

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени Почётного гражданина Самарской области  
Николая Тимофеевича Кукушкина с. Савруха муниципального района Похвистневский  
Самарской области  
Адрес: 446461, Самарская область, Похвистневский район, с.Савруха, ул.Центральная усадьба, 31  
тел.8(84656)57638

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
Руководитель МО  
*Репкина С.Г.* / Репкина С.Г./  
Протокол № 1  
от « 10 » августа 2020 г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
ГБОУ СОШ им. Н.Т. Кукушкина  
с. Савруха  
*Баландина И.Н.* /Баландина И.Н./  
«12» августа 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**«Учусь создавать проекты»**  
**Направление: общеинтеллектуальное**  
форма КРУЖОК  
для обучающихся начальных классов  
на 2020 – 2021 учебный год

Составители:  
коллектив педагогов методического  
объединения начальной школы

с. Савруха, 2020

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени Почётного гражданина Самарской области  
Николая Тимофеевича Кукушкина с. Савруха муниципального района  
Похвистневский  
Самарской области**

Адрес: 446461, Самарская область, Похвистневский район, с.Савруха, ул.Центральная  
усадыба, 31 тел.8(84656)57638

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**«Учусь создавать проекты»**

**Направление: общеинтеллектуальное**

форма КРУЖОК

для обучающихся начальных классов

на 2020 – 2021 учебный год

Составители:

коллектив педагогов методического  
объединения начальной школы

с. Савруха, 2020

## Пояснительная записка

Программа организации внеурочной деятельности младших школьников по направлению «Проектная деятельность» предназначена для работы с детьми 7 – 10 лет и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

Программа основана на методике исследовательского обучения младших школьников А. И. Савенкова.

Сроки реализации программы составляют 3 года по 0,5 часов в неделю, всего 17 часов в год.

### 1. Цель и задачи программы

#### *Цель программы:*

формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.

#### *Задачи программы:*

- формирование системы интеллектуальных, общеучебных и специальных знаний, умений и навыков учащихся;
- развитие познавательных потребностей и способностей младших школьников;
- обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- развитие психических процессов;
- воспитание коммуникативности, инициативности и самостоятельности.

Организация внеурочной деятельности по направлению «проектная деятельность» организуется с целью формирования у школьников *умения учиться*, как универсального учебного действия.

#### *Место учебного предмета в учебном плане*

Программа внеурочной деятельности «Учусь создавать проекты» предназначена для обучающихся 2-4 классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 0,5 часов в неделю. Всего 51 часов: 2 классы - 17 часов, 3 классы – 17 часов, 4 класс- 17 часов в год.

Занятия проводятся *1 раз в неделю* в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, на предприятиях и различных объектах села (парки, скверы, улицы, архитектурные достопримечательности и пр.) Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, встреч с интересными людьми, презентации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

### ***Планируемые результаты внеурочной деятельности***

#### ***Формирование УУД***

В процессе проектной деятельности формируются следующие общеучебные умения и навыки:

#### ***Метапредметные:***

##### **Регулятивные**

- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?
- умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
- умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);
- умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

##### **Коммуникативные:**

- умение коллективного планирования;
- умение взаимодействовать с любым партнером;
- умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;
- навыки делового партнерского общения;
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.
- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;
- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свою точку зрения;

- умение находить компромисс;
- навыки интервьюирования, устного опроса и т.п.

### **Предметные:**

#### **Познавательные**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, сведений из Интернета.
- осуществлять запись выборочной информации, в том числе с помощью ИКТ.

### **Личностные:**

- навыки монологической речи;
- умение уверенно держать себя во время выступления;
- артистические умения;
- умение использовать различные средства наглядности при выступлении;
- умение отвечать на незапланированные вопросы.

### **Планируемые результаты**

Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

***В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:***

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);

### ***Примерные критерии оценок проектной деятельности:***

1. Самостоятельность работы над проектом
2. Актуальность и значимость темы
3. Полнота раскрытия темы
4. Оригинальность решения проблемы

5. Артистизм и выразительность выступления
6. Как раскрыто содержание проекта в презентации
7. Использование средств наглядности, технических средств

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия: выставки творческих работ учащихся; мини – конференции по защите исследовательских проектов, школьная научно-практическая конференция(4 кл.).

### **Содержание курса 2 класс (17 часов)**

#### ***Тема 1-3. Что такое проект – 3 часа.***

Знакомство с понятием «проект». Беседа о роли научного проекта и исследований в нашей жизни. Виды проектов. Актуальность и новизна как необходимое условие проекта. Как выбрать тему проекта.

