

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Почётного гражданина Самарской области
Николая Тимофеевича Кукушкина с. Савруха муниципального района Похвистневский
Самарской области

Адрес: 446461, Самарская область, Похвистневский район, с.Савруха, ул.Центральная, усадьба, 31 тел.8(84656)57638

«Рассмотрено»
на заседании МО
Руководитель МО
Репкина С.Г. / Репкина С.Г./
Протокол № 1
от «10» авг. 2020г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
ГБОУ СОШ им. Н.Т.
Кукушкина с. Савруха
Баландина И.Н. /Баландина И.Н./
от «12» 08 2020г.



Рабочая программа по математике Уровень программы начальное общее образование 1-4 классы

Программа М.И. Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой, С.И.Волковой.
Математика. Программа общеобразовательных учреждений. Начальная школа
.1-4 класы .УМК «Школа России». – М.: просвещение,2019.
Предметная линия учебников: М.И. Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой,
С.И.Волковой. Математика. 1-4. – просвещение, 2016.

Составители: коллектив педагогов
методического объединения начальных классов

Савруха, 2020

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Почётного гражданина Самарской области
Николая Тимофеевича Кукушкина с. Савруха муниципального района Похвистневский
Самарской области

Адрес: 446461, Самарская область, Похвистневский район, с.Савруха, ул.Центральная усадьба, 31
тел.8(84656)57638

«Рассмотрено»
на заседании МО
Руководитель МО
_____/ Репкина С.Г./
Протокол № ____
от «__» _____ 2020г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
ГБОУ СОШ им. Н.Т. Кукушкина
с. Савруха
_____/Баландина И.Н./
«__» _____ 2020 г.

«Утверждаю»
Директор
ГБОУ СОШ им. Н.Т. Кукушкина
с.Савруха
_____/ В.Н. Карманова/
Приказ № ____
от «__» _____ 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Уровень программы

начальное общее образование

1-4 классы

Программа: М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой, С.И. Волковой.
Математика. Программа общеобразовательных учреждений. Начальная
школа. 1-4 классы. УМК «Школа России». — М.: Просвещение, 2015.
Предметная линия учебников: М. И. Моро, С. И. Волкова и др.
«Математика». 1-4 классы. - М: Просвещение, 2016 г.

Составитель(и):

Зотова Р.М. первая категория,
Евсеева Л.А. первая категория,
Нагайцева Н.В. первая категория,
Тонеева А.И.
Репкина С.Г.

Савруха, 2019

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса математики учащиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

1 класс

Личностные

У учащихся будет сформировано:

- положительное отношение к урокам математики;

могут быть сформированы:

- умение признавать собственные ошибки.

Предметные

Учащиеся научатся:

- читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 100;
- представлять двузначное число в виде суммы десятков и единиц;
- выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток (сложение и вычитание однозначных чисел,
- сложение и вычитание десятков, сложение двузначного числа с однозначным, вычитание однозначного числа из двузначного);
- выполнять сложение и вычитание с числом 0;
- правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность);
- решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение суммы, остатка, увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого);
- распознавать изученные геометрические фигуры (отрезок, ломаная; многоугольник, треугольник, квадрат, прямоугольник) и изображать их с помощью линейки на бумаге с разлиновкой в клетку;
- измерять длину заданного отрезка (в сантиметрах); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;
- находить длину ломаной и периметр многоугольника.

Учащиеся получают возможность научиться:

- вычислять значение числового выражения в 2-3 действия рациональными способами (с помощью группировки слагаемых или вычитаемых, дополнения чисел до ближайшего круглого числа);
- сравнивать значения числовых выражений.
- решать задачи в 2 действия по сформулированным вопросам.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- отслеживать цель учебной деятельности (с опорой на маршрутные листы) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- проверять результаты вычислений;
- адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.

Учащиеся получают возможность научиться:

- оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;
- планировать шаги по устранению пробелов (знание состава чисел).

Познавательные

Учащиеся научатся:

- анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти);
- сопоставлять схемы и условия текстовых задач;
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице);

- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- сравнивать и классифицировать изображенные предметы и геометрические фигуры по заданным критериям;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы; дополнять таблицы недостающими данными.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

2 класс

Личностные

У учащихся будет сформировано:

- положительное отношение и интерес к урокам математики;
- умение признавать собственные ошибки;
- оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков;

могут быть сформированы:

- умение оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Выбираем, чем заняться»);
- умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;

- восприятие математики как части общечеловеческой культуры.

Предметные

Учащиеся научатся:

- выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток;
- выполнять табличное умножение и деление чисел на 2, 3, 4 и 5;
- выполнять арифметические действия с числом 0;
- правильно употреблять в речи названия компонентов сложения (слагаемые), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое) и умножения (множители), а также числовых выражений (произведение, частное);
- определять последовательность действий при вычислении значения числового выражения;
- решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разностное сравнение), умножение и деление (нахождение произведения, деление на части и по содержанию);
- измерять длину заданного отрезка и выражать её в сантиметрах и в миллиметрах; чертить с помощью линейки отрезок заданной
- класс

Личностные

У учащихся будет сформировано: длины;

- использовать свойства сторон прямоугольника при вычислении его периметра;
- определять площадь прямоугольника (в условных единицах с опорой на иллюстрации);
- различать прямой, острый и тупой углы; распознавать прямоугольный треугольник;
- определять время по часам.

