

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени Почётного гражданина Самарской области  
Николая Тимофеевича Кукушкина с. Савруха муниципального района Похвистневский  
Самарской области  
Адрес: 446461, Самарская область, Похвистневский район, с.Савруха, ул.Центральная усадьба, 31  
тел.8(84656)57638

**«Рассмотрено»**  
на заседании МО  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/ РепкинаС.Г./  
Протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_»\_\_\_\_2020г.

**«Согласовано»**  
Зам. директора по УВР  
ГБОУ СОШ им. Н.Т. Кукушкина  
с. Савруха  
\_\_\_\_\_/БаландинаИ.Н./  
«\_\_»\_\_\_\_2020 г.

**«Утверждаю»**  
Директор  
ГБОУ СОШ им. Н.Т. Кукушкина  
с.Савруха  
\_\_\_\_\_/ В.Н. Карманова/  
Приказ № 175ОД  
от «\_\_»\_\_\_\_-2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**«Шаги в профессию»**  
**Направление: социальное**  
**Возраст воспитанников: 7-11 лет**  
**Срок реализации – 4 года**

**Составители:**  
коллектив педагогов методического  
объединения начальной школы

с. Савруха, 2020

## Пояснительная записка

Проблема выбора профессии стоит перед подрастающим поколением всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. Ученики 2-4 классов ещё далеки от выбора профессии, но правильно проведённая с ними работа по профессиональной ориентации должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения школьников в старших классах. О множестве профессий школьники практически не имеют информации, поэтому знакомство с миром профессий начинается в начальной школе.

**Цель курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

**Задачи:**

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессий;
- сравнивать интеллектуальные и творческие возможности детей.

Соответствие содержания программы внеурочной деятельности цели и задачам основной образовательной программы. Курс «Шаги в профессию» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности во 2 - 4 классах в рамках апробации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.

**Актуальность** программы изучения данного курса внеурочной деятельности в целом ограничивается ценностью истины. Однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета (компетентностные задачи, где содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием предметных курсов Образовательной системы «Школа России»), так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

**Содержание** определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей.

В данном курсе игровая мотивация перерастает в *учебную*. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

### **Структура занятий**

1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).

2. Знакомство с профессией, которой посвящен урок (коллективное обсуждение):

- что я знаю об этой профессии;
- что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
- какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
- что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг, телепередач.

3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.

4. Рефлексия. Самооценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

### **Описание места курса внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности «Шаги в профессию» предназначена для обучающихся 1 – 4 классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 0,5 часа в неделю. Всего 68 часов: 1 класс – 17 часов, 2 класс – 17 часов, 3 класс – 17 часов, 4 класс – 17 часов.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

### **Личностные результаты:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности;
- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- принятие и сохранение учебной задачи;
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- формирование умений ставить цель-создание творческой работы, планировать достижения этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений;
- умение вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использование предложений и оценки для создания нового.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- осуществление записи выборочной информации об окружающем мире и о себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;

- моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символистическая);

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез- составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтез;

- установление причинно-следственных связей, аналогий;

- построение логической цепи рассуждений, сообщений в устной и письменной форме.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;

- выслушивание собеседника и ведение диалога;

- признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнёра;

- умение достаточно точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

- Участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;

- Расширение кругозора о мире профессий;

- Заинтересованность в развитии своих способностей;

- Участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;

• Возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

1. Результаты первого уровня - приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

2. Результаты второго уровня – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.

3. Результаты третьего уровня – приобретение школьником опыта самостоятельного ценностного окрашенного социального действия.

**Тематическое планирование для психолого-педагогического сопровождения  
учащихся 1 класса в рамках введения ФГОС  
для обучающихся 1 класса 17 часов**

№	Тема занятий	Кол-во часов
1.	"Коррекция внимания и его свойства. Упражнение « Чего не хватает на картинке»	1
2.	"Коррекция мышления. Упражнение «Дорисуй вторую половинку»	1
3.	"Коррекция памяти Упражнение «Нарисуй такую. же картинку»	1
4	"Коррекция восприятия. Упражнение «Нарисуй одной рукой»	1
5	"Развитие рефлексивных навыков" Упражнение «Развиваем пальчики рук»	1
6.	Освоение приёмов активного общения "Я и другие"	1
7.	Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю"	1
8.	Развитие коммуникативных способностей у обучающихся. Упражнение «Улыбка»	1
9.	Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"	1
10.	Навыки совместной работы. Коммуникативная игра "Необитаемый остров"	1
11	"Что такое доброта?"	1.
12.	"Учимся управлять своими эмоциями"	1
13.	"Я тебя понимаю". Развитие чувства эмпатии. Привет, как твои дела?	1
14.	"Спокойствие. Учимся правильно дышать".	1
15.	Упражнение для коррекции поведения. «Ящик с обидками»	1
16.	Упражнение «Покажи без слов»	1
17.	Упражнение «Солнышко»	1

