

## ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА, 5 кл

Назначение работы: провести диагностику усвоения обучающимися материала 5 класса.

КИМ составлен на основе типовых тестовых заданий автора Богданов Н.А. Биология. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. 5 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2015

Итоговая контрольная работа по биологии для 5 класса составлена с учетом всех тем, изученных в текущем году обучения. Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА и ЕГЭ. Данная работа имеет три уровня сложности: выбор одного ответа из четырех предложенных, множественный выбор, работу со схемами.

Работа включает в себя 22 задания, из которых 18 (№1-18) заданий на выбор одного правильного ответа, оценивается в 1 балл; 2 задания (19, 20) на множественный выбор, оценивается двумя баллами и 2 задание (№21, 22) со свободным вариантом ответа, в т.ч на дополнение схемы.

Максимальное количество баллов за работу – 28, работа считается выполненной, если ученик набрал 14 баллов.

Код элемента соответствует № задания	Проверяемые элементы содержания
1	Биология как наука. Методы научного познания
2	Биология как наука. Методы научного познания
3	Экосистемы и присущие им закономерности
4	Экосистемы и присущие им закономерности
5	Биология как наука. Методы научного познания
6	Биология как наука. Методы научного познания
7	Организм как биологическая система
8	Организм как биологическая система
9	Сопоставление особенностей строения и функционирования организмов
10	Система и многообразие органического мира
11	Сопоставление особенностей строения и функционирования организмов
12	Сопоставление особенностей строения и функционирования организмов
13	Экосистемы и присущие им закономерности
14	Экосистемы и присущие им закономерности

15	Система и многообразие органического мира
16	Система и многообразие органического мира
17	Система и многообразие органического мира
18	Система и многообразие органического мира
19	Биология как наука. Методы научного познания
20	Эволюция живой природы
21	Организм как биологическая система
22	Задание с изображением биологического объекта (рисунок, схема, график)

№ задания	Уровень задания	Кол-во баллов
1.	Б	1
2.	Б	1
3.	Б	1
4.	Б	1
5.	Б	1
6.	Б	1
7.	Б	1
8.	Б	1
9.	П	1
10.	Б	1
11.	П	1
12.	П	1
13.	Б	1
14.	Б	1
15.	Б	1
16.	П	1
17.	П	1
18.	Б	1
19.	П	2
20.	П	2
21.	В	3
22.	В	3, из них названы правильно 1; Примеры приведены 1; Перечислены все вещества-1
	60%- Б; 30%- П; 10%-В	28

Система оценивания:

28-25 б - обучающиеся продемонстрировали высокий уровень (100-91%)

24 - 19 б – обучающиеся продемонстрировали повышенный уровень (90-70%)

18 -14 б – обучающиеся достигли базового уровня (69–50%)

Менее 14 б – обучающиеся не достигли базового уровня (менее 50%)

## ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА, 5 КЛ.

В-1

1. Наука о живой природе называется
  1. География
  2. Физика
  3. Химия
  4. Биология
2. Биология изучает
  1. Космос
  2. Строение Земли
  3. Живые организмы и места их обитания в природе
  4. Веществ
3. В наземно-воздушной среде обитает
  1. Дельфин
  2. Олень
  3. Медуза
  4. Крот
4. В водной среде обитает
  1. Акула
  2. Дождевой червь
  3. Утка
  4. Заяц
5. Самым простым увеличительным прибором является
  1. Лупа
  2. Микроскоп
  3. Телескоп
  4. Тубус
6. Увеличительным прибором является
  1. Предметный столик
  2. Микроскоп
  3. Тубус
  4. Штатив
7. Органы растения увеличиваются в размерах благодаря
  1. Образованию межклетников
  2. Делению и росту клеток
  3. Разрушению клеточных стенок
  4. Накоплению минеральных солей
8. Деление клеток обеспечивает растениям их
  1. Рост
  2. Питание
  3. Дыхание
  4. Движение
9. Характерным признаком бактерий является
  1. Отсутствие ядра
  2. Отсутствие цитоплазмы

3. Наличие цитоплазмы
  4. Наличие ядра
10. Бактериальная спора – это
1. Клетка бактерии в период размножения
  2. Приспособление к неблагоприятным условиям среды
  3. Органоид бактериальной клетки
  4. Приспособления к размножению
11. У грибов, в отличие от бактерий, в клетках есть
1. Клеточная оболочка
  2. Пластиды
  3. Цитоплазма
  4. Ядро
12. У грибов, как и у бактерий, НЕТ
1. Пластид
  2. Цитоплазмы
  3. Клеточной стенки
  4. Ядра
13. Растения необходимо охранять, так как они
1. Поглощают воду из почвы
  2. Выделяют углекислый газ
  3. Выделяют кислород
  4. Поглощают минеральные соли из почвы
14. Растения необходимо охранять, так как они
1. Поглощают из почвы минеральные вещества
  2. Служат пищей хищным животным
  3. Служат пищей растительноядным животным
  4. Поглощают из почвы воду
15. У мхов имеются органы
1. Цветки
  2. Корни
  3. Стебли и листья
  4. Семена
16. Размножение мхов связано с
1. Ветром
  2. Насекомыми - опылителями
  3. Водой
  4. Насекомыми-вредителями
17. К голосеменным относятся растения
1. Имеющие цветки, но не образующие плодов
  2. Не имеющие цветков, но образующие семена из семяпочек
  3. Не имеющие цветков, но образующие плоды
  4. Размножающиеся спорами из шишек
18. Ель относится к голосеменным растениям, так как у нее есть
1. Листья изменены в иголки
  2. Имеются семена
  3. Семена лежат открыто на чешуях

