | Решение проблемных задач | | |
| 23 | Культурное и философское наследие средневековья | 1 | Семинар | | |
| 24 | Византийское средневековье | 1 | Фронтальная работа | | |
| 25 | Исламский мир в Средние века | 1 | Индивидуальные задания | | |
| 26 | Индия, Китай, Япония в Средние века | 1 | Фронтальная работа | | |
| 27-28 | Обобщение по теме «Средневековье» | 2 | Тестирование | | |
| История России – часть всемирной истории (4ч.) | | | | | |
| 29-30 | Место России в мировой истории | 2 | Беседа | | |
| 31-32 | Российская цивилизация: особенности становления и развития | 2 | Составление схемы | | |
| Народы и древнейшие государства на территории России. (8ч.) | | | | | |
| 33 | Освоение Евразии. | 1 | беседа | | |
| 34 | Неолитическая революция | 1 | Таблица | | |
| 35 | Формирование этносов. Индоевропейцы. | 1 | Беседа, фронтальная работа | | |
| 36-37 | Восточнославянские племенные союзы и их соседи. | 2 | Составление схемы | | |
| 38 | Восточные славяне в V-VIII вв. | 1 | Мини-тест | | |
| 39 | Народы и древнейшие государства на территории России | 1 | Семинар | | |
| 40 | ПОУ: Возникновение мира восточных славян. | 1 | Тестирование | | |
| Русь в IX-XII вв. (7ч.) | | | | | |
| 41-42 | Появление государства у восточных славян | 2 | Дискуссия | | |
| 43 | Становление Древнерусского государства | 1 | Фронтальная работа | | |
| 44 | Русь во времена Владимира Святославича | 1 | Анализ исторического документа | | |
| 45 | Правление Ярослава Мудрого | 1 | Беседа, фронтальная работа | | |