Учащиеся получат возможность научиться:

- выполнять табличное умножение и деление чисел на 6, 7, 8, 9, 10;

- использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения при выполнении вычислений;
- решать текстовые задачи в 2-3 действия;
- составлять выражение по условию задачи;
- вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом (с помощью изученных свойств сложения, вычитания и умножения);
- округлять данные, полученные путем измерения.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);
- проверять результаты вычислений с помощью обратных действий;
- планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях (знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения, деления).

Учащиеся получают возможность научиться:

- планировать собственную вычислительную деятельность;
- планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- выделять существенное и несущественное в условии задачи; составлять краткую запись условия задачи;

- использовать схемы при решении текстовых задач;
- наблюдать за свойствами чисел, устанавливать закономерности в числовых выражениях и использовать их при вычислениях;
- выполнять вычисления по аналогии;
- соотносить действия умножения и деления с геометрическими моделями (площадью прямоугольника);
- вычислять площадь многоугольной фигуры, разбивая её на прямоугольники.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сопоставлять условие задачи с числовым выражением;
- сравнивать разные способы вычислений, решения задач;
- комбинировать данные при выполнении задания;
- ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;
- ориентироваться в календаре (недели, месяцы, рабочие и выходные дни);
- исследовать зависимости между величинами (длиной стороны прямоугольника и его периметром, площадью; скоростью, временем движения и длиной пройденного пути);
- получать информацию из научно-популярных текстов (под руководством учителя на основе материалов рубрики «Разворот истории»);
- пользоваться справочными материалами, помещёнными в учебнике (таблицами сложения и умножения, именованным указателем).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- организовывать взаимопроверку выполненной работы;
- высказывать своё мнение при обсуждении задания.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: выполнять задания, предложенные товарищем; сравнивать разные способы выполнения задания; объединять полученные результаты при совместной презентации решения).

3 класс

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
могут быть сформированы:
- ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группах (в ходе проектной деятельности).

Предметные

Учащиеся научатся:

- называть, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000;
- устно выполнять сложение и вычитание разрядных слагаемых в пределах 10000;
- письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000;
- правильно использовать в речи названия компонентов деления (делимое, делитель);
- использовать знание табличных случаев умножения и деления при устных вычислениях в случаях, легко сводимымк табличным;

- устно выполнять умножение и деление на однозначное число, используя правила умножения и деления суммы на число;
- письменно выполнять умножение на однозначное число в пределах 10 000;
- выполнять деление с остатком в пределах 100;
- выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия со скобками;
- использовать свойства арифметических действий при вычислениях;
- находить неизвестные компоненты арифметических действий;
- решать текстовые задачи (на кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены, количества товара и стоимости; определение начала, конца, длительности события);
- использовать взаимосвязь между длиной пройденного пути, временем и скоростью при решении задач;
- использовать названия единиц длины (дециметр), массы (грамм, килограмм), времени (секунда, сутки, неделя, год), ёмкости (литр) и метрические соотношения между ними при решении задач.

Учащиеся получают возможность научиться:

- письменно выполнять деление на однозначное число в пределах 1000;
- выполнять умножение и деление круглых чисел;
- оценивать приближенно результаты арифметических действий;
- вычислять значение числового выражения в 3-4 действия рациональным способом (с помощью свойств арифметических действий, знания разрядного состава чисел, признаков делимости).
- находить долю числа и число по доле;
- решать текстовые задачи на нахождение доли числа и числа по доле;

- соотносить слова «тонна», «миллиграмм» с единицами массы, «кубический метр», «кубический сантиметр», «кубический километр» с единицами объёма;
- различать окружность и круг;
- делить круг на 2, 3, 4 и 6 частей с помощью циркуля и угольника; определять объём фигуры, состоящей из единичных кубиков.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью способов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- вносить необходимые коррективы в собственные вычислительные действия по итогам самопроверки;
- планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

Учащиеся получат возможность научиться:

- планировать ход решения задачи в несколько действий;
- осуществлять итоговый контроль результатов вычислений с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- прогнозировать результаты вычислений (оценивать количество знаков в ответе);
- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках проектной деятельности) и удерживать ее (с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях).

Познавательные

Учащиеся научатся:

- использовать обобщённые способы решения задач (на определение стоимости, длины пройденного пути и др.);
- использовать свойства арифметических действий для выполнения вычислений и решения задач разными способами;
- сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах; сравнивать массу предметов, выраженную в разных единицах;
- ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;
- считывать данные из таблицы и заполнять данными ячейки таблицы;
- считывать данные с гистограммы;
- ориентироваться на «ленте времени», определять начало, конец и длительность события.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выбирать наиболее удобный способ вычисления значения выражения;
- моделировать условие задачи освоенными способами; изменять схемы в зависимости от условия задачи;
- давать качественную оценку ответа к задаче («сможет ли...», «хватит ли...», «успеет ли...»);
- соотносить данные таблицы и диаграммы, отображать данные на диаграмме;
- проводить квази-исследования по предложенному плану.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- задавать вопросы с целью получения нужной информации;
- обсуждать варианты выполнения заданий;
- осознавать необходимость аргументации собственной позиции и критической оценки мнения партнера.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сотрудничать с товарищами при групповой работе (в ходе проектной деятельности): распределять обязанности; планировать свою часть работы; объединять полученные результаты при совместной презентации проекта.