4. Семена находятся в сухих плодах

19. Выберите три правильных ответа. Биологическими науками являются

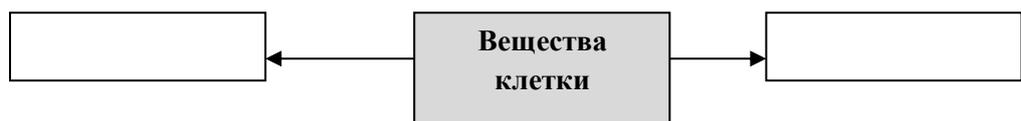
1. Физика
2. Зоология
3. Химия
4. Ботаника
5. География
6. Анатомия

20. Выберите три правильных ответа. Царствами живых организмов являются

1. Горные породы
2. Животные
3. Вода
4. Грибы
5. Минералы
6. Бактерии

21. Объясните, почему простейших можно назвать клетками-организмами?

22. Заполните схему, приведите примеры.



Примеры:

Примеры:

## ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА, 5 КЛ.

В-2

1. К наукам о живой природе НЕ относится
  1. геология
  2. ботаника
  3. анатомия
  4. биология
2. Наука, изучающая животных:
  1. экология
  2. зоология
  3. ботаника
  4. физиология
3. Средой обитания рыб, раков, китов, называется
  1. сельская среда
  2. водная среда
  3. почвенная среда
  4. наземно-воздушная среда
4. В водной среде обитает
  1. дельфин
  2. дождевой червь
  3. утка
  4. лиса
5. Зрительная трубка микроскопа называется
  1. объектив
  2. окуляр
  3. штатив
  4. тубус
6. Увеличительным прибором является
  1. микроскоп
  2. предметный столик
  3. штатив
  4. тубус
7. У кустарников в отличие от деревьев, нет
  1. цветков и плодов
  2. корней
  3. главного стебля (ствола)
  4. стебля и листьев
8. Деление клеток обеспечивает растениям их
  1. питание
  2. дыхание
  3. рост
  4. движение
9. Плодовое тело шляпочных грибов состоит из
  1. грибницы
  2. мицелия

3. микоризы
  4. шляпки и ножки
10. Бактериальная спора служит
1. для размножения
  2. для роста
  3. для переживания неблагоприятных условий
  4. для распространения
11. У грибов, в отличие от бактерий, в клетках есть
1. цитоплазма
  2. клеточная оболочка
  3. пластиды
  4. ядро
12. У грибов, как и у бактерий, НЕТ
1. пластид
  2. цитоплазмы
  3. клеточной стенки
  4. ядра
13. Растения необходимо охранять, так как они
1. выделяют кислород
  2. поглощают минеральные соли из почвы
  3. поглощают воду из почвы
  4. выделяют углекислый газ
14. Растения необходимо охранять, так как они
1. поглощают из почвы воду
  2. поглощают из почвы минеральные вещества
  3. служат пищей хищным животным
  4. служат пищей растительноядным животным
15. Мхи отличаются от других растений, потому что имеют
1. цветки
  2. корни
  3. стебли и листья
  4. семена
16. Размножение мхов связано с
1. Насекомыми - опылителями
  2. Насекомыми-вредителями
  3. Ветром
  4. Водой
17. У большинства голосеменных листья имеют вид
1. шишек
  2. вай (листья определенного отдела растений)
  3. хвои
  4. мелких листочков
18. На зиму листья НЕ сбрасывает
1. тополь
  2. сосна
  3. клен

4. лиственница

19. Выберите три правильных ответа. Биологическими науками являются

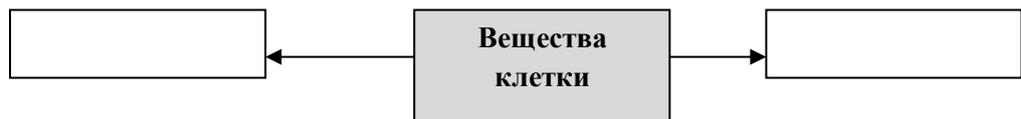
1. География
2. Химия
3. Физика
4. Зоология
5. Ботаника
6. Анатомия

20. Выберите три правильных ответа. Царствами живых организмов являются

1. Животные
2. Горные породы
3. Вода
4. Грибы
5. Бактерии
6. Минералы

21. Объясните, что такое среда обитания, приведите пример организмов из одной среды.

22. Заполните схему, приведите примеры.



Примеры:

Примеры:

## ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА, 6 КЛАСС

Назначение работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки по биологии учащихся 6 классов.

Материалы направлены на проверку усвоения обучающимися важнейших знаний по биологии за курс «Биология. Живой организм, 6 кл», предметных умений и видов познавательной деятельности.

Содержание итоговой контрольной работы в 6 классе проверяет знания, умения и виды деятельности по блокам, аналогичным блокам курса биологии в основной школе (ОГЭ и ЕГЭ).

### Характеристика структуры и содержания диагностической работы

Работа включает в себя 21 задание. 17 (1-12,14-18) заданий с кратким ответом (задания базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 1 задание повышенного уровня сложности, из которых 1 на установление соответствия элементов двух информационных рядов по заданному алгоритму, 3 задания с развернутым ответом (высокий уровень).

