

Пояснительная записка
к контрольно - измерительным материалам
для проведения итоговой контрольной работы по русскому языку
в 5 классе

Для проведения итоговой контрольной работы по русскому языку использованы материалы, взятые из пособия:

Хазиева Н.В. Русский язык. 5 класс. Тестовые задания. (Готовимся к государственной итоговой аттестации по русскому языку) – М.: ФЛИНТА : Наука, 2018.

Данное пособие полностью соответствует новому образовательному стандарту.

Контрольная работа состоит из двух вариантов, содержание которых соответствует реализуемой учебной программе, требованиям ФГОС ООО. Варианты равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находятся задания, проверяющие один и тот же элемент содержания.

Каждый вариант состоит из двух частей. Часть А – базовый уровень (1 – 19 вопр.). К каждому заданию этого уровня даны четыре варианта ответа, только один из которых верный.

Часть В - повышенной сложности (20 – 30 вопр.). Каждое задание требует краткого ответа в виде одного – двух слов, сочетания цифр.

На выполнение аттестационной работы отводится 40 минут.

Материалы итоговой контрольной работы рассмотрены на заседании методического объединения учителей русского языка и литературы.

Перечень элементов содержания контрольной работы
по русскому языку в 5 классе

№	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы		
	Часть 1		
1	Фонетический анализ слова		
2	Орфоэпические нормы (постановка ударения)		
3	Правописание корней.		

4	Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц		
5	Правописание личных окончаний глаголов		
6	Пунктуация в простом и сложном предложениях.		
7	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (однородные члены предложения).		
8	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым		
9	Пунктуация в простом и сложном предложении		
10	Двоеточие в простом и сложном предложении		
11	Знаки препинания при прямой речи, цитировании		
12	Выразительные средства лексики и фразеологии.		26
13	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров		
14	Виды предложений по цели высказывания		
	Часть 2		
15	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста		
16	Стили и функционально-смысловые типы речи		
17	Прямое и переносное значение слова		
18	Морфемный анализ слова		
19	Морфологический анализ слова		
20	Словосочетание		

ВАРИАНТ № 1

Часть 1

1. В каком слове **звуков** больше, чем букв?

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) шея | 3) сосед |
| 2) люстра | 4) листья |

2. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- | | |
|-------------|-----------|
| 1) килОметр | 3) щАвель |
|-------------|-----------|

9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Земля еще не остыла (1) в небе стоят звезды (2) и через широкую реку протянулся (3) зыбкий лунный мост.

- 1) 1, 2, 3 2) 1, 2 3) 2, 3 4) 1, 3

10. В каком варианте ответа указаны все предложения, в которых нужно поставить двоеточие?

А. Для приготовления праздничного пирога Мафину потребовалось очень многое и кулинарная книга, и миска, и масло, и яйца, и сахар, и яблоки, и корица, и гвоздика.

Б. Февральский снег сердится, злится, лютует.

В. Метели кружатся, прыгают по полям и над лесом.

Г. Недалеко от озера длинной шеренгой стояли жители села и мужчины, и женщины, и мальчишки.

- 1) А, В 2) А, Г 3) А, Б 4) А

11. В каком варианте ответа указаны все предложения с **прямой речью**? Расставьте в них знаки препинания.

А. Здравствуй, заяц Коська окликнула лиса Лариска.

Б. Ты посмотри, посмотри-ка, Бим!

В. Что с тобой, старушка спросила вежливо девочка Добруня.

Г. П.И. Чайковский говорил о Фете, что он не просто поэт, а поэт-музыкант.

- 1) А, В 2) Б, В 3) Б, Г 4) А, Б

12. В каком варианте ответа указаны все предложения, содержащие **фразеологизм**?

А. Море шумело глухо и печально.

Б. Спит черемуха в белой накидке.

В. Гора с плеч свалилась...Куда она свалилась, не знаю, но словом... я нашелся! (Саша Черный)

Г. Многие годы тянулось тягостное молчание это и окончилось лебединою песнью.

(А.Белый)

- 1) А, В 2) Б, В 3) В, Г 4) В

13. Прочитайте текст.

Серфинг — это такой вид спорта, когда по океанским волнам плавают стоя на длинной и узкой доске. Этим видом спорта наслаждаются у побережий всего мира. Серфинг стал очень популярным. Тем не менее мы думаем о нем, как о чем-то новом.