4 класс

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала;
- умение признавать собственные ошибки;

могут быть сформированы:

- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

Предметные

Учащиеся научатся:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Учащиеся получают возможность научиться:

- выполнять умножение и деление на трёхзначное число;
- вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;
- прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами;
- решать текстовые задачи в 3-4 действия: на увеличение/ уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; произведения, деления на части и по содержанию; нахождение множителя, делимого, делителя; задачи на стоимость; движение одного объекта; задачи в 1-2 действия на движение в одном направлении;
- видеть прямо пропорциональную зависимость между величинами и использовать её при решении текстовых задач;
- решать задачи разными способами.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Учащиеся научатся:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Учащиеся получают возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Учащиеся научатся:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
- *Учащиеся получат возможность научиться:*
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.
- Пространственные отношения
- Геометрические фигуры
- *Учащиеся научатся:*
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник,
- треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Учащиеся получат возможность научиться

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.
- Геометрические величины
- *Учащиеся научатся:*
- измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Учащиеся получат возможность научиться

- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Учащиеся научатся:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащиеся получат возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

Учащиеся получают возможность научиться:

- планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
- использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

Познавательные

Учащиеся научатся:

- выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи; моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
- сопоставлять разные способы решения задач;
- использовать обобщённые способы решения текстовых задач (например, на пропорциональную зависимость);
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;
- находить нужную информацию в учебнике.

Учащиеся получают возможность научиться:

- моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий; решать задачи разными способами;

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;
- проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
- выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;
- находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;
- планировать маршрут движения, время, расход продуктов;
- планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;
- выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Учащиеся получат возможность научиться:

- учитывать мнение партнёра, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;

- выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
- задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

2. Содержание учебного предмета, курса.

2.1. Согласно программе на изучение математики с 1 по 4 классы отводится 540 часов:

1 класс - 132 ч.

2 класс - 136 ч.

3 класс - 136 ч.

4 класс - 136ч.

В ГБОУ СОШ им. Н.Т. Кукушкина с. Савруха выделяется:

1 класс - 132 ч.

2 класс - 136 ч.

3 класс - 136 ч.

4 класс - 136 ч.

Итого 540 часов

Проведенный анализ результатов выполнения заданий ВПР по математике показал, что значительная часть материала начальной школы, на котором базируется изучение математики в средних классах, усвоена выпускниками начальной школы недостаточно прочно. Результаты исследования показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся:

- Недостаточный уровень развития вычислительных умений и навыков, которые являются основой дальнейшего обучения школьников математике.
- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Слабое развитие навыков проведения логических рассуждений.
- Недостаточное развитие у обучающихся важных с точки зрения дальнейшего обучения, а также использования в повседневной жизни умения решать практические задачи.
- Недостаточный уровень сформированности навыков геометрического конструирования, умения анализировать чертеж, видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры.

В подготовке четвероклассников выявился ряд существенных недочетов, которые вызовут определенные трудности при дальнейшем обучении:

Таким образом, перечисленные выше недочеты будут препятствием для адаптации выпускников начальных классов в основной школе.

Учителям начальных классов были даны рекомендации при составлении рабочей программы по математике следует обратить внимание на задания, в которых были допущены ошибки, уделить внимание в работе на уроке. Спланировать работу по повышению качества обученности обучающихся.

- Включить в учебно-тематическое планирование коррекционную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся (организовать сопутствующее повторение на уроках);
- Ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения задач);
- Сформировать планы индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность и с учащимися, показывающими высокие результаты обучения.

При подготовке к ВПР и так как всю четвертую четверть обучающиеся были на дистанционном обучении, в 4 классе необходимо повторить материал 3 класса и обратить особое внимание на изучение следующих тем:

1. Вне табличное умножение и деление.
2. Письменная нумерация в пределах 1000.
3. Приемы письменных вычислений в пределах 1000.
4. Решение текстовых задач: нахождение суммы и остатка, увеличение (уменьшение) в несколько раз, доли от числа и числа по его доли .
5. Геометрические фигуры и величины.
6. Длина. Единицы длины .
7. Периметр многоугольника.
8. Площадь .

Материал будет повторяться дополнительно на уроках повторения, а также отдельными дополнительными заданиями при проверке домашнего задания и при проведении индивидуально – групповых занятий.

2.3. Основное содержание тем (по классам).

1 класс

- Общие свойства предметов и групп предметов
- Свойства предметов (форма, цвет, размер).
- Сравнительные характеристики предметов по размеру: больше-меньше, длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже.
- Сравнительные характеристики положения предметов в пространстве: перед, между, за; ближе-дальше, слева-справа.
- Сравнительные характеристики последовательности событий: раньше-позже.
- Сравнительные количественные характеристики групп предметов: столько же, больше, меньше, больше на..., меньше на...

Числа и величины

- Счёт предметов. Названия, запись, последовательность чисел до 100.
- Сравнение чисел (знаки сравнения).
- Числовой ряд, взаимное расположение чисел в числовом ряду (следующее число, предыдущее).
- Чётные и нечётные числа.
- Десятичный состав двузначных чисел.
- Масса, единицы массы (килограмм).
- Вместимость, единицы вместимости (литр).

Арифметические действия

- Сложение, вычитание (смысл действий, знаки действий). Переместительный закон сложения. Взаимосвязь действий сложения и вычитания.

- Таблица сложения в пределах 10.
- Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток.
- Сложение и вычитание с числом 0.
- Выражение (сумма, разность), значение выражения. Равенство, неравенство. Названия компонентов сложения и вычитания (слагаемые, уменьшаемое, вычитаемое). Нахождение значения выражения без скобок. Рациональные приёмы вычислений (перестановка и группировка слагаемых).