### Распределение заданий диагностической работы по основным содержательным разделам курса биологии

Содержательные разделы	Количество заданий	№ задания
1. Биология как наука. Методы биологии	2	1,21
2. Признаки живых организмов	8	2-5,8,10,14,19
3. Система, многообразие и эволюция живой природы	8	6,7,9,11,13,16,17,20
4. Человек и его здоровье	1	12
5. Взаимосвязи организмов и окружающей среды	2	15,18

### Распределение заданий экзаменационной работы по проверяемым умениям и способам действий

Основные умения и способы действий	Количество заданий (№ задания)	Максимальный первичный балл
1. Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира	1(1)	1
2. Распознавать: основные части клетки; грибы; органы	5(2,3,5,6,8)	5

цветковых растений, растений разных отделов; органы и системы органов животных, а также животных разных таксонов		
3. Описывать биологические объекты	5(4,7,10,17,20)	7
4. Объяснять взаимосвязи организмов и окружающей среды	1 (15)	1
5. Сравнить биологические объекты: клетки, ткани, органы и системы органов и организмы разных таксонов	5(9,11,13,14,16)	6
6. Знать особенности организма человека, его строения	1(12)	1
7. Распознавать на рисунках (фотографиях) органы и системы органов человека		
8. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и для соблюдения мер профилактики	1(21)	2
9. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для оказания первой помощи		
10. Описывать и объяснять результаты эксперимента и данные таблицы		
11. Анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды	1(18)	1
12. Проводить самостоятельный поиск биологической информации	1(19)	2
	19	21

**Продолжительность работы – 40 мин**

#### **Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности**

<b>Уровень сложности заданий</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>№ задания</b>
Базовый	17	1-12,14-18
Повышенный	1	13
Высокий	3	19,20,21
Итого	21	

## Структура диагностической работы

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1.	Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей	Б	1
2.	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы	Б	1
3.	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы	Б	1
4.	Признаки организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царство Бактерии. Царство Грибы	Б	1
5.	Распознавать на рисунках (фотографиях) органы и системы органов человека	Б	1
6.	Описывать биологические объекты	Б	1
7.	Описывать биологические объекты	Б	1
8.	Распознавать: основные части клетки; грибы; органы цветковых растений, растений разных отделов; органы и системы органов животных, а также животных разных таксонов	Б	1
9.	Сравнивать биологические объекты: клетки, ткани, органы и системы органов и организмы разных таксонов	Б	1
10.	Описывать биологические объекты	Б	1
11.	Умение оценивать правильность биологических суждений	Б	1
12.	Знать особенности организма человека, его строения	Б	1
13.	Сравнивать биологические объекты: клетки, ткани, органы и системы органов и организмы разных таксонов	П	2
14.	Сравнивать биологические объекты: клетки, ткани, органы и системы органов и организмы разных таксонов	Б	1

15.	Описывать биологические объекты	Б	1
16.	Сравнивать биологические объекты: клетки, ткани, органы и системы органов и организмы разных таксонов	Б	1
17.	Описывать биологические объекты	Б	1
18.	Анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды	Б	1
19.	Проводить самостоятельный поиск биологической информации	В	2
20.	Описывать биологические объекты	В	3
21.	Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей	В	2

#### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом**

За верное выполнение каждого из заданий 1–12, 14–18 выставляется 1 балл, в другом случае – 0 баллов. За верное выполнение задания 13 выставляется 2 балла, выставляется 1 балл, если допущена одна ошибка, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки.

Выполнение заданий 19, 20, 21 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа. За полное верное выполнение задания 19, 21 выставляется 2 балла, если ответ содержит полную характеристику; 1 балл, если содержит один элемент ответа и 0 баллов во всех других случаях. За полную характеристику в задании 20 ставится 3 б, если названы все особенности паразитических червей, 2 балла- за неполную характеристику(2 элемента) и отсутствие биологических ошибок, 1 балл-за отсутствие биологических ошибок и назван 1 элемент ответа.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 27. Работа считается выполненной, если ученик набрал 13 баллов.

**Итоговая контрольная работа по биологии, 6 класс  
В-1**

**1. Ученый, который первым увидел микроскопический организм, был:**

- 1) Теодор Шванн
- 2) Роберт Броун
- 3) Роберт Гук
- 4) Антони Ван Левенгук

**2. Какие неорганические вещества входят в состав живой клетки?**

- 1) вода и минеральные вещества
- 2) углекислый газ и вода
- 3) жиры, белки, углеводы
- 4) вода и белки