В каком из приведенных ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Серфингом занимаются в океане.
- 2) Многие люди любят серфинг.
- 3) Серфинг — очень популярный вид спорта.
- 4) Несмотря на то что серфинг стал популярным видом спорта, мы думаем о нем, как о чем-то новом.

14. В каком варианте ответа указаны все **побудительные** предложения.

- А. Как красиво море!
Б. Спи, мой птенчик.
В. Миленькое утро, скорей приходи!
Г. Я мечтала о солнечном утре!
- 1) А, Б 2) В, Г 3) Б, В 4) Б

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 15—20

(1)...Для своей работы взяла Художник-Осень самые яркие краски и отправилась с ними в лес. (2)Там и принялась за свою картину.

(3)Березы и клены покрыла Осень лимонной жел-тизной, а листья осины разрумянила, будто спелые яблоки. (4)Стал осинник весь ярко-красный, весь, как огонь, горит.

(5)Забрела Осень на лесную поляну. (6)Стоит по-среди нее столетний дуб-богатырь. (7)«Могучего богатыря надо в медную кованую броню одеть», — подумала Осень.

(8)Глядит — а неподалеку густые развесистые липы в собрались, ветви вниз опустили. (9)Им больше всего подойдет тяжелый убор из золотой парчи.

(10)Все деревья и даже кусты разукрасила Осень.

(По П. Синявскому)

15. Какое утверждение соответствует содержанию текста?

- 1) Художники отправились в рощу.
- 2) Осинник стал желто-оранжевый.
- 3) На лесной поляне стоит молодой дубок.
- 4) «Липам подойдет убор из золотой парчи», — решила Осень.

16. Какой(-ие) тип(-ы) речи представлен(-ы) в тексте?

- 1) рассуждение 2) описание
3) повествование 4) повествование и описание

17. Укажите слово, которое использовано в тексте в **переносном** значении.

- 1) лес (предложение 1)
- 2) забрела (предложение 5)
- 3) стоит (предложение 6)

4) густые (предложение 8)

18. Из предложения 3 выпишите слова, состав которых соответствует схеме: **корень, суффикс, окончание.**

19. Среди предложений 3, 4 найдите **однокоренные** слова.

20. Из предложения 1 выпишите словосочетание: **глагол + местоимение.**

Пояснительная записка
к контрольно - измерительным материалам для проведения
итоговой контрольной работы по русскому языку
в 6 классе

Для проведения итоговой контрольной работы по русскому языку использованы материалы, взятые из пособия:

Селезнёва Е.В. Русский язык. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания, 6 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2018

Данное пособие полностью соответствует новому образовательному стандарту.

Контрольная работа состоит из двух вариантов, содержание которых соответствует реализуемой учебной программе, требованиям ФГОС ООО. Варианты равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находятся задания, проверяющие один и тот же элемент содержания.

Каждый вариант состоит из двух частей.

Часть А – базовый уровень (1 – 10 вопросов). К каждому заданию этого уровня даны четыре варианта ответа, только один из которых верный.

Часть В - повышенной сложности (1 – 5 вопросов). Каждое задание требует краткого ответа в виде одного – двух слов, сочетания цифр.

На выполнение контрольной работы отводится 80 минут.

Критерии оценивания контрольной работы

1. Каждое правильно выполненное задание оценивается одним баллом.
2. За всю работу ученик может набрать от 0 до 15 баллов.
3. Вся работа в целом оценивается отметкой по следующей схеме:

Учащийся справился с 50 - 74% от максимальной суммы баллов – «3»

Учащийся справился с 75 – 96% от максимальной суммы баллов – «4»

Учащийся справился с 97 - 100% от максимальной суммы баллов – «5»

Оценка	Количество баллов
«2»	0 – 7 баллов
«3»	8 – 10 баллов
«4»	11 – 13 баллов
«5»	14 – 15 баллов

Материалы итоговой контрольной работы рассмотрены на заседании методического объединения учителей русского языка и литературы.

ВАРИАНТ 1.

ЧАСТЬ 1.

1. В каком слове *неверно* выделен ударный звук?