Текстовые задачи

- Развитие способности понимания текста, содержащего числовые данные. Моделирование текста, содержащего числовые данные. Структура и элементы текстовой задачи (условие, вопрос, числовые данные, неизвестное). Краткая запись условия, восстановление условия задачи по краткой записи.
- Решение текстовых задач: нахождение суммы и остатка, увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение слагаемого.
- Геометрические фигуры и величины
- Пространственные отношения (выше-ниже, длиннее- короче, шире-уже, перед, за, между, слева-справа).
- Отрезок, ломаная, прямая линия, кривая. Измерение длины отрезка, изображение отрезка заданной длины. Многоугольники: квадрат, прямоугольник, треугольник. Круг.
- Длина. Единицы длины (сантиметр). Длина ломаной. Периметр многоугольника.
- Площадь (на уровне наглядных представлений).

Работа с данными

- Виды информации: текст, рисунок, схема, символьная запись. Сопоставление информации, представленной в разных видах.
- Таблица (строка, столбец). Табличная форма представления данных. Чтение и заполнение таблиц.

2 класс

Числа и величины

- Названия, запись, последовательность чисел до 1000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни).
- Время, единицы времени (час, минута). Метрические соотношения между изученными единицами времени. Арифметические действия
- Сочетательный закон сложения. Таблица сложения в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток.
- Письменное сложение и вычитание чисел. Проверка результатов вычитания сложением.
- Умножение, деление (смысл действий, знаки действий). Таблица умножения, соответствующие случаи деления.
- Умножение и деление с числами 0 и 1.
- Переместительный и сочетательный законы умножения. Взаимосвязь действий умножения и деления.
- Проверка результатов деления умножением.
- Выражение (произведение, частное).

- Названия компонентов умножения и деления (множители, делимое, делитель). Порядок действий. Нахождение значения выражения со скобками. Рациональные приёмы вычислений (перестановка и группировка множителей, дополнение слагаемого до круглого числа).

Текстовые задачи

- Составление краткой записи условия. Моделирование условия текстовой задачи. Составление выражения по условию задачи.
- Решение текстовых задач: разностное сравнение; нахождение уменьшаемого, вычитаемого, произведения; деление на равные части и по содержанию; увеличение и уменьшение в несколько раз.

Геометрические фигуры и величины

- Угол. Виды углов (острый, прямой, тупой). Виды треугольников (прямоугольный, равносторонний). Свойства сторон прямоугольника, квадрата, ромба (на уровне наглядных представлений).
- Единицы длины (миллиметр, метр, километр). Измерение длины отрезка. Метрические соотношения между изученными единицами длины.
- Единицы площади (квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный километр). Площадь прямоугольника.

Работа с данными

- Интерпретация информации, представленной в виде рисунка, в табличной форме. Представление текста в виде схемы (моделирование условия задачи). Знакомство с комбинаторными задачами. Решение комбинаторных задач с помощью схемы, таблицы.

3 класс

Числа и величины

- Названия, запись, последовательность чисел до 10 000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни), разрядный состав трёхзначных чисел. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
- Масса, единицы массы (тонна, грамм). Метрические соотношения между изученными единицами массы.
- Время, единицы времени (секунда, сутки, неделя, месяц, год). Метрические соотношения между изученными единицами времени.
- Скорость, единицы скорости (км/ч, км/мин, км/с, м/мин, м/с).

Арифметические действия

- Распределительный закон. Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 10 000.
- Письменное умножение на однозначное число в пределах 10 000. Деление с остатком. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000.
- Нахождение неизвестного компонента арифметических действий.
- Рациональные приёмы вычислений (вычитание числа из суммы и суммы из числа, умножение и деление суммы на число).
- Приёмы контроля и самопроверки результата вычислений (определение последней цифры результата сложения, вычитания, умножения; определение первой цифры результата деления и числа цифр в ответе).

Текстовые задачи

- Моделирование условия текстовой задачи. Решение задач разными способами.

- Решение текстовых задач: кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены и стоимости; определение доли числа и числа по доле; определение начала, конца и продолжительности события.

Геометрические фигуры и величины

- Круг и окружность (радиус, диаметр). Построение окружности с помощью циркуля.
- Единицы длины (дециметр). Метрические соотношения между изученными единицами длины.

Работа с данными

- Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма).

4 класс

Числа и величины

- Названия, запись, последовательность чисел до 1 000 000. Классы и разряды. Сравнение чисел.
- Масса, единицы массы (центнер). Метрические соотношения между изученными единицами массы. Сравнение и упорядочивание предметов по массе.
- Время, единицы времени (век). Метрические соотношения между изученными единицами времени. Сравнение и упорядочивание промежутков времени по длительности.

Арифметические действия

- Сложение и вычитание в пределах 1 000 000. Умножение и деление на двузначные и трёхзначные числа. Рациональные приёмы вычислений (разложение числа на удобные слагаемые или множители; умножение на 5,

25, 9, 99 и т. д.). Оценка результата вычислений, определение числа цифр в ответе. Способы проверки правильности вычислений.

- Числовые и буквенные выражения. Нахождение значения выражения с переменной. Обозначение неизвестного компонента арифметических действий буквой. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий (усложнённые случаи).
- Действия с величинами.