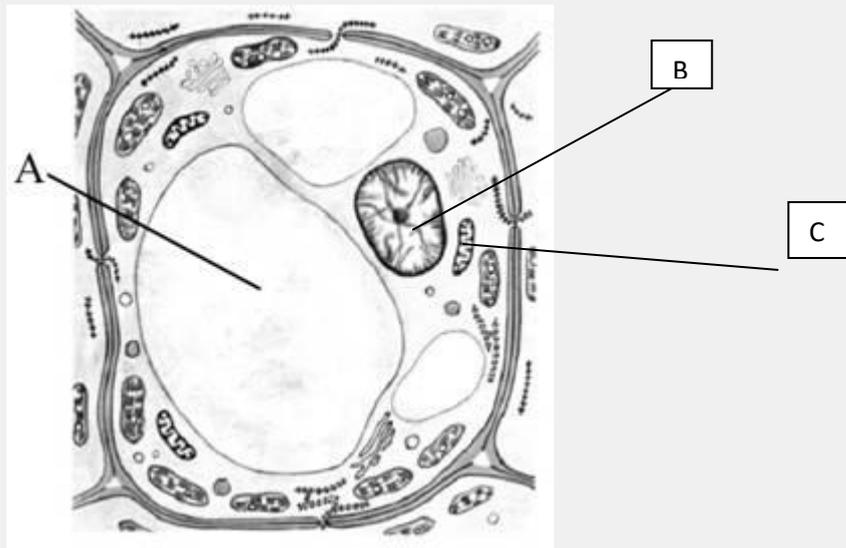
**3. Оболочку поверх мембраны не имеют клетки:**

- 1) растений
- 2) грибов
- 3) животных
- 4) бактерий

**4. Все прокариотические и эукариотические клетки имеют**

- 1) вакуоли
- 2) ядро
- 3) митохондрии
- 4) плазматическую мембрану

**5. Какой органоид обозначен на рисунке буквой В?**



- 1) митохондрия
- 2) вакуоль
- 3) ядро
- 4) хлоропласт

**6. У растений из образовательной ткани состоит:**

- 1) лист
- 2) зародыш семени
- 3) стебель
- 4) цветок

**7. Основную массу животного составляет:**

- 1) соединительная ткань
- 2) покровная ткань
- 3) мышечная ткань
- 4) нервная ткань

**8. Как называют часть тела многоклеточного организма, имеющую определённую форму, строение и выполняющую одну или несколько функций?**

- 1) органоид
- 2) клетка
- 3) ткань
- 4) орган

**9. Незамкнуту кровеносную систему имеют:**

- 1) черви
- 2) насекомые
- 3) земноводные
- 4) птицы

**10. Функция листьев:**

- 1) образование минеральных веществ
- 2) транспорт воды из почвы
- 3) фотосинтез
- 4) половое размножение

**11. Верны ли следующие суждения о жизнедеятельности животных?**

А. В сократительных вакуолях простейших скапливаются вредные вещества и вода, которые удаляются во внешнюю среду.

Б. Фагоцитоз и пиноцитоз характерен для простейших.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**12. Процесс поступления питательных веществ в организм**

- 1) дыханием
- 2) питанием
- 3) ростом
- 4) обменом веществ

**13. Установите соответствие между названием животного и типом его питания**  
**Животное**

1)гриф

2)бобр

3)ястреб

**Тип питания**

А)хищник

Б)растительноядный

В)падальщик

**14.Что происходит в клетках растения при дыхании?**

- 1) поглощается углекислый газ
- 2) поглощается кислород
- 3) образуются органические вещества
- 4) поглощается вода

**15.Главным условием протекания дыхания является наличие:**

- 1)воды
- 2)углекислого газа
- 3)кислорода
- 4)органических веществ

**16.Почкование характерно для:**

- 1)амебы
- 2)гидры
- 3)крокодила
- 4)ландыша

**17.Одноклеточное животное, передвигающееся с помощью ложноножек:**

- 1)амеба
- 2)инфузория-туфелька
- 3)эвглена зеленая
- 4)хлорелла

**18.Любая хозяйственная деятельность человека запрещена на территории:**

- 1)национального парка
- 2)заказника
- 3)заповедника
- 4)зоопарка

## Часть 2

1. Почему растительный организм действует как единое целое?
2. Какие приспособления к условиям жизни в организме хозяина имеют паразиты?  
Приведите примеры.
3. Какие знания использует человек в практической деятельности при выращивании рассады?

**Итоговая контрольная работа по биологии, 6 класс  
В-2**

**1. Ученый, который назвал «клетку», был:**

- 1) Теодор Шванн
- 2) Роберт Броун
- 3) Роберт Гук
- 4) Антони Ван Левенгук

**2. Какие органические вещества входят в состав живой клетки?**

- 1) вода и минеральные вещества
- 2) углекислый газ и вода
- 3) жиры, белки, углеводы
- 4) вода и белки

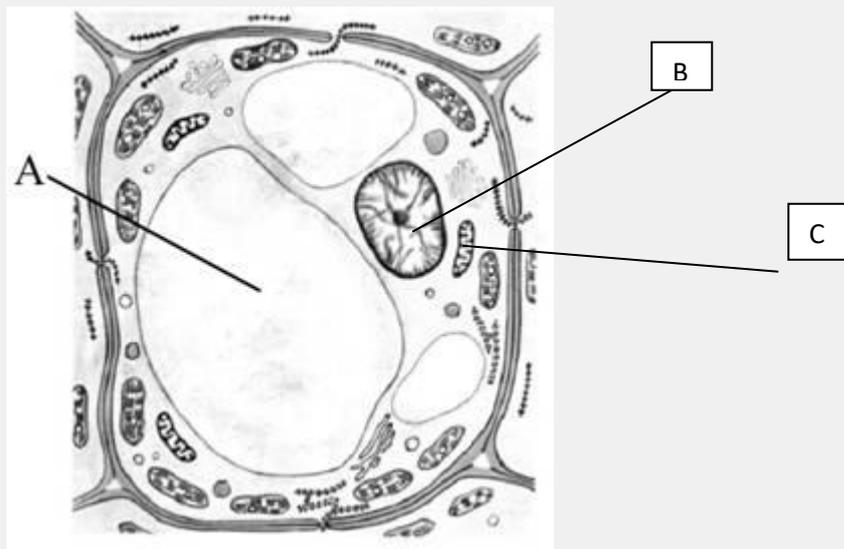
**3. Оболочку их клетчатки поверх мембраны имеют клетки:**

