

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени Почётного гражданина Самарской области  
Николая Тимофеевича Кукушкина с. Савруха муниципального района Похвистневский  
Самарской области  
Адрес: 446461, Самарская область, Похвистневский район, с.Савруха, ул.Центральная усадьба, 31  
тел.8(84656)57638

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
Руководитель МО  
Репкина / Репкина С.Г. /  
Протокол № 4  
от «10» 08 2020г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
ГБОУ СОШ им.  
Н.Т. Кукушкина с. Савруха  
Баландина / Баландина И.Н. /  
«10» 08 2020г.

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ СОШ им.  
Н.Т. Кукушкина с. Савруха  
Карманова / Карманова В.Н. /  
Приказ №            СОШ  
им. Н.Т. Кукушкина  
с. Савруха  
от «          »            2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной (внеучебной) деятельности**  
**«Индивидуально-групповые занятия»**  
**направление ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ**  
**форма КРУЖОК**  
**для обучающихся 1 класса**  
**на 2020-2021 учебный год**

**Составители:**  
коллектив педагогов методического  
объединения начальной школ

с. Савруха, 2020

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени Почётного гражданина Самарской области  
Николая Тимофеевича Кукушкина с. Савруха муниципального района Похвистневский  
Самарской области

Адрес: 446461, Самарская область, Похвистневский район, с.Савруха, ул.Центральная усадьба, 31  
тел.8(84656)57638

**«Рассмотрено»**

на заседании МО

Руководитель МО

\_\_\_\_\_/ Репкина С.Г. /

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УВР

ГБОУ СОШ им.

Н.Т. Кукушкина с. Савруха

\_\_\_\_\_/ Баландина И.Н. /

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.

**«Утверждаю»**

Директор ГБОУ СОШ им.

Н.Т. Кукушкина с. Савруха

\_\_\_\_\_/ Карманова В.Н. /

Приказ № \_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной (внеучебной) деятельности**

**«Индивидуально-групповые занятия»**

**направление ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ**

**форма КРУЖОК**

**для обучающихся 1 класса**

**на 2020-2021 учебный год**

**Составители:**

коллектив педагогов методического  
объединения начальной школ

с. Савруха, 2020

## Пояснительная записка

Данная программа индивидуально - групповых занятий по математике и русскому языку предназначена для учащихся 1- 4 классов общеобразовательной школы.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта второго поколения, которые заключаются в следующем:

«...Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики....»

Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.

Обеспечение преемственности начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.

Разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого ученика (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности....»

(Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – М.: Просвещение, 2016. с.6.).

Программа индивидуально-групповых занятий разработана в целях индивидуальной работы со слабоуспевающими и сильными учащимися, конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Для решения определенных целей и задач использованы следующие методы:

- наблюдение за детьми в процессе учебной деятельности;
- анализ письменных работ;
- анализ журнала успеваемости.

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам наших школ - это работа со слабоуспевающими учащимися.

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Не секрет, что количество таких учащихся в школах составляет примерно 10-15 %. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб образовательного учреждения. Основу такой работы может составлять Положение о деятельности педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися и их родителями.

Основная проблема – это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования особенностям личности каждого ребенка затруднения в обучении, связанные с состоянием здоровья: занятия спортом; какими-либо видами художественного творчества; неблагоприятной обстановкой в семье. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим

трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное положение от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающаяся в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество на отработку навыка.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов для одаренных. Но существует возможность и другого решения – не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этим детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

**Одаренность** бывает *художественной* (музыкально-художественной), *психомоторной* (спортивная), *академической* (способность учиться), *интеллектуальной* (умение анализировать, мыслить), *творческой* (не шаблонное мышление).

Постепенный отход системы образования от «штамповки» и понимание возможности воспитания будущего творца на образовательном «конвейере» все больше осознаются и заставляют искать новые формы работы с одаренными и талантливыми детьми.

Важнейшим направлением решения данной проблемы являются реализация специальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории учащихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие одаренности.