| | | | | | |
|---|---|---|------------------------|--|--|
| 46 | Зарождение раннефеодальных отношений в Киевской Руси. | 1 | Практическая работа | | |
| 47 | Восточные славяне в догосударственный период. Образование, развитие Древнерусского государства (IX-XII вв.) | 1 | Контрольная работа | | |
| Русские земли и княжества в XII-сердине XV вв.(18ч.) | | | | | |
| 48-49 | Время новых усабиц. Владимир Мономах | 2 | Схема | | |
| 50 | Распад Древнерусского государства | 1 | Дискуссия | | |
| 51-52 | Политическая раздробленность Руси. Развитие основных русских земель | 2 | Фронтальная работа | | |
| 53 | Культура домонгольской Руси | 1 | Индивидуальные задания | | |
| 54 | Особенности культуры домонгольской Руси. | 1 | Семинар | | |
| 55 | Возникновение монгольского государства | 1 | Фронтальная работа | | |
| 56 | Монголо-татарское нашествие на Русь. Вторжение крестоносцев. | 1 | Анализ карты | | |
| 57 | Монголо-татарское иго на Руси. | 1 | Дискуссия | | |
| 58-59 | Хозяйство Руси и положение различных групп общества в XIV-XV вв. | 2 | Фронтальная работа | | |
| 60 | Москва – центр объединения русских земель. Дмитрий Донской | 1 | Дискуссия | | |
| 61 | За землю русскую | 1 | Семинар | | |
| 62 | Феодальная война второй четверти XV в. | 1 | Беседа | | |
| 63 | Русская культура XIV-XV вв. | 1 | Индивидуальные задания | | |
| 64 | Великое княжество Литовское | 1 | Сравнительный анализ | | |
| 65 | Русские земли и княжества в XIII- первой половине XV вв. | 1 | Контрольная работа | | |
| 66 | Зачет за I полугодие | 1 | | | |
| Российское государство во второй половине XV – конце XVI вв. (8 ч.) | | | | | |
| 67 | Образование единого государства России. Иван III | 1 | Анализ схемы | | |
| 68 | Завершение объединения русских земель. Начало правления Ивана Грозного. | 1 | Мини-тест | | |
| 69 | Второй этап царствования | 1 | дискуссия | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | Ивана Грозного | | | | |
| 70-71 | Внешняя политика Ивана Грозного. Российское многонациональное государство | 2 | Анализ карты | | |
| 72 | Образование и развитие единого Московского (Российского) государства во второй половине XV – XVI вв. | 1 | Контрольная работа | | |
| 73 | Культура и быт в XV-XVI вв. | 1 | Семинар | | |
| 74 | Русская культура Средневековья | 1 | Тест | | |
| Россия и мир в Новое время. Новое время: эпоха модернизации (20 ч.) Россия в XVII в. (11 ч.) | | | | | |
| 75-76 | Новое время. Возникновение мирового рынка. (Вс) | 2 | Фронтальный опрос, работа с понятиями. | | |
| 77 | Общество и экономика старого порядка (Вс) | 1 | Схема | | |
| 78 | Возрождение как культурно-историческая эпоха (Вс) | 1 | Семинар | | |
| 79 | Религия и церковь в начале Нового времени. (Вс) | 1 | Схема | | |
| 80 | Конец династии Рюриковичей. Смутное время. | 1 | Дискуссия | | |
| 81 | Продолжение Смуты. Польско-литовская интервенция. | 1 | Фронтальный опрос. | | |
| 82 | Правление первых Романовых | 1 | Мини-тест | | |
| 83 | Хозяйство и сословия в России в 17 в. | 1 | Составление схемы | | |
| 84 | «Священство» и «царство» | 1 | Беседа | | |
| 85 | «Бунташный» век | 1 | Анализ карты | | |
| 86 | Внешняя политика России в XVII в. | 1 | Анализ карты | | |
| 87 | Правление Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны | 1 | Беседа | | |
| 88 | Культура и быт России XVII в. | 1 | Заполнение таблицы | | |
| 89 | Особенности русской культуры XVII в. | 1 | Семинар | | |
| 90 | Россия в XVII веке | 1 | Контрольная работа | | |
| Российская империя в XVIII в.(13) | | | | | |
| 91 | Внешняя политика Петра 1. Северная война | 1 | Беседа | | |
| 92 | Внешняя политика Петра 1. Северная война | 1 | Практическая работа | | |
| 93-94 | Реформы Петра Великого | 2 | Мини-тест | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---------------------------------------|--|--|
| 95 | Эпоха Петра I. | 1 | Контрольная работа | | |
| 96-97 | Эпоха дворцовых переворотов. Семилетняя война | 2 | Заполнение таблицы | | |
| 98 | Золотой век Екатерины II | 1 | Фронтальный опрос, работа с понятиями | | |
| 99 | Внешняя политика России во второй половине XVIII в. | 1 | Беседа, анализ карты | | |
| 100 | Социально-экономическое развитие России в 18 в. | 1 | Мни-тест | | |
| 101 | От Булавина до Пугачева | 1 | Анализ источников | | |
| 102 | России во второй четверти-второй половине XVIII века. | 1 | Контрольная работа | | |
| 103 | Русская культура и быт в XVIII в | 1 | Семинар | | |
| 104 | Промышленная революция (Bc) | 1 | Работа с таблицей и схемой | | |
| 105 | Индустриальное общество (Bc) | 1 | Фронтальный опрос | | |
| 106 | Наука и общественно-политическая мысль. (Bc) | | Составление таблицы | | |
| 107 | Художественная культура Нового времени (Bc) | 1 | Представление презентаций | | |
| 108-109 | Государство на Западе и Востоке (Bc) | 2 | Фронтальный опрос | | |
| 110-111 | Политические революции XVII-XVIII вв. (Bc) | 2 | Решение проблемных задач. | | |
| 112-113 | Становление либеральной демократии (Bc) | 2 | Практическая работа | | |
| 114 | Встреча миров: Запад и Восток в Новое время (Bc) | 1 | Фронтальный опрос | | |
| 115-116 | «Европейское равновесие».17-18 вв. Конфликты и противоречия 19 в. (Bc) | 2 | Анализ карты | | |
| Россия в первой половине XIX века.(12 ч.) | | | | | |
| 117 | Короткое царствование Павла I. Начало царствования Александра I | 1 | Беседа | | |
| 118-119 | Отечественная война 1812 г. | 2 | Анализ карты | | |
| 120 | Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны. | 1 | Фронтальный опрос | | |
| 121 | Восстание декабристов. | 1 | Заполнение таблицы | | |
| 122 | Начало правления Николая I | 1 | Беседа | | |
| 123 | Попытки укрепления империи | 1 | Фронтальный | | |