- 1) растений
- 2) грибов
- 3) животных
- 4) бактерий

**4. Все прокариотические клетки НЕ имеют**

- 1) вакуоли
- 2) ядро
- 3) митохондрии
- 4) эндоплазматическая сеть

**5. Какой органоид обозначен на рисунке буквой А?**



- 1) митохондрия
- 2) вакуоль
- 3) ядро
- 4) хлоропласт

**6. У растений из запасающей ткани состоит:**

- 1) лист
- 2) зародыш семени
- 3) эндосперм семени
- 4) цветок

**7. Основную массу листа растения составляет:**

- 1) основная ткань
- 2) покровная ткань
- 3) образовательная ткань
- 4) проводящая ткань

**8. Как называют группу клеток многоклеточного организма, имеющую одинаковое происхождение, строение и выполняющую определенную функцию?**

- 1) органоид
- 2) клетка
- 3) ткань
- 4) орган

**9. Замкнуту кровеносную систему НЕ имеют:**

- 1) черви
- 2) насекомые
- 3) земноводные
- 4) птицы

**10. Функция листьев:**

- 1) образование минеральных веществ
- 2) транспорт воды из почвы
- 3) рост
- 4) транспирация (испарение воды)

**11. Верны ли следующие суждения о жизнедеятельности животных?**

А. В сократительных вакуолях простейших скапливаются непереваренные остатки пищи, которые удаляются во внешнюю среду.

Б. Фагоцитоз и пиноцитоз характерен для простейших.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**12. Процесс поступления веществ в организм, их превращения и выделения продуктов жизнедеятельности называют**

- 1) дыханием
- 2) питанием
- 3) ростом

4) обменом веществ

**13. Установите соответствие между названием животного и типом его питания**

**Животное**

- 1) гиена
- 2) заяц
- 3) лев

**Тип питания**

- А) хищник
- Б) растительноядный
- В) падальщик

**14. Что НЕ происходит в клетках растения при фотосинтезе?**

- 1) поглощается углекислый газ
- 2) используется кислород
- 3) выделяется кислород
- 4) поглощается вода

**15. Результатом фотосинтеза является:**

- 1) вода
- 2) углекислый газ
- 3) свет
- 4) органические вещества

**16. Спорообразование характерно для:**

- 1) амеба
- 2) гидра
- 3) птицы
- 4) грибы

**17. Одноклеточное животное, передвигающееся с помощью ресничек:**

- 1) амеба
- 2) инфузория-туфелька
- 3) эвглена зеленая
- 4) хлорелла

**18. Любая хозяйственная деятельность человека запрещена на территории:**

- 1) парка культуры и отдыха
- 2) заказника
- 3) зоопарка
- 4) заповедника

**Часть 2**

1. Почему растительный организм действует как единое целое?
2. Какие приспособления к условиям жизни в организме хозяина имеют паразиты?

Приведите примеры.

3. Какие знания использует человек в практической деятельности при выращивании рассады?

**Система оценивания:**

27-25 б - обучающиеся продемонстрировали высокий уровень (100-91%)

24 - 20 б – обучающиеся продемонстрировали повышенный уровень (90-76%)

19 -13 б – обучающиеся достигли базового уровня (75–50%)

Менее 13 б – обучающиеся не достигли базового уровня (менее 50%)

**Ответы:**

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1.	3	3
2.	2	3
3.	3	1
4.	2	2
5.	2	2
6.	2	3
7.	3	1
8.	4	3
9.	2	2
10.	3	4
11.	3	2
12.	2	4
13.	ВБА	ВБА
14.	2	2
15.	3	4
16.	2	4
17.	1	2
18.	3	4
19.	Организм как единое целое	
20.	Приспособления паразитов	
21.	Знания для выращивания рассады	

## Итоговая контрольная работа по биологии, 7 класс Спецификация

### 1. Назначение работы

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений обучающихся 7 класса в образовательном учреждении по предмету «Биология».

### 2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание и структура итоговой работы по предмету «Биология» разработаны на основе следующих документов:

1) Спецификации контрольно-измерительных материалов для проведения в 2019 году ОГЭ по биологии, подготовленной ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».

2) учебно-методический комплект по биологии Сивоглазов В.И., Сапин М.Р., Каменский А.А. Биология. 7 кл. М.: Дрофа, 2019

### 3. Содержание работы

На основании документов, перечисленных в п.2 Спецификации, разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Биология» для проведения итогового контроля индивидуальных достижений обучающихся.

В работе представлены задания базового, повышенного и высокого уровня. В работе представлены задания базового, повышенного и высокого уровня.

### *Распределение заданий по основным разделам*

Разделы курса	Число заданий
Введение	1
Царство Бактерии	1
Царство Грибы	1
Царство Растения	7
Царство Животные	11
Итого	21

### 4. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Работа состоит из трех частей, включающих 21 задание.

Часть А содержит 15 заданий (А1-А15). К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых один верный.