Текстовые задачи

- Моделирование условия задач на движение. Решение задач, содержащих однородные величины.
- Решение текстовых задач: разностное и кратное сравнение, движение в противоположных направлениях; определение объёма работы, производительности и времени работы; определение расхода материалов.

Геометрические фигуры и величины

- Плоские и пространственные геометрические фигуры. Куб. Изображение геометрических фигур на клетчатой бумаге.
- Метрические соотношения между изученными единицами длины. Сравнение и упорядочивание предметов по длине.
- Единицы площади (ар, гектар). Метрические соотношения между изученными единицами площади. Сравнение и упорядочивание площадей.
- Формулы периметра и площади прямоугольника. Решение задач на определение периметра и площади.

Работа с данными

- Информация, способы представления информации, работа с информацией (сбор, передача, хранение). Виды диаграмм (столбчатая, линейная, круговая). Планирование действий (знакомство с понятием «алгоритм»)

2.4. Таблица тем по классам с указанием количества часов

1 класс (132 ч.)

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	28
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	59
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	14
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	23
	ИТОГО	132ч.

2 класс (136 ч.)

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	18ч
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	47ч
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.(письменные вычисления)	29ч
4	Умножение и деление	25ч
5	Табличное умножение и деление.	18ч
	ИТОГО	136ч.

3 класс (136 ч.)

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание(продолжение)	9
2	Табличное умножение и деление (продолжение)	56
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	29
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация -	13
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10

6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	6ч
7	Приёмы письменных вычислений	13ч
	ИТОГО	136ч.

4 класс (136 ч.)

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Числа от 1 до 1000.	14
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	12
3	Величины.	11
4	Сложение и вычитание	12
5	Умножение и деление.	77
	Итоговое повторение.	10
	ИТОГО	136ч.

2.5. Таблица работ контролирующего характера (контрольные, лабораторные, практические и т.д.)

№ п/п	Вид работы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Административный мониторинг	-	-	-	-
2	Контрольная работа	-	5	9	11
3	Проверочная работа	3	-	6	-
4	Математический диктант	-	-	1	-
5	Проекты	3	1	2	2
6	Тест	-	-	3	-
7	Комплексная работа	3	3	3	3

Приложение 1.1
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1		Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1
2		Счет предметов. Входная диагностическая работа	1
3		Вверху. Внизу. Слева. Справа..	1
4		Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1
5		Столько же. Больше. Меньше.	1
6-7		На сколько больше? На сколько меньше?	2
8		Повторение и обобщение изученного по теме "Подготовка к изучению чисел"	1
9		Много. Один.	1
10		Число и цифра 2.	1
11		Число и цифра 3.	1
12		Знаки +, -, =.	1
13		Число и цифра 4.	1
14		Длиннее. Короче.	1
15		Число и цифра 5.	1
16		Числа от 1 до 5. Состав числа 5	1
17		Странички для любознательных	1
18		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1
19		Ломаная линия.	1
20		Закрепление изученного.	1
21		Знаки «больше», «меньше», «равно».	1
22		Равенство. Неравенство.	1
23		Многоугольник.	1
24		Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	1
25		Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1
26		Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	1
27		Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	1
28		Число 10.	1
29		Повторение и обобщение по теме "Числа от 1 до 10".	1
30		Наши проекты	1
31		Сантиметр.	1
32		Увеличить на... Уменьшить на...	1
33		Число 0.	1
34		Сложение и вычитание с числом 0.	1
35		Страничка для любознательных.	1

36		Что узнали. Чему научились.	1
37		Защита проектов.	1
38		Сложение и вычитание вида $\dots+1, \dots-1$.	1
№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
39		Сложение и вычитание вида $\dots+1+1, \dots-1-1$.	1
40		Сложение и вычитание вида $\dots+2, \dots-2$.	1
41		Слагаемые. Сумма.	1
42		Задача.	1
43		Составление задач по рисунку.	1
44		Таблицы сложения и вычитания с числом 2	1
45		Присчитывание и отсчитывание по 2.	1
46		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
47		Страничка для любознательных	1
48		«Что узнали. Чему научились».	1
49		Страницы для любознательных.	1
50		Сложение и вычитание вида $\dots+3, \dots-3$.	1
51		Прибавление и вычитание числа 3	1
52-53		Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	2
54		Таблицы сложения и вычитания с числом 3	1
55		Присчитывание и отсчитывание по 3	1
56-57		Решение задач.	2
58		Страница для любознательных.	1
59-60		Что узнали? Чему научились?	2
61-62		Закрепление изученного. Промежуточная диагностическая работа	2
63		Проверочная работа	1
64-65		Закрепление изученного	2
66		Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав числа 7, 8, 9	1
67		Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1
68		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1
69		Сложение и вычитание вида $\dots+4, \dots-4$	1
70		Закрепление изученного.	1
71		-На сколько больше? На сколько меньше?	1
72		Решение задач	1