| | | | | | |
|---------|---|---|--------------------|--|--|
| | | | опрос | | |
| 124 | Общественная жизнь России при Николае I | 1 | Мини-тест | | |
| 125 | Крымская война | 1 | Анализ карты | | |
| 126 | Образование и наука в первой половине XIX в. | 1 | Заполнение таблицы | | |
| 127 | Золотой век русской культуры | 1 | Семинар | | |
| 128 | Россия в первой половине XIX в. | 1 | Контрольная работа | | |
| 129 | Итоговое повторение: «Этапы становления Российской государственности» | 1 | Составление схемы | | |
| 130 | Итоговое повторение: «Новое время» | 1 | Составление схемы | | |
| 131 | Итоги развития человечества к середине XIX в. | 1 | Семинар | | |
| 132 | Зачет за II полугодие | 1 | | | |
| 133-136 | Резерв | | | | |

Календарно-тематическое планирование по интегрированному курсу
«История России и мира» 11 кл.
2020-21 уч. г.

| № п/п | Раздел программы, Тема урока | Кол-во часов | Контроль | Дата | |
|---|---|--------------|------------------------------------|------|------|
| | | | | план | факт |
| <i>Россия во второй половине XIX века (13 часов история России)</i> | | | | | |
| Повторение | Россия в первой половине XIX века | 6 | Повторение за счет резервных часов | | |
| 1 | Накануне отмены крепостного права | 1 | Фронтальная работа | | |
| 2 | Отмена крепостного права в России | 1 | Фронтальная работа | | |
| 3 | Либеральные реформы 60 – 70-х гг | 1 | Работа с документами | | |
| 4 | Внешняя политика России в 60 – 70-е гг. XIX в. | 1 | Выявление характерных признаков | | |
| 5 | Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. | 1 | Составление схемы | | |
| 6 | Промышленность и сельское хозяйство в пореформенной России | 1 | тестирование | | |
| 7 | Общественное движение в 60 – 70-е гг. XIX в. | 1 | таблица | | |
| 8 | Внутреннее положение России после русско-турецкой войны 1877 – 1878 | 1 | Выявление характерных признаков | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---------------------------------|--|--|
| | гг. | | | | |
| 9 | Россия в конце XIX в. | 1 | Представление презентаций | | |
| 10 | Промышленный подъём 90-х гг. XIX в. Достижения и просчёты | 1 | Составление таблицы | | |
| 11-12 | Русская культура второй половины XIX в. | 2 | семинар | | |
| 13 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй половине 19 века» | 1 | Контрольная работа | | |
| <i>Россия в начале XX века (7 часов История России)</i> | | | | | |
| <i>Война и революция (11 часов Всеобщая история)</i> | | | | | |
| 14 | <i>Становление индустриального общества. ВС</i> | 1 | Фронтальная работа | | |
| 15-16 | <i>Ведущие государства мира в начале XX в. ВС</i> | 2 | семинар | | |
| 17-18 | <i>Страны Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже XIX – XX вв. ВС</i> | 2 | Сравнительный анализ | | |
| 19 | Российское общество в условиях форсированной модернизации. | 1 | Выявление характерных признаков | | |
| 20 | Культура России начала XX века | 1 | Представление презентаций | | |
| 21 | Государство и власть. Русско-японская война | 1 | Решение проблемных задач | | |
| 22-23 | Революционные потрясения 1905 – 1907 гг. | 2 | Решение проблемных задач | | |
| 24 | От революции к реформам. Становление российского парламентаризма | 1 | Практическая работа. | | |
| 25 | <i>Международные отношения в 1900 – 1914 гг. ВС</i> | 1 | Проблемные задачи | | |
| 26 | <i>Первая мировая война. ВС</i> | 1 | Индивидуальное задание | | |
| 27 | Россия в Первой мировой войне. | 1 | Выявление характерных признаков | | |
| 28 | <i>Война и социально-экономическое развитие государств. ВС</i> | 1 | Практическая работа | | |
| 29-30 | <i>Образование национальных государств в Европе. ВС</i> | 2 | Индивидуальное задание | | |
| 31 | <i>Послевоенная система международных договоров. ВС</i> | 1 | Семинар | | |