Работу с одаренными детьми следует начинать с начальных классов в школе. Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие не востребоваемости. Процент одаренных (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в девятилетнем возрасте их примерно 60-70%, то к 14 годам – 30-40%, а к 17 годам – 15-20%.

Поэтому учителя начальных классов должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка, а учителя среднего и старшего звена дальше продолжать начатую работу по сохранению и развитию способностей учащихся.

#### **Цели:**

- Развивать у школьников навыки решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в областях математической деятельности.

- Создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников: сравнения, анализа, обобщения, логики оперирования информационными моделями (однозначными описаниями предметов, действий, рассуждений).
- Формировать у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира.
- Познакомить учащихся с основными положениями науки о языке и формировать на этой основе знаково- символическое и логическое мышление учеников.
- Формировать коммуникативную компетенцию учащихся – развивать устную и письменную речи, монологическую и диалогическую речи, а также навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
- Заложить основу формирования функционально грамотной личности.
- Обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Для выполнения данных целей необходимо реализовать следующие **задачи**:

- Обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования.
- Формировать проведение различных вычислений, измерений и построений. Решение некоторых задач основано на работе со схемами, таблицами, диаграммами и картами.
- Формировать осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой.
- Развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- Освоить первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка.
- Владеть умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты описания и повествования небольшого объема;
- Воспитание позитивного эмоционально ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- Развивать личность школьника, его творческих способностей, интереса к учению.

Введение ученического практикума в систему школьного образования позволит применить формируемые у учащихся предметные знания и умения непосредственно в жизненных ситуациях. Такие задачи являются одним из путей реализации требований современных государственных стандартов.

В данном курсе в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные методические принципы: анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе; возможность широкого применения изучаемого материала на практике; взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным; обеспечение преемственности с содержанием следующей ступени обучения в средней школе; обогащение математического опыта младших школьников за счёт включения в курс дополнительных вопросов, традиционно не изучавшихся в начальной

школе. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка.

### **Ожидаемые результаты**

#### **Личностными результатами обучения учащихся являются:**

самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами

ученик может самостоятельно успешно справиться;

- | | готовность и способность к саморазвитию;  
сформированность мотивации к обучению;
- | | способность характеризовать и оценивать собственные знания и умения;  
заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний;
- | | готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности и при  
решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- | | способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- | | способность к самоорганизованности;
- | | высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- | | владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей  
успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе,  
работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

#### **Метапредметными результатами обучения являются:**

- | | владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение,  
сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- | | понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- | | планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее  
эффективного способа достижения результата;
- | | выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с  
моделями и др.);
- | | создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических  
средств;
- | | понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность действовать в  
условиях неуспеха; адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- | | активное использование математической речи для решения разнообразных  
коммуникативных задач;
- | |

готовность слушать собеседника, вести диалог;

|| умение работать в информационной среде.

**Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:**

|| овладение основами логического и алгоритмического мышления,

пространственного воображения и математической речи;

|| умение применять полученные математические знания для решения учебно-

познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для

описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки

их количественных и пространственных отношений;

|| умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики,

последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и

интерпретировать данные.

Введение ученического практикума в систему школьного образования позволит применить формируемые у учащихся предметные знания и умения непосредственно в жизненных ситуациях. Такие задачи являются одним из путей реализации требований современных государственных стандартов.

**Режим занятий:**

Количество часов в год – 34.

Количество часов в неделю – 1.

**Методы и формы организации контроля. Система оценивания.**

- **Устный опрос** требует устного изложения учеником изученного материала, связного повествования о конкретном объекте окружающего мира. Такой опрос может строиться как беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте.