Часть В включает 5 заданий с кратким ответом (В1-В5). При выполнении заданий В1-В5 запишите ответ так, как указано в тексте задания.

Часть С включает 1 задание, на которые следует дать развернутый ответ.

### 5. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении работы дополнительных материалов и оборудования не требуется

### 6. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий А1-А15 выставляется 1 балл, в другом случае – 0 баллов. За верное выполнение каждого из заданий В1–В5 выставляется 2 балла.

За ответы на задания В1- В2 выставляется 1 балл, если в ответе указаны две любые цифры, представленные в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях. Если обучающийся указывает в ответе больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снижается 1 балл (до 0 баллов включительно).

За ответ на задания В3, В5 выставляется 1 балл, если допущена одна ошибка, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки.

За ответ на задание В4 выставляется 2 балла и 0 баллов если допущена хоть одна ошибка. Задания С1 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа (максимум 3 балла).

**Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 28.**

Шкала перевода первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по 5-ной шкале

Отметка по 5-ной шкале	2	3	4	5
Первичный балл	0-11	12-19	20-24	25-28

## 7. План работы

Условные обозначения: Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П - повышенный уровень, В – высокий уровень.

### КОДИФИКАТОР

**Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе по биологии в 7 классе**

Код элементов		Элементы содержания, проверяемые заданиями работы	№ задания
Код раздела	Код контролируемого элемента		
1		Введение	A1
2		Царство Прокариоты	
	2.1	Многообразие, особенности строения и происхождении прокариотических организмов.	A3
3		Царство Грибы	
	3.1	Общая характеристика грибов. Лишайники.	A2
4		Царство Растения	
	4.1	Низшие растения.	A13
	4.2	Высшие споровые растения.	A5, B5
	4.3	Высшие семенные растения. Отдел голосеменные растения.	B1, B5
	4.4	Высшие семенные растения. Отдел покрытосеменные (цветковые) растения.	A6, A7 B1, B5
5		Царство Животные	
	5.1	Подцарство одноклеточные.	B3
	5.2	Тип Кишечнополостные.	A14
	5.3	Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип кольчатые черви.	A9, B2
	5.4	Тип членистоногие.	A8
	5.5	Тип хордовые. Подтип бесчерепные.	A15
	5.6	Подтип позвоночные. Надкласс рыбы.	A10, C1
	5.7	Класс земноводные.	B4
	5.8	Класс пресмыкающиеся.	A11, C1
	5.9	Класс птицы.	A4
	5.10	Класс млекопитающие.	A12, C1

## Кодификатор элементов метапредметного содержания

### Познавательные УУД

- ✓ Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- ✓ Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- ✓ Строить речевое высказывание в письменной форме;
- ✓ Владеть основами смыслового чтения научного текста, выделять существенную информацию;
- ✓ Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- ✓ Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- ✓ Соотносить объекты с их характеристиками;
- ✓ Формулировать понятия.

### Регулятивные УУД

- ✓ Уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- ✓ Уметь осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- ✓ Уметь различать способ и результат действия;
- ✓ Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

### Коммуникативные УУД

- ✓ Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- ✓ Умение строить учебное сотрудничество.

## КОДИФИКАТОР

*Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе по биологии*

№	Проверяемое умение	Уровень сложности	баллы
A1	Знать названия основных таксономических единиц.	Б	1
A2	Знать особенности строения и жизнедеятельности грибов и лишайников.	Б	1
A3	Иметь представление о строении и многообразии прокариотических организмов.	Б	1
A4	Знать особенности строения и жизнедеятельности класса птицы.	Б	1
A5	Знать строение и циклы развития высших споровых растений.	Б	1
A6	Знать характерные особенности строения разнообразных представителей покрытосеменных растений.	Б	1
A7	Уметь характеризовать процессы жизнедеятельности покрытосеменных растений.	Б	1
A8	Знать общую характеристику типа Членистоногие.	Б	1
A9	Знать строение и развитие типа Плоские, круглые и кольчатые черви.	Б	1
A10	Знать и уметь характеризовать особенности строения и многообразия надкласса рыбы.	Б	1
A11	Уметь объяснять взаимосвязь строения и функций органов и их систем, образа жизни и среды обитания пресмыкающихся.	Б	1
A12	Знать и уметь характеризовать особенности строения и	Б	1

	многообразия класса млекопитающие.		
A13	Уметь определять особенности строения и стадии развития водорослей.	Б	1
A14	Знать строение и процессы жизнедеятельности типа Кишечнополостные.	Б	1
B1	Уметь обобщать и систематизировать знания, при множественном выборе.	П	2
B2	Уметь обобщать и систематизировать знания о типах Плоские, Круглые и Кольчатые черви, при множественном выборе.	П	2
B3	Устанавливать взаимосвязи между характеристиками и организмами простейших.	П	2
B4	Устанавливать последовательность.	П	2
B5	Выявлять соответствие между биологическими объектами.	П	2
C1	Уметь давать развернутый ответ на поставленный вопрос.	В	3

## Демо-версия

### Часть А. При выполнении заданий А1 – А15 выберите из нескольких вариантов ответа один верный

А1. Какую группу в систематике растений считают наиболее крупной:

- 1) отдел; 2) класс; 3) род; 4) семейство.