- 1) стОляр
- 2) досУг
- 3) цЕнтнер
- 4) газопровОд

2. Укажите предложение, в котором присутствует *устаревшее слово*.

- 1) Мы приобрели несколько экземпляров новой книги.
- 2) Голову девушки украшал расписной кокошник.
- 3) Вдруг раздался гортанный крик журавлей.
- 4) Мне приходилось ночевать в стогах.

3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) соб...раться, гр...бной, обв...нять
- 2) д...ждевой, приг...рел, возл...гать
- 3) т..полиный, предпол...гать, к...снитесь
- 4) прот...рать, ц...нитель, д...ржать

4. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) д...гнать, п...прыгать, н...ткнуться
- 2) бе...вкусица, бе...звёздная, ра...смеяться
- 3) пред...дущий, под...тожить, вз...грать
- 4) раз...ёмный, б...ёт, с...ест

5. В каком ряду во всех словах пропущена буква *И*.

- 1) пр...вязать, пр...высить
- 2) пр...ехать, пр...одолеть
- 3) пр...клеить, пр...скакать
- 4) пр...глушить, пр...кратить

6. В каком словосочетании использовано разносклоняемое существительное среднего рода, в предложном падеже?

- 1) луч солнца
- 2) разговор об имени
- 3) задумался о знании
- 4) прочитать рассказ

7. Укажите предложение, в котором *не* со словом пишется раздельно.

- 1) У него был (*не*)решительный характер.
- 2) (*Не*)взлюбила мачеха свою падчерицу.
- 3) (*Не*)кричите громко!
- 4) Голубые (*не*)забудки росли на грядке.

8. В каком случае ВЕРНО указаны морфологические признаки имени прилагательного из предложения.

По необходимости в комнате для гостей мог оставаться письменный стол.

- 1) качественное, в ед.ч., м.р., И.п.
- 2) относительное, в ед.ч., ж.р., В.п.
- 3) относительное, в ед.ч., м.р., И.п.
- 4) притяжательное, во мн.ч., ж.р., Т.п.

9. Укажите словосочетание, в котором в прилагательном нужно писать *НН*.

- 1) серебря...ый портсигар
- 2) овся...ое печенье
- 3) авиацио...ый планшет
- 4) соболи...ая шуба

10. Какое прилагательное пишется через дефис?

- 1) полу(годовой)
- 2) русско(немецкий)
- 3) водо(непроницаемый)
- 4) сельско(хозяйственный)

11. Запишите *порядковое* числительное 268 в родительном падеже.

12. Какое местоимение пишется *слитно*?

- 1) (кое)кто
- 2) (не)сколько
- 3) какой(либо)
- 4) (не)(у)кого

13. Укажите предложение, в котором глагол стоит в форме *изъявительного* наклонения.

- 1) Всю жизнь стремитесь к высшему и учитесь.
- 2) Если у меня было бы желание, я бы хорошо учился.
- 3) Чем ты людям помог?
- 4) Эй, барабанщик, сильнеей барабань.

14. Укажите глагол, в суффиксе которого пишется буква *и*.

- 1) буш...вать
- 2) подта...вать
- 3) коч...вать
- 4) туш...вать

15. Установите соответствие между словом и способом его образования: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СЛОВО

СПОСОБ ОБРАЗОВАНИЯ СЛОВА

- | | |
|------------------|------------------------------|
| А) сотрудник | 1) приставочный |
| Б) помощник | 2) суффиксальный |
| В) пренеприятный | 3) сложение двух основ |
| Г) самовар | 4) приставочно-суффиксальный |
| | 5) бессуффиксный |

16. Укажите номера предложений, в которых необходимо поставить ОДНУ запятую. (Знаки препинания не расставлены).

- 1) В лучших пословицах народ передавал от отцов к сыновьям от дедов к внукам свои заветные правила жизни учил детей разуму.
- 2) Русские писатели поэты любили слушать народ и записывали меткие изречения.
- 3) Все наши замечательные писатели использовали народные пословицы и поговорки в своих книгах.
- 4) Синичка сядет а ветка не дрогнет.

5) Косяки журавлей уверенно шли на юг где солнце играло трепещущим золотом в затонах Оки.

ЧАСТЬ 2.

Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Сколько превосходных слов существует в русском языке для называния природных явлений!