Устный опрос как диалог учителя с одним учащимся или со всем классом (ответы с места) проводится в основном на первых этапах обучения, когда требуются систематизация и уточнение знаний школьников, проверка того, что усвоено на этом этапе обучения, что требует дополнительного учебного времени или других способов учебной работы. Для учебного диалога очень важна продуманная система вопросов, которые проверяют не только (и не столько) способность учеников запомнить и воспроизвести информацию, но и осознанность усвоения, способность рассуждать, высказывать свое мнение, аргументированно строить ответ, активно участвовать в общей беседе, умение конкретизировать общие понятия.

Монологическая форма устного ответа не является для начальной школы распространенной. Это связано с тем, что предлагаемый для воспроизведения учащимся материал, как правило, небольшой по объему и легко запоминаем, поэтому целесообразно для монологических ответов учащихся у доски выбирать доступные проблемные вопросы, требующие от школьника творчества, самостоятельности, сообразительности, а не повторения выученного дома текста статьи учебника. Например, составление тематических творческих рассказов на основе использования нескольких источников и т.п.

- Письменный опрос заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ.

Самостоятельная работа – небольшая по времени (15–20 мин.) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях. Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, то она не оценивается отметкой. Вместо нее учитель дает аргументированный анализ работы учащихся, который он проводит совместно с учениками. Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой.

Самостоятельная работа может проводиться фронтально, небольшими группами и индивидуально. Цель такого контроля определяется индивидуальными особенностями, темпом продвижения учащихся в усвоении знаний. Так, например, индивидуальную самостоятельную работу может получить ученик, который пропустил много учебных дней, не усвоил какой-то раздел программы, работающий в замедленном или ускоренном темпе. Целесообразно использовать индивидуальные самостоятельные работы и для застенчивых, робких учеников, чувствующих дискомфорт при ответе у доски. В этом случае хорошо выполненная работа становится основанием для открытой поддержки школьника, воспитания уверенности в собственных силах.

- динамичные самостоятельные работы, рассчитанные на непродолжительное время (5–10 мин.). Это способ проверки знаний и умений по отдельным существенным вопросам курса, который позволяет перманентно контролировать и корректировать ход усвоения учебного материала и правильность выбора методики обучения школьников. Для таких работ учитель использует индивидуальные карточки, обучающие тексты, тестовые задания, таблицы. Например, учащиеся изучили тему "Вода". Учитель предлагает в качестве самостоятельного проверочного задания заполнить таблицу - отметить свойства воды, пара и льда. Если такие самостоятельные работы проводятся в первый период изучения темы, то целесообразно отметкой оценивать лишь удачные, правильно выполненные. Остальные работы анализируются учителем вместе с обучающимися.

Содержание работ для письменного опроса может организовываться по одноуровневым или по разноуровневым, отличающимся по степени сложности, вариантам. Так, для развития самоконтроля и самооценки учащихся целесообразно подбирать самостоятельные и контрольные работы по разноуровневым вариантам. Предлагаемая детям инструкция объясняет им, что каждый сам может выбрать вариант работы любой сложности. При этом за правильное выполнение варианта А ученик получит отметку не выше "3", за вариант Б – не выше "4", а за вариант В – "5". При желании школьник



может посоветоваться с учителем. Такая форма контроля мало используется в начальной школе и требует серьезной предварительной подготовки

- К стандартизированным методикам проверки успеваемости относятся тестовые задания. Они привлекают внимание прежде всего тем, что дают точную количественную характеристику не только уровня достижений школьника по конкретному предмету, но также могут выявить уровень общего развития: умения применять знания в нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи, сравнивать правильный и неправильный ответы и т.п.
- Особой формой письменного контроля являются графические работы. К ним относятся рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и др. Такие работы могут использоваться на уроках по любому предмету. Их цель - проверка умения учащихся использовать знания в нестандартной ситуации, пользоваться методом моделирования, работать в пространственной перспективе, кратко резюмировать и обобщать знания.

Например, контрольными графическими работами может быть заполнение схем "звуковая модель слова", "состав предложения", "синтаксический разбор предложения", "животное – живой организм", "дикорастущие и культурные растения"; составление диаграммы "свойства воздуха"; графические рисунки "образование родника", "реки" и др.