| <i>Революция 1917 г. и гражданская война в России (9 часов)</i> | | | | |
|---|--|---|----------------------------|--|
| 32 | Первая мировая война и Февральская революция в России | 1 | семинар | |
| 33 | Россия вступает в революцию | 1 | Проблемные задачи | |
| 34 | Развитие революционного процесса весной-осенью 1917 г. | 1 | Составление таблицы | |
| 35-36 | Большевики берут власть | 2 | Тестирование | |
| 37 | Начало революционных преобразований в экономике | 1 | Фронтальная работа | |
| 38-39 | Гражданская война в России | 2 | Сравнительный анализ | |
| 40 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Революционные потрясения 1917г. Гражданская война» | 1 | Контрольная работа | |
| <i>Мир между двумя мировыми Войнами (11 часов)</i> | | | | |
| <i>Советское общество в 1922 – 1941 гг. (12 часов) Итоговая к.р за 1 полугодие.</i> | | | | |
| 41-42 | Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития | 2 | Составление схемы | |
| 43 | Международные отношения в 20-е гг. | 1 | Семинар | |
| 44 | Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. | 1 | Представление презентаций | |
| 45-46 | Общественно-политический выбор стран Европы и США: установление тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов | 2 | Составление таблицы | |
| 47 | Особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами | 1 | Сравнительный анализ | |
| 48-49 | Международные отношения в 30-е гг. | 2 | Тестирование | |
| 50-51 | Культура в первой половине XX в. | 2 | Семинар | |
| 52 | Начало новой экономической политики | 1 | Индивидуальные задания | |
| 53 | Эволюция большевистского режима | 1 | Сравнительный анализ | |
| 54 | Образование СССР | 1 | Сравнительный анализ карты | |
| 55 | Свёртывание НЭПа | 1 | Проблемные задачи | |
| 56 | Консервативная революция в экономике | 1 | Беседа | |

| | | | | | |
|--|--|---|---------------------------------|--|--|
| 57 | Повторительно-обобщающий урок по итогам первого полугодия | 1 | Контрольная работа | | |
| 58 | От диктатуры класса к диктатуре вождя | 1 | Составление таблицы | | |
| 59 | Становление нового хозяйственного механизма | 1 | Выявление характерных признаков | | |
| 60 | Советское общество накануне войны | 1 | Мини-тест | | |
| 61 | Массовый террор 30-х гг. Административный срез | 1 | Тестирование | | |
| 62 | Обострение международной обстановки | 1 | Проблемные задачи | | |
| 63 | «Хочешь мира – готовься к войне» | 1 | Практическая работа | | |
| 64 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Советское общество в 1922 – 1941 гг.» | 1 | Контрольная | | |
| <i>Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (7 часов)</i> | | | | | |
| <i>«Вторая мировая война» (4 часа)</i> | | | | | |
| 65 | <i>Причины войны и планы участников. ВС</i> | 1 | таблица | | |
| 66-67 | <i>Этапы боевых действий на фронтах. ВС</i> | 2 | Анализ исторических документов | | |
| 68-69 | Срыв планов молниеносной войны | 2 | Выявление характерных признаков | | |
| 70-71 | Решающие битвы | 2 | Тестирование | | |
| 72-73 | Навстречу Победе | 2 | Представление презентаций | | |
| 74 | <i>Дипломатия в 1939 – 1945 гг. итоги Второй мировой войны. ВС</i> | 1 | Практическая работа | | |
| 75 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Советский Союз в годы Великой Отечественной войны» | 1 | Контрольная работа | | |
| <i>СССР в первые послевоенные десятилетия (9 часов история России)</i> | | | | | |
| <i>Мир во второй половине 20 в. (20 ч. Всеобщая история)</i> | | | | | |
| <i>Итоговое повторение 2 ч.</i> | | | | | |
| 76 | Начало «холодной войны» | 1 | Практическая работа | | |
| 77 | <i>Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны» ВС</i> | 1 | дискуссия | | |