(2) Зарница - долгий отблеск далёких молний. (3) Чаще всего зарницы разгораются в июне. (4) Существует народное поверье, что зарницы «зарят хлеб», - и от этого он растет быстрее.

(5) В одном поэтическом ряду с зарницей стоит слово «заря». (6) Это слово не произносится громко. (7) Оно возникает из тишины ночи, когда над зарослями деревенского сада занимается чистая и слабая синева.

(8) Вот на бревенчатые стены ложатся квадраты оранжевого света, и бревна загораются, как янтарь. (9) Восходит солнце.

(10) Заря бывает не только утренняя, но и вечерняя. (11) Множество красок расстилается по небу - от червонного золота до бирюзы. (12) Загораются первые звезды, а заря еще долго остывает над далями и туманами.

17. Какой тип речи используется в предложениях 1 - 6?

18. В каком предложении наиболее полно раскрывается основная мысль текста?

19. Выпишите из предложения 11 слово с чередующейся гласной в корне.

20. Выпишите из предложений 8 - 10 слова-антонимы.

21. Из предложения 2 выпишите грамматическую основу.

22. Найдите среди предложений 8 - 11 предложение с однородными членами. Напишите его номер.

Пояснительная записка
к контрольно - измерительным материалам для проведения
итоговой контрольной работы по русскому языку
в 7 классе

Для проведения итоговой контрольной работы по русскому языку использованы материалы, взятые из пособия:

Хазиева Н.В. Русский язык. 7 класс. Тестовые задания. (Готовимся к государственной итоговой аттестации по русскому языку) – М.: РОСТ, РОСТкнига, СПб.: ООО «Виктория плюс», 2015.

Данное пособие полностью соответствует новому образовательному стандарту.

Аттестационная работа состоит из двух вариантов, содержание которых соответствует реализуемой учебной программе, требованиям ФГОС ООО. Варианты равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находятся задания, проверяющие один и тот же элемент содержания.

Каждый вариант состоит из двух частей.

Часть А – базовый уровень
(1 – 7 вопросов). К каждому заданию этого уровня даны четыре варианта ответа, только один из которых верный.

Часть В - повышенной сложности (1 – 8 вопросов). Каждое задание требует краткого ответа в виде одного – двух слов, сочетания цифр.

На выполнение аттестационной работы отводится 80 минут.

Критерии оценивания аттестационной работы

1. Каждое правильно выполненное задание оценивается одним баллом.
2. За всю работу ученик может набрать от 0 до 15 баллов.
3. Вся работа в целом оценивается отметкой по следующей схеме:
Учащийся справился с 50 - 74% от максимальной суммы баллов – «3»
Учащийся справился с 75 – 96% от максимальной суммы баллов – «4»
Учащийся справился с 97 - 100% от максимальной суммы баллов – «5»

Оценка	Количество баллов
«2»	0 – 7 баллов
«3»	8 – 10 баллов
«4»	11 – 13 баллов
«5»	14 – 15 баллов

**Перечень элементов содержания контрольной работы
по русскому языку в 7 классе**

№ задания	Спецификация
Часть А	
1.	Фонетика. Согласные мягкие и твердые
2.	Проверяемые гласные в корне
3.	Буквы з – с в приставках Ъ и Ъ в словах О – е после шипящих
4.	Непроверяемые гласные в корне слова Гласные в приставках пре – при Безударные гласные в личных окончаниях глаголов
5.	Дефисное написание сложных слов
6.	Знаки препинания в сложных предложениях Предложения с прямой речью
7.	Тире между подлежащим и сказуемым
8.	Знаки препинания в предложениях с обращением
9.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами
10.	Двоеточие в предложениях с обобщающим словом при однородных членах
Часть В	
В1.	Способы выражения сказуемого
В2.	Сравнительная степень прилагательных
В3.	Способы образования слов
В4.	Прямое и переносное значение слов
В5.	Предложения с однородными членами

Демонстрация итоговой контрольной работы

по русскому языку

7 класс

1 вариант

1. В каком слове при постановке ударения допущена ОШИБКА?
1. позвоНим 2) лиФты 3) начАвший 4)дОсуха
2. Какое из выделенных слов образовано **приставочно-суффиксальным** способом?
1. ПРОДОЛЖЕНИЕ рассказа
2. что за БЕЗНРАВСТВЕННОСТЬ
3. поступил ПО-ТОВАРИЩЕСКИ
4. ВЫСКАЗАЛ предположение
3. Установите соответствие между выделенным в предложении словом и частью речи: определите, к какой части речи относится выделенное слово в каждом предложении.
А) Было ещё ЖАРКО, когда начался шторм.
Б) В бане натоплено ЖАРКО.
В) Яшка казался себе неловким и ЖАЛКИМ.