73		Таблицы сложения и вычитания с числом 4	1
74		Решение задач.	1
75		Перестановка слагаемых.	1
№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
76		Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1
77		Таблицы для случаев вида:..... + 5, 6, 7, 8, 9.	1
78-79		Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	2
80		Закрепление изученного. Решение задач	1
81		Что узнали. Чему научились?».	1
82		Закрепление изученного. Проверка знаний.	1
83-84		Связь между суммой и слагаемыми.	2
85		-Решение задач.	1
86		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1
87		Вычитание вида 6-....., 7-.....».	1
88		Закрепление приёма вычислений вида 6-..., 7-.... Решение задач.	1
89		Вычитание вида 8-....., 9-....	1
90		Закрепление приёма вычислений вида 8-..., 9-.... Решение задач.	1
91		Вычитание вида 10-.....	1
92		Закрепление изученного Решение задач	1
93		Килограмм	1
94		Литр.	1
95		Закрепление. «Что узнали. Чему научились».	1
96		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1
97		Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	1
98		Образование чисел второго десятка	1
99		Запись и чтение чисел второго десятка.	1
100		Дециметр.	1
101-102		Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10	2
103		странички для любознательных школьников	1
104		-Что узнали. Чему научились?	1
105		Проверочная работа.	1
106		Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1
107		Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	2

108			
109			
110		Составная задача	2
111		Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
112		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида... +2,... +3.	1
113		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида... +4.	1
114		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида... + 5.	1
115		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида... + 6.	1
116		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 7.	1
117		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида *...+ 8, *...+ 9.	1
118			
119		Таблица сложения.	2
120		Странички для любознательных ребят.	1
121		Повторение изученного. «Что узнали. Чему научились».	1
122		Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.	1
123		Вычитание вида 11–*.	1
124		Вычитание вида 12 –*.	1
125		Вычитание вида 13 –*.	1
126		Вычитание вида 14 –*.	1
127		Вычитание вида 15 –*.	1
128		Вычитание вида 16 –*.	1
129		Вычитание вида 17 –*, 18 –*.	1
130		Закрепляем изученное	1
131		Странички для любознательных детей.	1
132		Итоговая диагностическая работа.	1
133		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.	1
134		Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1
135			
136		Закрепление изученного материала	2

Приложение 2.2

Тематическое планирование 2 класс

№	Дата	Тема
Числа от 1 до 100. Нумерация. (18час)		
1		Числа от 1 до 20.
2		Входная диагностическая работа.
3		Десятки. Счёт десятками до 100.
4		Числа от 11 до 100. Образование чисел.
5		Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.
6		Однозначные и двузначные числа.
7, 8		Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.
9		Контрольная работа №1
10		Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.
11		Метр. Таблица мер длины.
12		Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-5$, $35-30$.
13		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.
14		Единицы стоимости. Рубль. Копейка.
15		Странички для любознательных.
16		Что узнали. Чему научились.
17		Контрольная работа №2
18		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Странички для любознательных.
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (47ч)		
19		Задачи обратные данной.

20		Сумма и разность отрезков.
21		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.
22		Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.
23		Закрепление изученного.
24		Единицы времени. Час. Минута.
25		Длина ломаной.
26		Закрепление изученного.
27		Странички для любознательных.
28		Порядок выполнения действий. Скобки.
29		Числовые выражения.
30		Сравнение числовых выражений.
31		Периметр многоугольника.
32		Свойства сложения.
33		
34		Закрепление изученного.
35		Контрольная работа № 3
36		Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.
37		Странички для любознательных.
38, 39		Что узнали. Чему научились.
40		Подготовка к изучению устных приемов вычислений.
41		Прием вычислений вида $36+2$, $36+20$.
42		Прием вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$.
43		Прием вычислений вида $26+4$.
44		Прием вычислений вида $30 - 7$.
45		Прием вычислений вида $60 - 24$.

		Устный счет.
46, 47, 48		Закрепление изученного. Решение задач.
49		Прием вычислений вида $26+7$.
50		Прием вычислений вида $35-7$.
51, 52		Закрепление изученного материала. Проверочная работа.
53		Странички для любознательных.
54, 55		Что узнали. Чему научились.
56		Контрольная работа № 4
57		Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.
58		Буквенные выражения. Закрепление.
59, 60		Уравнения. Решение уравнений методом подбора.
61		Проверка сложения.
62		Проверка вычитания.
63		Контрольная работа № 5
64		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)- 29ч		
65		Сложение вида $45+23$.
66		Вычитание вида $57-26$.
67		Проверка сложения и вычитания.
68		Закрепление изученного.
69		Угол. Виды углов.
70		Закрепление изученного.

71		Сложения вида $37+48$.
72		Сложение вида $37+53$.
73		Промежуточная диагностическая работа.
74		Прямоугольник.
75		Сложение вида $87+13$
76		Закрепление изученного. Решение задач.
77		Вычисления вида $40 - 8$, $32 + 8$.
78		Вычитание вида $50-24$
79		Странички для любознательных.
80, 81		Что узнали. Чему научились.
82		Контрольная работа № 6
83		Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.
84		Вычитание вида $52 - 24$.
85, 86		Закрепление изученного.
87		Свойства противоположных сторон прямоугольника.
88		Закрепление изученного.
89, 90		Квадрат.
91		Наши проекты. «Оригами».
92		Странички для любознательных.
93		Что узнали. Чему научились.
Умножение и деление (25ч)		
94, 95		Конкретный смысл действия умножение.
96		Вычисление результата умножения с помощью сложения
97		Задачи на умножение

98		Периметр прямоугольника.
99		Умножение нуля и единицы.
100		Название компонентов и результата действия умножения.
101		Закрепление изученного. Решение задач.
102, 103		Переместительное свойство умножения.
104, 105, 106		Конкретный смысл действия деления.
107		Закрепление изученного.
108		Название компонентов и результата деления.
109		Что узнали. Чему научились.
110		Контрольная работа.№7
111		Умножение и деление. Закрепление.
112		Связь между компонентами и результатом умножения.
113		Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.
114		Приём умножения и деления на число 10.
115		Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость».
116		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.
117		Закрепление изученного. Решение задач
118		Контрольная работа № 8.
Табличное умножение и деление. (18ч)		
119, 120		Умножение числа 2 и на 2.
121		Приемы умножения числа 2.
122, 123		Деление на 2.
124		Деление на 2. Закрепление.