#### ***Тема 4-7. Что можно исследовать? – 4 часа***

Задания для развития исследовательских способностей. Игра «Задай вопрос. Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследований. Какими могут быть исследования. Постановка цели и задач исследования. Основные стадии, этапы исследования.

***Тема 8-10. Развиваем логические операции, воображение – 3 часа.*** Игры на развитие творческого воображения, логических операций. Что такое рассуждение, умозаключение, аргумент, вывод. Упражнения в построении умозаключений.

#### ***Тема 11. Секреты успешного выступления - 1 час.***

Учимся презентовать результаты своего исследования.

#### ***Тема 12-16. Групповой проект «Литературная гостиная» - 5 часов.***

Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно, спросить у других людей, познакомиться с кино- и телефильмами по теме, посмотреть литературу и интернет, понаблюдать, провести эксперимент. Мозговой штурм как один из способов выдвижения идей. Работа в паре и в группе. Творческая работа по теме. Подготовка и презентация результатов работы.

#### ***Тема 17. Индивидуальный исследовательский проект «Моя родословная» - 1 час.***

Знакомство с понятиями: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования. Способы фиксации получаемых сведений- обычное письмо. Схемы, рисунки, значки, символы и т.д. Как брать интервью. Составление вопросов для интервью. Беседа о правилах вежливого общения.

## Содержание курса 3 класс (17 часов)

### ***Тема 1-3. Научные исследования и наша жизнь. – 3 часа.***

Беседа «Чудаки изменили мир». Методы исследований. Практическое задание «Посмотри на мир чужими глазами». Групповая работа с информационными источниками. Систематизация полученной информации.

### ***Тема 4-5. Как выбрать тему проекта? – 2 часа.***

Задания на развитие воображения. Выявление круга интересных тем для исследования. Беседа «Что мне интересно?». Составление памятки «Как выбрать тему»

### ***Тема 6 – 10. Работа над индивидуальными исследовательскими проектами «Познаем мир» - 5 часов.***

Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез. Составление плана работы над проектом. Способы фиксации полученной информации.

### ***Тема 11-12. Презентация индивидуальных проектов. – 2 часа.***

Тренинг «Как правильно провести презентацию». Составление памятки. Приемы ораторского искусства: как заинтересовать аудиторию.

### ***Тема 13-15. Эксперимент как форма познания мира – 3 часа.***

Самый главный способ получения информации. Что мы знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента. Проведение эксперимента на моделях. Эксперименты «Моя вообразилка», «Определяем плавучесть предметов».

### ***Тема 16-17. Групповой проект «Будь здоров!» - 2 часа.***

Формулирование цели, задач проекта. Выдвижение гипотез. Создание групп по интересам. Работа по составлению и классификации списка литературы по теме. Чтение и выбор необходимых для проекта частей текста.

## Содержание курса 4 класс (17 часов)

**Тема 1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. – 1 час.**

Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами». Теоретические, эмпирические и фантастические исследования.

**Тема 2-3. Культура мышления – 2 часа.**

Виды тем для исследования. Практическая работа «Неоконченный рассказ»

**Тема 4-5. Структура исследовательской деятельности. – 2 часа.**

План исследования. Этапы работы над проектом. Задания на развитие умения выявлять проблему, строить гипотезы, задавать вопросы. ассоциации и аналогии.

**Тема 6-10. Индивидуальный исследовательский проект на тему «Государственная символика» - 5 часов.**

Беседа о государственных символах. Выбор интересующей темы исследования. Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме. Определение предмета и объекта исследования. Работа в библиотеке с каталогами. Выбор литературы. Анализ материала. Проведение анкетирования. Обработка всех полученных материалов. Выделение главного и второстепенного. Подготовка компьютерной презентации проекта. Составление памятки «Как подготовиться к выступлению». Презентация проектов. Анализ результатов работы по теме.

**Тема 11-12. Что такое парадокс – 2 часа.**

Что такое парадоксы. Какие парадоксы нам известны. Знакомство с самыми знаменитыми и доступными парадоксами. Практическая работа – эксперименты по изучению парадоксальными явлениями. Парадокс – двигатель науки.

**Тема 13-15. Наблюдение и экспериментирование. – 2 часа.**

Практическая работа: эксперименты с микроскопом и лупой, с магнитом и металлом. Фиксация результатов наблюдений и экспериментов. Создание графиков, таблиц.