ЧАСТИ РЕЧИ

- 1) Наречие
 - 2) Прилагательное
 - 3) Причастие
 - 4) Категория состояния
4. В характеристике какого из выделенных слов допущена ОШИБКА?
1. ИДУЩЕМУ – действительное причастие настоящего времени
2. ОТКРЫТА – краткое страдательное причастие настоящего времени
3. ЕСЛИ – подчинительный союз
4. В ТЕЧЕНИЕ часа – производный предлог
 5. В каком случае при образовании слова (формы слова) допущена ОШИБКА?
1. красивейший пейзаж
2. пара носков
3. лягте на коврик
4. около пятиста километров
 6. В каком предложении при употреблении причастного (деепричастного) оборота допущена ОШИБКА?
1. Осенью отяжелевшие колосья от созревших зерен ждут появления комбайнов.
2. Пользуясь фразеологическим словарем, объясните значение этого выражения.
3. Сад был заглохший, весь в сирени, в одичалом шиповнике, в яблонях и клёнах, покрытых мхом.

4. Создавая роман-трилогию, писатель использовал подлинные документы эпохи.
7. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?
 1. засе..нное поле, окле..нные обоями
 2. свято оберега..мый, над темнеющ..м озером
 3. дыш..щий глубоко, плач..щий навзрыд
 4. оконч..вший работу, быстро состар..вшийся
8. В каком предложении в слове на месте пропуска пишется НН?
 1. Землянка была устла..а богатыми коврами.
 2. Хрупкий точё..ный силуэт девушки выделяется на фоне стены.
 3. Торжестве..о прошла церемония закладки первого камня.
 4. Из деревни изредка доносился запах только что печё..ого чёрного хлеба.
9. В каком ряду в обоих случаях НЕ со словом пишется слитно?
 1. (не)вежливое замечание, (не) у кого спросить
 2. (не)измеримо увеличились, (не)зная хлопот
 3. (не)ожиданно приехавший, ворота (не)закрыты
 4. (не)подвижные крылья, (не)оконченная работа
10. В каком предложении **оба** выделенных слова пишутся слитно?
 1. (ВО)ВРЕМЯ экспедиции специалисты определяют видовой состав животных и растений, а ТАК(ЖЕ) берут пробы грунта, воды и воздуха.
 2. (ЧТО)БЫ понять, КАКИЕ(ЖЕ) законы управляют Вселенной, люди проводят исследования в космосе.
 3. (ВРЯД)ЛИ сегодня найдется КАКАЯ(НИБУДЬ) отрасль промышленности, в которой так или иначе не использовалось бы дерево.
 4. (В)ПОЛНЕ вероятно, что (В)СКОРЕ произойдёт естественное слияние кабельного телевидения с сетями Интернета.
11. В каком ряду в обоих случаях пропущена одна и та же буква?
 1. металлический рычаж..к, банка сгущ..нки
 2. вовлеч..т в неприятности, телевизор включ..н
 3. тихий ш..пот, больш..й труженик
 4. на улице свеж.., лиш..нный наследства
12. В каком предложении на месте пропуска пишется буква И?
 1. Кто н.. взгянет на Аришино рукоделие, всякий залюбуется.
 2. Я не мог н.. высказать своего отношения к поступку.
 3. Как он только н.. замечал вранья!
 4. Ребята н.. дают гостю ни минуты покоя.
13. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые (знаки препинания не расставлены)?

Разноцветные заросли (1) образованные коралловыми полипами (2) хорошо видны (3) сквозь прозрачные воды тёплых тропических морей (4) в тихий солнечный день.