## Календарно-тематическое планирование ученического практикума

### по предметам «Математика», «Русский язык», 1 класс

1 класс, математика

| № п/п | Тема занятия  | Предмет    | Дата |
|-------|---|------------|------|
| 1     | Сравниваем. Слева направо. Справа налево.                       | математика |      |
| 2 -3  | Как люди научились считать? Графические диктанты.               | математика |      |
| 4     | Взаимное расположение фигур на плоскости. Графические диктанты. | математика |      |
| 5-6   | Единицы длины.  | математика |      |
| 7     | Тренируем память. Графические диктанты.                         | математика |      |
| 8     | Из истории математики.  | математика |      |
| 9-10  | Учимся решать логические задачи.                                | математика |      |
| 11-12 | Учимся быть наблюдательными. Графические диктанты.              | математика |      |
| 13-14 | Симметрия. Ось симметрии  | математика |      |
| 15-16 | Весёлые задачки. Графические диктанты.                          | математика |      |

## 1 класс, русский язык.

| №     | Тема урока   | Предмет         | Дата |
|-------|--|-----------------|------|
| 1     | Кто помогает человеку в саду и огороде?<br>Обведение по контуру, штриховка.                      | русский<br>язык |      |
| 2     | Сказочные герои и предметы. Написание<br>наклонных с петлёй внизу и вверху.                      | русский<br>язык |      |
| 3     | Звуки, обозначаемые буквами и, г, п. Знакомство<br>с согласными звуками. Строчные буквы и, г, п. | русский<br>язык |      |
| 4     | Письмо слогов и слов с буквами. Особенности<br>соединений.                                       | русский<br>язык |      |
| 5     | Упражнения в письме. Знакомство с<br>местоимениями он, она, оно, они и их роль в<br>речи.        | русский<br>язык |      |
| 6-7   | Работа с деформированным текстом. Обучение<br>списыванию с печатного текста.                     | русский<br>язык |      |
| 8-9   | Упражнения в письме. Наблюдение над словами с<br>гласными после шипящих.                         | русский<br>язык |      |
| 10-11 | Упражнения в письме. Обучение выборочному<br>списыванию.   | русский<br>язык |      |
| 12    | Согласные звуки [д],[д'], буква д. Строчная<br>буква д.  | русский<br>язык |      |
| 13    | Заглавная буква В. Упражнения в письме   | русский<br>язык |      |
| 14-15 | Заглавные Е, Ё. Однокоренные слова, части<br>слова. Выборочное списывание                        | русский<br>язык |      |
| 16    | Упражнения в письме. Однокоренные слова.   | русский<br>язык |      |
| 17    | Закрепление пройденного.   | русский<br>язык |      |

## Календарно-тематическое планирование ученического практикума

### по предметам «Математика», «Русский язык», 2 класс

| №  | Тема занятия   | Предмет      | Дата |
|----|--|--------------|------|
| 1  | Числа и величины. Числовые равенства и неравенства.  | математика   |      |
| 2  | Понятие о предложении. Типы предложения по цели высказывания.                                | русский язык |      |
| 3  | Арифметические действия. Сложение и вычитание «круглых» десятков.                            | математика   |      |
| 4  | Понятие о главных и второстепенных членах предложения.                                       |              |      |
| 5  | Текстовые задачи. Решение арифметических задач. Краткая запись задачи.                       | математика   |      |
| 6  | Состав слова. Морфемика. Понятие об окончании слова.   |              |      |
| 7  | Арифметические действия. Сложение и вычитание «круглых» десятков с однозначными числами.     | математика   |      |
| 8  | Синтаксис Понятие о словосочетании. Связь слов в предложении.                                | русский язык |      |
| 9  | Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел.   | математика   |      |
| 10 | Состав слова. Морфемика. Слова –названия предметов разного рода.                             | русский язык |      |
| 11 | Арифметические действия. Сложение двузначного числа и однозначного с переходом через разряд. | математика   |      |
| 12 | Морфология Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов.         | русский язык |      |
| 13 | Вычитание однозначного числа из «круглого» десятка.  | математика   |      |