125		Странички для любознательных.
126		Что узнали. Чему научились.
127, 128		Умножение числа 3 и на 3.
129, 130		Деление на 3.
131		Закрепление изученного.
132		Итоговая диагностическая работа
133		Что узнали. Чему научились
134		Контрольная работа №9
135, 136		Что узнали, чему научились во 2 классе?

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание(продолжение)			9ч
1		Сложение и вычитание.	1
2		Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1
3		Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1
4		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1
5		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1
6		Обозначение геометрических фигур буквами.	1
7		Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	1

8		«Странички для любознательных». Проверочная работа №1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1
9		<i>Входная диагностическая работа.</i>	1
<i>Табличное умножение и деление (продолжение) 56 ч</i>			
10		Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	1
11		Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1
12		Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая	1
13		Порядок выполнения действий.	1
14		Порядок выполнения действий. <i>Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>	1
15		Закрепление. Решение задач.	1
16		«Странички для любознательных». Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление».	1
17		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №1	1
18		<i>Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление».</i>	<i>1</i>
19		Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	1
20		Закрепление пройденного. Таблица умножения.	1
21		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
22		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
23		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
24		Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	1
25		Задачи на кратное сравнение.	1
26		Решение задач на кратное сравнение.	1
27		Решение задач. Проверочная работа № 3 по теме «Решение задач».	1
28		Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	1
29		Решение задач.	2
30			
31		Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1

32		Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	1
33		«Странички для любознательных». Математический диктант №2	1
34		Проект «Математическая сказка».	1
35		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <i>Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление. Решение задач».</i>	1
36		<i>Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление. Решение задач».</i>	<i>1</i>
37		Площадь. Единицы площади.	1
38		Квадратный сантиметр.	1
39		Площадь прямоугольника.	1
40		Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	1
41		Решение задач.	1
42		Решение задач.	1
43		Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	1
44		Квадратный дециметр.	1
45		Таблица умножения.	1
46		Решение задач.	3
48			
49		Квадратный метр.	1
50		«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
51		Тест « проверим себя и оценим свои достижения»	<i>1</i>
52		Умножение на 1.	1
53		Умножение на 0.	1
54		Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$.	1
55		Деление нуля на число.	1
56		«Странички для любознательных.» <i>Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление».</i>	1
57		Доли.	1
58		Окружность. Круг.	1
59		Диаметр окружности (круга).	1
60		Решение задач. <i>Проверочная работа № 5 по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач».</i>	1
61		Единицы времени.	1

62		«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
63		Контрольная работа № 4 по теме «Таблица умножения и деления.	1
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление			29ч
64		Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	1
65		Случаи деления вида $80 : 20$.	1
66		Умножение суммы на число.	1
67		Промежуточная диагностическая работа	1
68		Умножение двузначного числа на однозначное.	1
69		Умножение двузначного числа на однозначное.	1
70		Решение задач.	1
71		Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».	1
72		Деление суммы на число.	1
73		Деление суммы на число.	1
74		Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$.	1
75		Связь между числами при делении.	1
76		Проверка деления.	1
77		Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	1
78		Проверка умножения делением.	1
79		Решение уравнений.	1
80		Закрепление пройденного. <i>Проверочная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».</i>	1
81		«Странички для любознательных». Математический диктант №5.	1
82		Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».	1
83		Деление с остатком.	1
84		Деление с остатком.	1
85		Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	1
86		Задачи на деление с остатком.	1
87		Случаи деления, когда делитель больше остатка. <i>Проверочная работа № 7 по теме «Деление с остатком».</i>	1

88		Проверка деления с остатком.	1
89		Наш проект «Задачи-расчёты».	1
90		«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. <i>Тест №2</i>	1
Числа от 1 до 1000. Нумерация - 13ч			
91		Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1
92		Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1
93		Разряды счётных единиц.	1
94		Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1
95		Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1
96		Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
97		Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1
98		<i>Контрольная работа № 6 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с ост».</i>	<i>1</i>
99		Сравнение трёхзначных чисел.	1
100		Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. <i>Проверочная работа № 8</i>	1
101		Единицы массы.	1
102		«Странички для любознательных». <i>Тест № 3</i>	1
103		<i>Контрольная работа № 7 за 3 четверть</i>	<i>1</i>
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание -10ч			
104		Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.	1
105		Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.	1
106		Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	1
107		Приёмы письменных вычислений.	1
108		Письменное сложение трёхзначных чисел.	1
109		Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».	1
110		Виды треугольников. <i>Проверочная работа № 9</i>	1

111		Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных». <i>Тест № 4</i>	1
112		Контрольная работа № 8	1
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление -5ч			
113		Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	1
114		Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.	1
115		Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$.	1
116		Виды треугольников. «Странички для любознательных».	1
117		Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	1
Приёмы письменных вычислений – 13ч			
118 119		Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	2
120		Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление	1
121		Закрепление. <i>Проверочная работа № 10 по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».</i>	1
122		Приём письменного деления на однозначное число.	1
123		Проверка деления.	1
124		Приём письменного деления на однозначное число. <i>Проверочная работа № 11 по теме «Деление многозначного числа на однозначное».</i>	1
125		Знакомство с калькулятором.	1
126		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 7.	1
127		Контрольная работа № 9	1
Геометрия			
128		Нумерация. Сложение и вычитание.	1
129		Геометрические фигуры и величины.	1
130		Умножение и деление. Задачи. Математический диктант	1
131		Итоговая диагностическая контрольная работа за год	1
132		Геометрические фигуры и величины. <i>Тест № 5</i>	1