1. 1,2 – выделяется запятыми деепричастный оборот;
3,4 – выделяется запятыми причастный оборот
2. 1,2 – выделяется причастный оборот,
3,4 – выделяется деепричастный оборот

3. 1,2 – выделяется причастный оборот
3,4 – не выделяется
4. 1,2,3,4 – выделяются запятыми два причастных оборота
14. Прочитайте текст.

1. **Случается, что отдельные киты или целые стаи дельфинов выбрасываются на берег и погибают, и происходит это в одних и тех же местах. 2. Долгое время учёные не могли объяснить такое явление, но впоследствии было выяснено, что киты и дельфины посылают звуковые волны и воспринимают их отражение от каких-либо препятствий: плывёт кит или дельфин, посылает звуковые сигналы, улавливает их отражения и обходит препятствие. 3. В случае, когда дно повышается к берегу постепенно, по правилам физики (угол падения всегда равен углу отражения) звуковые волны, посылаемые животным, ударяясь о пологое дно, не возвращаются к нему, а уходят в воздух, и, не получая «эха», киты и дельфины плывут вперёд и оказываются на мели.**

В КАКОМ ИЗ ПРИВЕДЁННЫХ НИЖЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ВЕРНО ОПРЕДЕЛЕНА ГЛАВНАЯ ИНФОРМАЦИЯ, СОДЕРЖАЩАЯСЯ В ТЕКСТЕ?

1. Киты и дельфины посылают звуковые волны и воспринимают их отражения от каких-либо препятствий: плывёт кит или дельфин, посылает звуковые сигналы, улавливает их отражения и обходит препятствие.
 2. Учёные выяснили, что целые стаи дельфинов выбрасываются на берег и погибают в одних и тех же местах, потому что звуковые сигналы уходят в воздух.
 3. Когда дно повышается к берегу постепенно, посылаемые китом или дельфинами звуковые волны, ударяясь о пологое дно, уходят в воздух, поэтому животные, не улавливая их отражения, плывут вперёд, оказываются на мели и погибают.
 4. Согласно правилу физики, угол падения всегда равен углу отражения, поэтому отдельные киты или целые стаи дельфинов выбрасываются на берег и погибают в одних и тех же местах.
15. Какой тип речи представлен в тексте?
1. Повествование
 2. Рассуждение
 3. Описание
 4. Рассуждение с элементами описания
16. В предложениях 1-2 найдите антоним к прилагательному **КОРОТКИЙ**. Напишите это слово. _____
17. Укажите предложение с **деепричастным оборотом**.
18. Каким членом предложения является выделенный фрагмент.
В случае, когда дно повышается к берегу постепенно, по правилам физики (угол падения всегда равен углу отражения) звуковые волны,

ПОСЫЛАЕМЫЕ ЖИВОТНЫМ, ударяясь о пологое дно, не возвращаются к нему, а уходят в воздух, и, не получая «эха», киты и дельфины плывут вперед и оказываются на мели.

Ответы

1	1
2	3
3	412
4	2
5	4
6	1
7	4
8	3
9	4
10	4
11	2
12	1
13	3
14	3
15	1
16	долгое
17	3
18	определение

Система оценивания

«2»	«3»	«4»	«5»
0-9	10-13	14-16	17-18

Пояснительная записка к итоговой контрольной работе по русскому языку в 8 классе

Цель контрольной работы: выявить уровень усвоения учащимися 8 класса основных разделов курса русского языка, определить уровень предметной обученности в соответствии с реализуемой учебной программой.

Для тестирования использованы варианты контрольно – измерительных материалов из сборника «Русский язык. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания». 8 класс / Д.А. Хаустова. – М.: Издательство «Экзамен», 2018 год.

Содержание КИМов контрольной работы определяется на основе следующих документов:

- 1)ФГОС основного общего образования;
- 2)Требования к уровню подготовки выпускников основной школы по русскому языку.

Контрольная работа состоит из двух вариантов. Каждый вариант контрольной работы соответствует структуре и содержанию экзаменационных КИМов, в которых выделяются четыре основных аспекта проверки, отражающих систему предметных компетенций, формируемых в процессе обучения русскому языку:

- лингвистическая компетенция, то есть умение проводить лингвистический анализ языковых явлений;
- языковая компетенция, то есть практическое владение русским языком, его словарем и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативная компетенция, то есть владение разными видами речевой деятельности,
- культуроведческая компетенция, то есть осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа.