|     |  |              |  |
|-----|--|--------------|--|
| 14  | Начальная форма слов-названий признаков.   | русский язык |  |
| 15  | Задачи на разностное сравнение.  | математика   |  |
| 16  | Начальная форма слов-названий действий.  | русский язык |  |
| 17  | Арифметические действия.<br>Поразрядное сложение двузначных чисел без перехода через разряд. | математика   |  |
| 18  | Состав слова. Морфемика. Понятие о родственных словах.                                       | русский язык |  |
| 119 | Поразрядное сложение двузначных чисел с переходом через разряд.                              | математика   |  |
| 20  | Состав слова. Морфемика. Корень слова.   | русский язык |  |
| 21  | Геометрические величины. Дециметр, метр, сантиметр.  | математика   |  |
| 22  | Орфография и пунктуация Чередования ударных и безударных гласных (воды-вода).                | русский язык |  |
| 23  | Арифметические действия. Произведение и множители. Значение произведения.                    | математика   |  |
| 24  | Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.  | русский язык |  |
| 25  | Текстовые задачи. Задачи, раскрывающие смысл действия умножения.                             | математика   |  |
| 28  | Орфография и пунктуация. Правописание парных глухих и звонких согласных на конце слова.      | русский язык |  |
| 27  | Арифметические действия. Умножение однозначных чисел на 1,2,3,4 .                            | математика   |  |
| 28  | Правописание непроизносимых согласных.   | русский язык |  |
| 29  | Разряд сотен. Сложение и вычитание «круглых» сотен.  | математика   |  |
| 30  | Орфография и пунктуация. Написание разделительных ь и ъ.                                     | русский язык |  |

|    |   |              |  |
|----|---|--------------|--|
| 31 | Текстовые задачи. Решение задач.                              | математика   |  |
| 32 | Образование слов с помощью суффиксов.                         | русский язык |  |
| 33 | Порядок действий.   | математика   |  |
| 34 | Состав слова. Морфемика Образование слов с помощью приставок. | русский язык |  |

**Календарно – тематическое планирование ученического практикума**

**по предметам «Русский язык», «Математика» 3 класс**

| №  | Тема занятия                          | Предмет    | Дата |
|----|---------------------------------------|------------|------|
| 1  | Предложение, словосочетание           | русский    |      |
| 2  | Табличное умножение 3, 4              | математика |      |
| 3  | Главные и второстепенные члены пр-ния | русский    |      |
| 4  | Порядок выполнения действий           | математика |      |
| 5  | Простые и сложные пр -ния             | русский    |      |
| 6  | Решение задач                         | русский    |      |
| 7  | Синонимы и антонимы                   | русский    |      |
| 8  | Площадь прямоугольника                | математика |      |
| 9  | Части речи                            | русский    |      |
| 10 | Окружность, круг                      | математика |      |
| 11 | Однокоренные слова                    | русский    |      |
| 12 | Внетабличное умножение в пределах 100 | математика |      |
| 13 | Правописание корней                   | русский    |      |
| 14 | Внетабличное умножение в пределах 100 | математика |      |
| 15 | Имя существительное                   | русский    |      |
| 16 | Внетабличное умножение в пределах 100 | математика |      |
| 17 | Род имен существительных              | русский    |      |
| 18 | Внетабличное умножение в пределах 100 | математика |      |
| 19 | Число имен существительных            | русский    |      |
| 20 | Решение задач                         | математика |      |
| 21 | Склонение имен существительных        | русский    |      |
| 22 | Приемы сложения и вычитания до 1000   | математика |      |
| 23 | Имя прилагательное                    | русский    |      |
| 24 | Приемы сложения и вычитания до 1000   | математика |      |
| 25 | Изменение прилагательных по падежам   | русский    |      |
| 27 | Приемы сложения и вычитания до 1000   | математика |      |
| 27 | Местоимение                           | русский    |      |
| 28 | Решение задач                         | математика |      |
| 29 | Глагол                                | русский    |      |
| 30 | Решение задач                         | математика |      |
| 31 | Время и число глаголов                | русский    |      |
| 32 | Решение геометрических задач          | математика |      |
| 33 | Повторение изученного                 | русский    |      |
| 34 | Повторение изученного                 | математика |      |