| | | | | | |
|---------|---|---|---------------------------------|--|--|
| 78 | <i>Первые конфликты и кризисы. ВС</i> | 1 | Составление схемы | | |
| 79 | Новый стратегический курс Кремля | 1 | таблица | | |
| 80 | Трудное возрождение | 1 | Индивидуальное задание | | |
| 81 | Власть и общество | 1 | Сравнительный анализ | | |
| 82 | Смена власти в Кремле Начало десталинизации | 1 | Тестирование | | |
| 83 | Экономическое соревнование с Западом: планы и итоги | 1 | Сравнительная характеристика | | |
| 84 | Противоречия «либерального коммунизма» | 1 | дискуссия | | |
| 85 | Конец правления Н.С. Хрущёва | 1 | Семинар | | |
| 86 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «СССР 1945-1963» | 1 | Контрольная работа | | |
| 87-88 | <i>Международные отношения на различных этапах «холодной войны» и после её окончания (50 – 90-е гг.) ВС</i> | 2 | Тестирование | | |
| 89-90 | <i>Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во второй половине XX в. ВС</i> | 2 | Представление презентаций | | |
| 91-92 | <i>Крупнейшие западные страны в конце 40-х – 90-е гг.</i> | 2 | Семинар | | |
| 93 | <i>Особенности эволюции государств Северной и Южной Европы в 40 – 90-е гг.</i> | 1 | Беседа | | |
| 94-95 | <i>Установление и эволюция коммунистических режимов в государствах Восточной Европы в конце 40-х – первой половине 80-х гг.</i> | 2 | Практическая работа | | |
| 96 | <i>Ликвидация коммунистических режимов в восточноевропейском регионе на рубеже 80 – 90-х гг.</i> | 1 | Выявление характерных признаков | | |
| 97-98 | <i>Национально-освободительные движения в колониальных и зависимых странах</i> | 2 | Сравнительный анализ | | |
| 99 | <i>Достижения и проблемы развивающихся стран в 70 – 90-х гг.</i> | 1 | Представление презентаций | | |
| 100-101 | <i>Характеристика развития отдельных государств и</i> | 2 | Индивидуальное задание | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--------------------------------|--|--|
| | <i>регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 50 – 90-е гг.</i> | | | | |
| 102 | <i>Две волны научно-технической революции 50 – 90-х гг.</i> | 1 | Проблемные задачи | | |
| 103-104 | <i>Искусство и спорт 50 – 90-х гг.</i> | 2 | Семинар | | |
| 105-106 | <i>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Итоги развития человечества к началу XXI века»</i> | 2 | Контрольная работа | | |
| <i>СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. (5 часов)</i> | | | | | |
| 107 | Нарастание консервативных тенденций | 1 | беседа | | |
| 108 | Советское общество на переломе | 1 | Проблемные задачи | | |
| 109-110 | «Развитой социализм»: прожекты и реальность | 2 | Выявление основных признаков | | |
| 111 | Несостоявшаяся «разрядка» | 1 | Проблемные задачи | | |
| <i>Советское общество в 1985 – 1991 гг. (8 часов)</i> | | | | | |
| 112-113 | Истоки перестройки М.С.Горбачёва | 2 | Фронтальная работа | | |
| 114 | Трудный поворот к рынку | 1 | Анализ исторических документов | | |
| 115-116 | Демонтаж тоталитарных структур | 2 | Работа с понятиями | | |
| 117-118 | От внутрисистемных реформ – к распаду СССР | 2 | Выявление характерных причин | | |
| 119 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «СССР в период «застоя» и перестройки» | 1 | Контрольная работа | | |
| <i>Российская Федерация (1991 – 2006 гг.) (8 часов)</i> | | | | | |
| 120-121 | Становление новой российской государственности | 2 | Практическая работа | | |
| 122 | Возвращение рынка | 1 | Решение проблемных задач | | |
| 123 | Российское общество в условиях системной трансформации | 1 | Тестирование | | |
| 124-125 | Россия в конце XX – начале XXI в. | 2 | Сравнительный анализ | | |
| 126-127 | Новые тенденции в развитии России | 2 | Семинар | | |
| <i>Итоговое повторение</i> | | | | | |