Задания теста соответствуют Спецификации и Кодификатору элементов содержания и требования к уровню подготовки выпускников основной школы образовательных организаций, согласуются с целями обучения русскому языку в школе.

Время выполнения работы 40 минут.

Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом, невыполненное задание оценивается нулем баллов. Общее количество баллов за работу 23

Работа считается выполненной, если 2/3 задания выполнены верно.

Проверяемые элементы содержания

№ задания	Проверяемые элементы содержания
A1	Орфоэпические нормы (постановка ударения)
A2	Правописание гласных в корне слова
A3	Правописание приставок
A4	Правописание суффиксов и окончаний глаголов, суффиксов причастий и деепричастий (кроме Н/НН)
A5	Слитное/раздельное написание НЕ/НИ
A6	Слитное, раздельное, дефисное написание слов разных частей речи
A7	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Виды сказуемых
A8	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Виды предложений по наличию главных членов: двусоставные и односоставные.
A9	Постановка тире в простом предложении
A10	Знаки препинания при однородных членах
A11	Обобщающие слова при однородных членах
A12	Синтаксические нормы (построение предложения с деепричастием)
A13	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами)
A14	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения (вводные слова, обращения)
A15	Синтаксические нормы
A16	Текст. Стили. Функционально-смысловые типы речи

Часть 2 состоит из 7 заданий (B1–B7). Ответы к этим заданиям учащиеся должны сформулировать самостоятельно.

№ задания	Проверяемые элементы содержания
B1	Лексические нормы (синонимия)
B2	Определение частей речи
B3	Словосочетание
B4	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.
B5	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в осложненном предложении (вводные слова, сравнения)
B6	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в осложненном предложении (однородные члены)
B7	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в осложненном предложении (обособленные члены)

ЧАСТЬ 1

- A1.** Укажите слово, в котором ударение падает на первый слог.
- 1) баловать
 - 2) простыня
 - 3) начав
 - 4) занял
- A2.** В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?
- 1) соб..рать, ижд..венец, пр..вилегия
 - 2) р..петиция, п..рила, инт..ллигенция
 - 3) в..ретено, в..негрет, бр..зент
 - 4) в..зит, к..фир, ол..мпиада
- A3.** В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква?
- 1) без..дейный, с..грать, супер..гра
 - 2) во..горание, бе..граничный, ..делка
 - 3) Пр..амурье, пр..чудливый, пр..скорбный
 - 4) пр..родина, пр..верить, пр..бить
- A4.** В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква И?
- 1) дремл..шь, запомн..вшийся
 - 2) повер..шь, наполн..вшийся
 - 3) накол..шься, движ..мый
 - 4) вытерп..шь, увид..вший
- A5.** В каком ряду все слова пишутся с НЕ–НИ отдельно?
- 1) (ни)(в)чем (не)разбирался, (ни)кем
 - 2) (не)сделана, (не)хуже, (не)нужно
 - 3) (не)нам, еще (не)написанный, (не)воспитанный
 - 4) (не)третий; (не)грустный, а веселый; (не)вдомёк

- А6.** В каком ряду все слова пишутся через дефис?
- 1) (кресло)кровать, (светло)синий, (по)русски
 - 2) (пол)города, (в)последствии, (горно)спасательный
 - 3) (пол)абрикоса, (в)следствие дождя, (в)общем
 - 4) (по)нашему, как(бы), (пол)второго
- А7.** Укажите предложение с составным глагольным сказуемым.
- 1) Три да два будет пять.
 - 2) Она хотела поехать с нами.
 - 3) Приехал бы ты в гости.
 - 4) Старик был не в духе.
- А8.** Какое предложение является безличным?
- 1) Сад Монтеки.
 - 2) Слушайте боевой приказ.
 - 3) Идешь, на меня похожий, глаза устремляя вниз.
 - 4) Многое можно сказать глазами.
- А9.** В каком предложении на месте пропуска не надо ставить тире?
- 1) Толпа и народ () это не одно и то же.
 - 2) Властвовать () значит доверять.
 - 3) Волк коню () не товарищ.
 - 4) Стать человеком () вот наша задача.
- А10.** Укажите предложение, в котором должна стоять только одна запятая (знаки препинания не расставлены).
- 1) И копьё и стрелы и барабан по-прежнему были в вигваме.
 - 2) В состав фразеологизма могут входить устаревшие слова или слова в переносном значении.
 - 3) Войско превосходило противника и в численности и в вооружении.
 - 4) Я иду домой и по дороге еще раз обдумаю все от начала и до конца.