133		Правила о порядке выполнения действий. Задачи.	<i>1</i>
134		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	<i>1</i>
135 136		Повторение.	<i>1</i>

Приложение 4.4

Тематическое планирование уроков математики 4 класс

№ уро-ка	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1. Числа от 1 до 1000. 14ч			
1		Нумерация. Счет предметов. Разряды.	1
2		Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения. Выражение и его значение.	1
3		Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1
4		Вычитание трёхзначных чисел вида 804-476, 903-574	1
5		Умножение трёхзначных чисел на однозначные числа	1
6		Свойства умножения	1
7		Приёмы письменного деления чисел на однозначные числа.	1
8		Письменное деление трёхзначных чисел.	1
9		Входная комплексная диагностическая работа.	1
10		Приемы письменного деления	1
11		Диаграммы	1
12		Что узнали. Чему научились.	
13		<u>Контрольная работа №1 «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия»</u>	<u>1</u>
14		Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1
2. Числа, которые больше 1000. Нумерация .12ч			
15		Класс единиц и класс тысяч.	1
16		Чтение и запись чисел.	1
17		Чтение и запись чисел.	1
18		Разрядные слагаемые.	1
19		Сравнение чисел.	1
20		Увеличение (уменьшение) чисел в 10, 100, 1000 раз.	1
21		Закрепление изученного.	1
22		Класс миллионов и класс миллиардов.	1
23		Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	1
24		Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	1
25		Контрольная работа по теме "Числа, которые больше 1000. Нумерация."	1
26		Анализ контрольной работы. Закрепление.	1
Величины .11ч			
27		Единицы длины. Километр.	1
28		Закрепление по теме «Единицы длины»	1
29		Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный	1

		миллиметр.	
30		Таблица единицы площади.	1
31		Измерение площади с помощью палетки.	1
32		Единица массы. Тонна. Центнер.	<u>1</u>
33		Единицы времени. Определение времени по часам.	1
34		Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1
35		Век. Таблица единиц времени.	1
36		Что узнали. Чему научились.	1
37		Контрольная работа по теме "Величины".	1
Сложение и вычитание (12 ч)			
38		Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений.	1
39		Нахождение неизвестного слагаемого.	1
40		Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1
41		Нахождение нескольких долей целого.	1
42		Решение задач.	1
43		Решение задач.	1
44		Сложение и вычитание величин.	1
45		Решение задач.	1
46		Что узнали. Чему научились.	1
47		Странички для любознательных. Задачи - расчеты.	1
48		Что узнали. Чему научились.	1
49		Контрольная работа по теме "Сложение и вычитание".	1
Умножение и деление. 77ч			
50		Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	1
51		Письменные приемы умножения.	1
52		Приемы письменного умножения.	1
53		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	
54		Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.	1
55		Деление с числами 0 и 1.	1
56-57		Письменные приемы деления.	2
58		Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1
59		Закрепление изученного. Решение задач.	1
60		Письменные приемы деления. Решение задач.	1
61		Закрепление изученного.	1
62		Что узнали. Чему научились.	1
63		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1
64		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	<u>1</u>
65		Умножение и деление на однозначное число.	1

66		Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1
67-69		Решение задач на движение.	3
70		Странички для любознательных. Проверочная работа.	1
71		Умножение числа на произведение.	1
72, 73		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
74		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1
75		Решение задач.	1
76		Перестановка и группировка множителей.	1
77		Что узнали. Чему научились.	1
78		Контрольная работа за первое полугодие.	1
79		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1
80, 81		Деление числа на произведение.	2
82		Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1
83		Решение задач.	1
84-87		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	4
88		Решение задач.	1
89		Закрепление изученного.	1
90		Что узнали. Чему научились.	1
91		Промежуточная контрольная работа	1
92		Наши проекты.	1
93		Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.	1
94		Умножение числа на сумму.	1
95, 96		Письменное умножение на двузначное число.	2
97, 98		Решение задач.	2
99, 100		Письменное умножение на трехзначное число.	2
101, 102		Закрепление изученного.	2
103		Что узнали. Чему научились.	1
104		Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число».	1
105		Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.	1
106		Письменное деление с остатком на двузначное число.	1
107		Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1

108, 109	Письменное деление на двузначное число.	1
110	Закрепление изученного.	1
111	Закрепление изученного. Решение задач.	1
112	Закрепление изученного.	1
113	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1
114, 115	Закрепление изученного. Решение задач.	1
116	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».	1
117	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число.	1
118, 119	Письменное деление на трехзначное число.	2
120	Закрепление изученного.	1
121	Деление с остатком.	1
122	Деление на трехзначное число. Закрепление.	1
123, 124	Что узнали. Чему научились.	2
125	Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число»	1
126	Анализ контрольной работы.	1
Итоговое повторение. 11ч		
127	Нумерация.	1
128	Выражения и уравнения.	1
129	Арифметические действия: сложение и вычитание.	1
130	Арифметические действия: умножение и деление.	1
131	Итоговая диагностическая контрольная работа за 4 класс.	1
132	Правила о порядке выполнения действий.	1
133	Величины.	1
134	Геометрические фигуры.	1
135, 136	Задачи.	2