| | | | | | |
|---------|---|---|--------------------|--|--|
| 128 | Повторительно-обобщающий урок по итогам второго полугодия | 1 | Контрольная работа | | |
| 129-130 | Итоговое повторение: Россия в XX начале XXI вв. | 2 | Контрольная работа | | |
| 131-136 | Резерв | 6 | | | |

Приложение.

10 класс.

Контрольные работы (формат ЕГЭ):

1. Восточные славяне в догосударственный период. Образование, развитие Древнерусского государства (IX-XII вв.)
2. Русские земли и княжества в XIII- первой половине XV вв.
3. Образование и развитие единого Московского (Российского) государства во второй половине XV – XVI вв.
4. Россия в XVII веке.
5. Эпоха Петра I.
6. России во второй четверти-второй половине XVIII века.
7. Россия в первой половине XIX в.

Практические работы:

1. Древнейшие цивилизации (работа по группам с текстами и картами)
2. Зарождение раннефеодальных отношений в Киевской Руси (работа с документом и понятиями)
3. Внешняя политика Петра I. Северная война (работа с документами и картой)
4. Становление либеральной демократии (работа с понятиями)

Семинары:

1. Периодизация истории. (Вс. 1 ч.)
2. Культура Древнего Востока. (Вс. 1ч.)
3. Проблема цивилизационного синтеза (эллинистический мир; Рим и варвары).
4. Культурное и философское наследие средневековья.
5. Народы и древнейшие государства на территории России. (Россия 1 ч.)
6. Особенности культуры домонгольской Руси. (Россия 1ч.)
7. За землю русскую (взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождение от ордынского владычества). (Россия 1ч.)
8. Культура и быт в XV-XVI вв. (Россия 1ч.)
9. Возрождение как культурно-историческая эпоха. (Вс.1 ч.)
10. Особенности русской культуры XVII в. (Россия 1ч.)
11. Русская культура и быт в XVIII в. (Россия 1ч.)
12. «Золотой век». Русская культура первой половины XIX в. (Россия 2ч.)
13. Итоги развития человечества к середине XIX в.

Приложение.

11 класс.

Контрольные работы:

1. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй половине 19 века»
2. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Революционные потрясения 1917г. Гражданская война»
3. Повторительно-обобщающий урок по итогам первого полугодия.
4. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Советское общество в 1922-1941 гг»
5. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Советский Союз в годы Великой Отечественной войны»
6. Повторительно-обобщающий урок по теме: «СССР 1945-1963»
7. *Итоговое повторение по теме: «Итоги развития человечества к началу XXI века»*
8. Повторительно-обобщающий урок по итогам второго полугодия
9. Итоговое повторение: Россия в XX начале XXI вв.

Практические работы:

1. От революции к реформам. Становление российского парламентаризма
2. *Война и социально-экономическое развитие государств. ВС*
3. «Хочешь мира – готовься к войне»
4. *Дипломатия в 1939 – 1945 гг. итоги Второй мировой войны. ВС*
5. Начало «холодной войны»
6. *Установление и эволюция коммунистических режимов в государствах Восточной Европы в конце 40-х – первой половине 80-х гг. 2ч*
7. Становление новой российской государственности.

Семинары:

1. Русская культура второй половины XIX в.
2. *Ведущие государства мира в начале XX в. ВС*
3. *Послевоенная система международных договоров. ВС*
4. Первая мировая война и Февральская революция.
5. *Культура в первой половине XX в. ВС*
6. Конец правления Н.С. Хрущёва
7. *Крупнейшие западные страны в конце 40-х – 90-е гг.*
8. *Искусство и спорт 50 – 90-х гг.*
9. Новые тенденции в развитии России.