A11. Укажите, в каком предложении неверно представлены знаки препинания.

- 1) Всюду: сверху и снизу — все смешалось.
- 2) Рассуждали обо всем: о погоде, картинах, кафе, людях.
- 3) Ни на площади, ни на стоянке — нигде нет огней.
- 4) Все было серо, мокро и холодно и земля, и скамья, и деревья.

A12. Укажите грамматически правильное продолжение предложения:

Нарушая правила безопасности,

- 1) мне было сделано замечание.
- 2) вы рискуете своим здоровьем.
- 3) возникает угроза жизни окружающих.
- 4) поведение человека заслуживает порицания.

A13. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые?

Между древесными стволами (1) обросшими мхом (2) царит полумрак.

- 1) 1 — выделяется причастный оборот
- 2) 2 — выделяется деепричастный оборот
- 3) 1, 2 — выделяется причастный оборот
- 4) 1, 2 — выделяется деепричастный оборот

A14. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

- 1) Примите древние дубравы, под тень свою питомца муз.
- 2) Ты письмо моё, милый, не комкай.
- 3) Может быть, правильного варианта вообще не существует.
- 4) На мой взгляд, его точка зрения несостоятельна.

A15. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- 1) Сразу по приезду в губернский город Чичиков попытался установить деловые связи с местными чиновниками.
- 2) Русские поэты 19–20 веков знали и использовали народную символику.
- 3) В комедии «Ревизор» есть целый ряд персонажей, чьи фамилии стали нарицательными.
- 4) Те, кто с детства стремится к мечте, реализуют свои жизненные планы.

Прочитайте текст и выполните задания A16, B1–B7.

(1) Начало работы Пушкина над «Историей Пугачева» связано с замыслом написать историческую повесть и в то же время исторический труд.

(2) Пушкин прочитал воспоминания очевидцев событий, побывал в тех местах, где разворачивалась крестьянская война, беседовал со старожилыми, близкие и дальние родственники которых (а иногда и сами жители) помнили и передали потомству многие эпизоды пугачевского движения. (3) Пушкин проверял и перепроверял их показания, ища подтверждения в документальных данных. (4) Во многих случаях он вносил необходимые уточнения, оформляя в виде пояснений, дополнений к услышанным или обнаруженным в документах фактам. (5) Следовательно, шаг за шагом он восстанавливал историю «пугачевщины», неукоснительно придерживаясь фактической или психологической точности. (6) В тщательно отшлифованных материалах Пушкин излагал свою личную точку зрения, но при этом стремился быть предельно кратким и подчеркивал, что выводы, им сделанные, объективно следуют из всей совокупности фактов, а не просто выражают лишь его мнение. (7) Строгая документальность, почти лишенная вымысла, и составила основу пушкинского исторического стиля.

(По С.В. Карпушину)

A16. Определите стиль и тип речи данного текста.

- 1) научный, рассуждение
- 2) публицистический, повествование
- 3) художественный, повествование
- 4) публицистический, рассуждение

ЧАСТЬ 2

B1. Замените слово **ОБНАРУЖЕННЫМ** из предложения 4 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

B2. Среди предложений 2–4 найдите указательное местоимение. Запишите его.

B3. Замените словосочетание **ПУШКИНСКОГО СТИЛЯ** (предложение 7), построенное на основе **согласования**, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

B4. Выпишите грамматическую основу предложения 7.

B5. Среди предложений 3–6 найдите предложение с вводным словом. Напишите номер этого предложения.

B6. Среди предложений 3–5 найдите предложение(-я) с однородными членами. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

B7. В приведенных ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты при обособленном обстоятельстве.

Во многих случаях он вносил необходимые уточнения,(1) оформляя в виде пояснений,(2) дополнений к услышанным или обнаруженным в документах фактам. Шаг за шагом он восстанавливал историю «пугачевщины»,(3) неукоснительно придерживаясь фактической или психологической точности.
