

Применение краеведческого материала на уроках английского языка

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы, ведь многие нравственные качества человека закладываются в детские, школьные годы. Любовь к родному краю, желание видеть родной город растущим и расцветающим – все эти чувства в большой степени зависят от того, как они были заложены в детях в школьные годы. Чем полнее, глубже, ярче, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и лучших его людях, тем более действенно скажутся они в формировании интереса и любви к родному краю, глубокого уважения к патриотическим традициям земляков, а главное, - они помогут учащимся на доступных, близких примерах из окружающей жизни понять сущность патриотизма как чувства долга перед народом, перед Родиной.

Система работы по патриотическому воспитанию включает в себя три основных компонента: 1) патриотическое воспитание в системе уроков, 2) патриотическое воспитание во внеурочной деятельности, 3) патриотическое воспитание в рамках работы с родителями.

Мне бы хотелось поделиться своим опытом формирования патриотического самосознания у школьников на уроках иностранного языка. Воспитание патриотизма должно строиться на конкретной исторической почве, а для этого необходимо активно использовать краеведческий материал. Для достижения этой цели хорошо подходит метод проектов, который я активно применяю на своих уроках. По завершении определенного раздела или темы ученики получают задание создать презентацию (фильм), сделать сообщение о людях, событиях, природе родного села, района, области.

Так, например, в 9 классе, заканчивая тему «Музыка и музыканты» учащиеся должны создать презентацию, рассказывающую об известных композиторах, певцах, группах, музыкантах, связанных каким-то образом с Самарой и Самарской областью.

В том же 9 классе, знакомя учеников с известными писателями Британии, прошу в качестве домашнего задания найти информацию и сделать небольшое сообщение о писателях и поэтах нашего района и их произведениях. Когда проходим тему «Средства массовой информации в Британии», обязательно проводим параллели с нашим районом, областью, страной. Ученики рассказывают о своих любимых телеканалах, передачах, журналах, учатся характеризовать местную прессу с позиции серьезности и популярности издания.

В 7 классе, работая с грамматической темой «Придаточные предложения с союзными словами **who, which, that**» предлагаю учащимся задания по трансформированию простых предложений в сложные. Информация в этих предложениях носит краеведческий характер (известные люди, места предприятия района и области).

Когда проходим раздел, посвящённый достопримечательностям Британии, даю детям упражнение на соотнесение названий и фотографий достопримечательностей нашего района и области, затем прошу подготовить небольшие сообщения об этих достопримечательностях.

Изучая тему «Твоя помощь Земле», ученики готовят сообщения, делают презентации об экологических проблемах нашего села, дают советы по их разрешению.

В заключение хотелось бы сказать, внутренний мир человека сам по себе не формирует осознанное чувство патриотизма – он лишь основа. Формирование происходит тогда, когда он соприкасается с общественными ценностями, идеалами, традициями.