А2. Грибы выделяют в особое царство, отличающееся от царства растений, так как они:

- 1) неподвижны и растут всю жизнь;  
2) поглощают из почвы воду и минеральные вещества;  
3) содержат в клетках цитоплазму с органоидами;  
4) используют для питания готовые органические вещества.

А3. В корнях бобовых растений могут поселяться бактерии

- 1) паразитические; 2) серобактерии; 3) клубеньковые; 4) нитробактерии.

А4. Сердце птиц состоит из

- 1) двух желудочков и одного предсердия; 2) двух предсердий и одного желудочка;  
3) двух предсердий и двух желудочка; 4) одного желудочка и одного предсердия.

А5. Наиболее простое строение среди высших растений имеют мхи, так как у них

- 1) узкие листья 2) образуется мало спор  
3) есть воздухоносные клетки 4) отсутствуют корни

А6. Плод крестоцветного растения капусты огородной называют

- 1) бобом; 2) коробочкой; 3) костянкой; 4) стручком.

А7. Какой агротехнический приём используется для усиления отрастания придаточных корней и столонов у картофеля?

- 1) рыхление; 2) окучивание; 3) пасынкование; 4) пикировка.

А8. Членистоногие, в отличие от других беспозвоночных животных, имеют

- 1) членистое тело; 2) хитиновый покров;  
3) брюшную нервную цепочку; 4) кровеносную систему.

А9. Окончательным хозяином бычьего цепня является

- 1) корова; 2) овца; 3) свинья; 4) человек.

А10. У каких рыб отсутствуют жаберные крышки?

- 1) двоякодышащие 2) хрящевые 3) костистые 4) костные

А11. Четырёхкамерное сердце у

- 1) аллигатора 2) черепахи 3) змеи 4) ящерицы

А12. Число позвонков в шейных отделах позвоночника жирафа и мыши

- 1) одинаково  
2) у жирафа больше  
3) у жирафа изменяется вместе с ростом животного  
4) у обоих изменяется вместе с ростом

А13. Главным признаком низших растений принято считать

- 1) отсутствие семян 2) наличие спор  
3) отсутствие тканей и органов 4) наличие органов

А14. Только у представителей типа кишечнополостных в теле имеются клетки

- 1) нервные 2) мускульные 3) чувствительные 4) стрекательные

А15. Замкнутая кровеносная система является характерным признаком

- 1) моллюсков 2) насекомых 3) хордовых 4) ракообразных

### Часть В. При выполнении заданий В1-В5 запишите ответ так, как указано в тексте задания. При выполнении заданий В1-В2 выберите три верных из шести.

В1. Какие из приведённых характеристик характерны для однодольных растений? Выберите три верных признака из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) могут быть древесными  
2) трёхчленный цветок  
3) проводящие пучки без камбия  
4) две семядоли

- 5) перистое жилкование
- 6) мочковатая корневая система

*В2. Органами чувств свободноживущих плоских червей являются? Выберите три верных признака из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.*

- 1) примитивные глаза
- 2) вкусовые сосочки на языке
- 3) органы осязания на покровах
- 4) органы химического чувства на теле
- 5) внутреннее ухо
- 6) органы обоняния в носовой полости

*В3. Установите соответствие между процессом жизнедеятельности животного и его видом.*

Процесс жизнедеятельности	Вид животного
1. Фагоцитоз - захват пищи ложноножками	А) Амеба Б) Эвглена
2. Фотосинтез	
3. Движение с помощью жгутика	
4. Постоянная форма тела	

1	2	3	4

*В4. Определите правильную последовательность стадий развития лягушки. Начиная с взрослого животного. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.*

- 1) взрослое животное
- 2) головастик
- 3) икринка
- 4) оплодотворение
- 5) половые клетки

--	--	--	--	--

*В5. Вставьте в текст «Папоротники» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.*

### ПАПОРОТНИКИ

Папоротники — это \_\_\_\_\_ (А) растения, поскольку размножаются спорами, которые образуются в особых органах — сорусах. Из споры развивается \_\_\_\_\_ (Б) — особая стадия развития папоротника, образующая гаметы. Для успешного слияния гамет и образования \_\_\_\_\_ (В) в ходе полового размножения папоротникам необходима \_\_\_\_\_ (Г), поэтому в наших лесах они встречаются в тенистых местах.

### ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

1) вода	5) семязачаток
2) заросток	6) зигота
3) минеральная соль	7) споровые
4) проросток	8) цветковые

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Ответ:

А	Б	В	Г

*Часть С 1, на которые следует дать развернутый ответ. С1. В чем проявляется усложнение организации пресмыкающихся по сравнению с земноводными?*

## **Итоговая контрольная работа по биологии за курс 10 класса (профильный уровень)**

Пояснительная записка

Работа предназначена для итогового контроля учащихся 10 класса, изучающих биологию по учебнику Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. Биология. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. М: Дрофа, 2019.

На выполнение работы по биологии отводится 40 минут. Работа состоит из 3 частей, включающих 20 заданий.

В тестах представлены разнообразные задания по темам:

**Часть А.** Содержит 15 заданий (А1-А15) с выбором одного верного ответа из четырех базового уровня сложности (1 задание-1 балл).

**Часть В.** Содержит 3 задания с выбором нескольких верных ответов, на установление соответствия и определение последовательности биологических объектов, процессов и явлений. Эти задания повышенного уровня сложности (1 задание - 2 балла).