**Тема 16-17. Индивидуальный проект на тему «Экология». – 2 часа.**

Беседа об актуальности темы. Выявление проблемы. Целеполагание, актуализация темы, выдвижение гипотез. Мозговой штурм для определения темы индивидуальных проектов. Проведение социального эксперимента. Проведение социологического опроса по теме. Практическая работа, направленная на решение проблемы, выявленной в ходе работы над темой. Презентация проектов перед одноклассниками. Выступления на школьной НПК.





## Тематическое планирование для 2 «А» класса

№	Тема занятия	Все го	Кол-во часов	
			теория	Практика
<b>3 четверть (8 часов)</b>				
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.		1	
2	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема».		1	
3	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.			1
4	Выбор помощников в работе над проектом.		1	
5	Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап».			
6	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».			1
7	Проблема. Решение проблемы.			1
8	Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение».			1
<b>4 четверть (8 часов)</b>				
9	Цель проекта		1	
10	Задачи проекта			1
11	Сбор информации для проекта			1
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью.			1
13	Обработка информации. Отбор значимой информации.			1
14	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка»			1
15	Играем в ученых. Это интересно			1
16	Тест «Чему ты научился?»			1
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)			1
	<b>Всего:</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>13</b>

## Тематическое планирование для 2 «Б» класса

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
<b>Введение</b>				
1.	Что такое проект	<b>1</b>		
<b>Учимся делать проекты</b>				
2	Что такое проблема	<b>1</b>		
3	Как мы познаём мир	<b>1</b>		
4	Школа «почемучек»	<b>1</b>		
5	Удивительный вопрос	<b>1</b>		
6	Источники информации	<b>1</b>		
<b>Мы исследователи</b>				
7	Я и моё имя	<b>1</b>		
8	Любимое число	<b>1</b>		
9	Алфавит	<b>2</b>		
10	Новый год – любимый праздник	<b>1</b>		
11	Симметрия вокруг	<b>1</b>		
12	Растения	<b>1</b>		
13	Сказки	<b>2</b>		
<b>Заключение</b>				
14	Что мы узнали и чему научились за год.	<b>1</b>		
15	Моя лучшая работа.	<b>1</b>		

### Тематическое планирование для 3 класса

№	Тема занятия	Все го	Кол-во часов	
			теория	практика
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом		1	
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы			1
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи			1
4	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта			2
5				
6	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование			2
7				
8	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере		1	
9	Практическая работа. Создание мини-постера.			1
10	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм			3
11				
12				
13-15	Программа МРР. Анимации. Настройка анимации			3
16-17	Групповой проект «Будь здоров»			2
	<b>Всего:</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>15</b>

### Тематическое планирование для 4 класса

№	Тема занятия	всего	Кол-во часов	
			теория	практика
1	Твои новые интересы и увлечения.		1	
2	Виды проектов.		1	
3	Исследовательски-творческий проект		1	
4	Творческий проект		1	
5	Ролево-игровой проект		1	
7	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой		1	
8	Информационно-исследовательский проект		1	
9	Практико-ориентированный проект		1	
10	Практико-ориентированный проект		1	
11	Монопредметный проект		1	
12	Межпредметный проект		1	
13	Виды презентационных проектов		1	
14	Правильная подготовка презентации к проекту			1
15	Правильная подготовка презентации к проекту			1
16	Практическая работа			1
17	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления			1
	<b>Всего:</b>	<b>17</b>	<b>13</b>	<b>4</b>

## Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

### Для учителя:

Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова «Учусь создавать проект»; методическое пособие для 1,2,3,4 классов.- М.,Издательство РОСТ,2012-119с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

### Для обучающихся:

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 1,2,3,4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

### Дополнительная литература для учителя:

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Москва, «Просвещение»,2010. -321с.
2. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе: 2010,-5 с.
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников:/Савенков А.И.- Самара: Учебная литература, 2008-119с.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.); под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд.-М.: Просвещение. 2010.-152с.
5. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. -М.: «Народное образование». -2000,№7

### Дополнительная литература для учащихся:

1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. Учебное пособие «Бизнессофт»/«Хорошая погода»,2007.-159с.
2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия.2010/RUS/ PC

### Электронные образовательные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskajajenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.kodges.ru/dosug/page/147/\(09.03.11\)](http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11))
3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)
4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)