### Тематическое планирование для обучающихся 2 класса 17 часов

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Профессии моего села.	1
2	Кем хотела быть мама? Кем хотел быть папа?	1
3	Кем хочу быть я?	1
4	Кто ведет нас по дороге знаний?	1
5	Кто такой библиотекарь?	1
6	«Что умеют мои бабушки». Профессии в моей семье Чему я хочу научиться.	1
7	Что меня ждет?	1
8	«Трудимся» в школе.	1
9	Профессия музыкант.	1
10	Сельскохозяйственные профессии.	1
11	Профессии родителей.	1
12	Кухонный переполох.	1
13	Путешествие в мир сельского хозяйства.	1
14	Знакомьтесь агроном.	1
15	В магазине.	1
16	Расти здоровым.	1
17	Все профессии нужны, все профессии важны.	1



## Тематическое планирование для обучающихся 3 класса 17 часов

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
<b><i>Раздел 1 «Клубные часы профориентационной направленности»</i></b>		
1.	Всем профессиям – почет	1
2.	От лени болеют от труда здоровеют	1
3.	Все профессии нужны, все профессии важны	1
4.	Все работы хороши!	1
5.	Мир ткани и одежда	1
6.	Нужные работники –столяры и плотники	1
7.	Страна профессий	1
8.	Ярмарка вакансий	1
<b><i>Раздел 2 «Калейдоскоп профессий»</i></b>		
9.	Ветеринар	1
10.	Кто работает на ферме	1
11.	Работники леса	1
12.	Повар и пекарь	1
13.	Пожарник, полицейский	1
14.	Работники почты и связи	1
15.	Модельер и швея, ткачиха	1
16.	Художник, писатель, поэт, композитор	1
17.	Защита проектов «Я в мире профессий»	1

### Тематическое планирование для обучающихся 4 класса 17 часов

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	«Любое дело - моё счастье в будущем»	1
2	«По дорогам идут машины»	1
3	«Все работы хороши»	1
4	«О профессии продавца»	1
5	«О профессии библиотекаря»	1
6	«Праздник в городе Мастеров»	1
7	«Работники издательства и типографии»	1
8	«Как приходят вести»	1
9	«Веселые мастерские»	1
10	«Путешествие в Город Мастеров»	1
11	«Строительные специальности»	1
12	«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй»	1
13	«Знакомство с промышленными профессиями»	1
14	«Человек трудом красен»	1
15	«Успеешь сам - научи другого»	1
16	«Чей участок лучше»	1
17	«Кулинарный поединок»	1

## **Список литературы для учителя**

1. Асмолов А. Г., Ягодин Г. А. Образование как расширение возможностей развития личности (Текст)/ Асмолов А. Г., Ягодин Г. А. // Вопросы психологии. -1992.-№1
2. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте (Текст) / Л.И. Божович. – М., 1967
3. Журкова А.Я., Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах (текст): учеб. Пособие / А.Я. Журкова, С.Н. Чистякова. – Кемерово, 1996.
4. Кугач А.Н., Турыгина С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу –программы (Текст): учеб. Пособие /А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. – Ярославль, 2004.
5. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей (текст) / Т.Н. Образцова. – М.; «Педагогика пресс», 1981.
6. Психология развивающейся личности (Текст) / А.В. Петровский. М., 1987.
7. Формирование социально-активной личности в младшем школьном возрасте (Текст) А. Дмитриева, А. Попова. – М: Прометей, 1993.
8. Яровая Л.Н. Яровая О.Е. Внеклассные мероприятия 2 класс (Текст): учеб. Пособие / Л.Н. Яровая, О.Е. Жиренко. –М: «Вако», 2004.
9. Загребина Г.В. Давай устроим праздник ( Текст) / Г.В. Загребина. – Ярославль, 2003.
10. Игумнова Е. А. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? (текст)/Е.А. Игумнова. – Новосибирск, 1994.
11. [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)
12. [www.yandex.ru/images](http://www.yandex.ru/images)

## **Список литературы для учащихся**

1. Дмитриев Ю. А. Соседи по планете (Текст) /Ю.А. Дмитриев. – СП «Юнисам», 1985.
2. Левитан Е.П. Малышам о звездах и планетах (текст) / Е.П. Левитан. – М.; «Педагогика – Пресс», 1981
3. Федин С.Б. Игры в пути (текст): учеб. Пособие / С.Б. Федин. – М.; 2000.
4. Разумихина Г. Будь пожалуйста, счастлив! (Текст) /Г. Разумихина. – М., 1990.
5. [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)
6. [www.yandex.ru/images](http://www.yandex.ru/images)