В1 - умение проводить множественный выбор; В2 - умение устанавливать соответствие; В3 - умение определять последовательности биологических процессов, явлений.

**Часть С.** Содержит 2 задания с развернутым ответом (1 задание - 2 балла).

**Максимальное количество баллов - 25**

### **Критерии оценивания**

22-25 баллов – оценка 5

17-21 баллов – оценка 4

10-16 баллов – оценка 3 менее 10 – оценка 2

## **Итоговая контрольная работа по биологии за курс 10 класса**

### **Демо-версия**

Часть А

**А1. При скрещивании доминантных и рецессивных особей первое гибридное поколение единообразно. Чем это объясняется?**

- 1) все особи имеют одинаковый генотип
- 2) все особи имеют одинаковый фенотип
- 3) все особи имеют сходство с одним из родителей
- 4) все особи живут в одинаковых условиях

**А2. Главный признак живого –**

- 1) движение
- 2) увеличение массы
- 3) обмен веществ
- 4) распад на молекулы

**А3. В пробирке с раствором хлорофилла фотосинтез не происходит, так как для этого процесса необходим набор ферментов, расположенных на**

- 1) кристах митохондрий
- 2) гранах хлоропластов

- 3) эндоплазматической сети
- 4) плазматической мембране

**A4. Информационную функцию в клетке выполняют**

- 1) белки
- 2) липиды

- 3) углеводы
- 4) нуклеиновые кислоты

**A5. При геномных мутациях происходят изменения**

- 1) числа хромосом в генотипе особи
- 2) структуры ядерных хромосом
- 3) сочетания нуклеотидов в молекуле ДНК
- 4) механизма кроссинговера в профазе мейоза

**A6. Какое из перечисленных заболеваний человека вызвано неклеточными формами жизни?**

- 1) СПИД
- 2) туберкулез

- 3) дизентерия
- 4) холера

**A7. Какая наука изучает влияние загрязнений на окружающую среду?**

- 1) анатомия
- 2) генетика
- 3) ботаника
- 4) экология

**A8. Растение поглощает из окружающей среды воду и углекислый газ, которые в процессе фотосинтеза используются в качестве**

- 1) катализаторов химических реакций
- 2) конечных продуктов дыхания
- 3) исходных продуктов обмена
- 4) источников энергии

**A9. Обмен веществ между клеткой и окружающей средой регулируется**

- 1) плазматической мембраной
- 2) эндоплазматической сетью
- 3) ядерной оболочкой
- 4) цитоплазмой

**A10. Энергетические станции клетки – это**

- 1) рибосомы
- 2) хлоропласты

- 3) митохондрии
- 4) лизосомы

**A11. Пластический обмен не может идти без энергетического, так как энергетический обмен предоставляет для пластического**

- 1) богатые энергией молекулы АТФ
- 2) ферменты для ускорения реакций
- 3) кислород для реакций расщепления
- 4) неорганические соли и кислоты

**A12. Какие формы жизни занимают промежуточное положение между телами живой и неживой природы?**

- 1) вирусы
- 2) бактерии

- 3) лишайники
- 4) грибы

**A13. Какой вирус нарушает работу иммунной системы человека?**

- 1) полиомиелита
- 2) оспы

- 3) гриппа
- 4) ВИЧ

**A14. Каковы особенности модификационной изменчивости?**

- 1) проявляется у каждой особи индивидуально, так как изменяется генотип
- 2) носит приспособительный характер, генотип при этом не изменяется
- 3) не имеет приспособительного характера, вызвана изменением генотипа
- 4) подчиняется законам наследственности, генотип при этом не изменяется

**A15. Удвоение ДНК происходит**

- |                     |                       |
|---------------------|-----------------------|
| 1) в профазе митоза | 3) в интерфазе митоза |
| 2) в анафазе митоза | 4) в метафазе митоза  |

Часть В

**В1. Выберите три верных ответа из шести**

Половое размножение, в отличие от бесполого,

- 1) свойственно как растениям, так и позвоночным животным
- 2) ведет к появлению новых комбинаций генов в потомстве
- 3) является эволюционно более древним
- 4) сопровождается гаметогенезом
- 5) способствует развитию большого числа дочерних особей
- 6) характерно только для прокариотических организмов

**В2. Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов.**

Впишите в таблицу цифры выбранных ответов

признаки гаметогенеза	виды гаметогенеза
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) образуются яйцеклетки</li> <li>2) образуются сперматозоиды</li> <li>3) образуются четыре одинаковые гаплоидные клетки</li> <li>4) образуются одна крупная клетка и три мелкие (направительные тельца)</li> <li>5) образовавшиеся клетки подвижны</li> <li>6) образовавшиеся клетки неподвижны</li> </ol>	<p>А. Овогенез В. Сперматогенез</p>

**В3. Установите последовательность процессов в первом делении мейоза**

- А. спирализация хромосом
- В. образование веретена деления
- С. конъюгация гомологичных хромосом
- Д. расхождение гомологичных хромосом
- Е. кроссинговер – обмен генами
- Ф. удвоение ДНК

Часть С

*Дайте полный свободный ответ на вопрос:*

**С1.** Объясните, почему при нанесении пероксида водорода на срез сырого картофеля активно выделяется кислород, а при нанесении на срез вареного картофеля выделения кислорода не наблюдается.

**С2.** Как вы считаете, в чем заключается опасность близкородственных браков?