## Календарно-тематическое планирование ученического практикума

### по предметам «Математика», «Русский язык», 4 класс

| №  | Тема занятия  | Предмет      | Дата |
|----|---|--------------|------|
| 1  | Главные члены предложения   | русский язык |      |
| 2  | Алгоритмы письменных действий   | математика   |      |
| 3  | Знаки препинания при однородных членах                                      | русский язык |      |
| 4  | Чтение и запись многозначных чисел.   | математика   |      |
| 5  | Разбор предложения по членам.   | русский язык |      |
| 6  | Класс миллионов. Класс миллиардов.  | математика   |      |
| 7  | Простые и сложные предложения   | русский язык |      |
| 8  | Единицы площади   | математика   |      |
| 9  | Прямая речь. Обращение  | русский язык |      |
| 10 | Величины и единицы их измерения   | математика   |      |
| 11 | Склонение имен существительных  | русский язык |      |
| 12 | Решение сложных уравнений   | математика   |      |
| 13 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.            | русский язык |      |
| 14 | Сложение и вычитание значений величин.                                      | математика   |      |
| 15 | Окончания имен существительных множественного числа.                        | русский язык |      |
| 16 | Решение задач.  | математика   |      |
| 17 | Правописание безударных окончаний прилагательных                            | русский язык |      |
| 18 | Связь между скоростью, временем и расстоянием.<br>Решение задач на движение | математика   |      |
| 19 | Склонение имён прилагательных   | русский язык |      |
| 20 | Решение задач на кратное увеличение, уменьшение.                            | математика   |      |
| 21 | Склонение личных местоимений  | русский язык |      |

|    |  |              |  |
|----|--|--------------|--|
| 22 | Задачи на движение в противоположных направлениях. | математика   |  |
| 23 | Неопределенная форма глагола.                      | русский язык |  |
| 24 | Письменные приемы умножения на трехзначное число.  | математика   |  |
| 25 | Спряжение глаголов.                                | русский язык |  |
| 26 | Деление многозначного числа на двузначное.         | математика   |  |
| 27 | Правописание личных окончаний глаголов             | русский язык |  |
| 28 | Алгоритм деления на трёхзначное число.             | математика   |  |
| 29 | Правописание личных окончаний глаголов             | русский язык |  |
| 30 | Величины. Действия с величинами.                   | математика   |  |
| 31 | Правописание -тся -ться в глаголах                 | русский язык |  |
| 32 | Решение задач разных типов                         | математика   |  |
| 33 | Правописание наречий                               | русский язык |  |

#### **Учебно-методическое обеспечение:**

Для реализации программного содержания используются:

М.И Моро, М.А Бантова, Г.В. Бельтюкова, С .И Волкова, С. В. Степанова Математика. 1-4 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: «Просвещение»/Учебник, 2012.

Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях: Тетрадь для самостоятельной работы 1-4 класс (в 2-х частях) — М.: Академкнига/Учебник, 2012.

Захарова О.А. Математика в практических заданиях: Тетрадь для самостоятельной работы: 1-4 класс. — М.: Академкнига/Учебник, 2012.

В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык: учебник для 1-4 класса начальной школы – М.: Просвещение, 2012.

Т.Н.Ситникова «Поурочные разработки по русскому языку» к УМК В.П.Канакиной. М: «Вако», 2012.

О.А. Ефремушкина «Занимательный русский язык».- М.: Феникс, 2014.

#### **Электронные учебные пособия**

1. Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 1-4 класс ( диск CD-ROM) авторы Горецкий В.Г, Канакина В.П.
2. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс (диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, С.П. Максимова.