

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения итоговой работы по Истории России в 8 классе

Цель: определить уровень подготовки учащихся по предмету история за курс 8 класса

Работа охватывает содержание курса истории конец XVII в.- XVIII в.. Содержание материала по истории представлено в работе по разделам, определенным с учетом общей периодизации и хронологических рамок школьного курса. Предложенные задания (тесты) являются вариантом заданий ОГЭ

Общее число заданий в работе – 18.

Работа состоит из 3-х частей: 1 и 2 часть содержит задания базового и повышенного уровня. С их помощью проверяются базовые знания дат, фактов, понятий, терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий, умение соотносить единичные факты и общие исторические процессы, указывать их характерные черты, производить поиск информации в источнике, умение извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты.

3 часть состоит из 3 заданий с открытым развернутым ответом. Они позволяют выявить и оценить высокий уровень подготовки учащихся. В этой части используются задания, предполагаемые разные виды деятельности: комплекс анализа исторического источника, владение процедурами исторического познания, анализ исторической ситуации, написание исторического сочинения.

На выполнение контрольной работы по истории отводится 40 минут

Проверяются следующие умения по истории учащихся основной школы:

- Знание дат и периодизации отечественной истории
- Знание основных фактов, явлений, характеризующих целостность исторического процесса
- Знание исторических понятий, терминов
- Знание причин и следствий событий, понимание исторической обусловленности общественных явлений, процессов
- Установление последовательности исторических событий, временных рамок изучаемых исторических явлений, процессов
- Соотнесение единичных фактов и общих исторических явлений, процессов; указание характерных черт событий, явлений, процессов
- Группировка исторической информации
- Систематизация исторического материала на основе представления об общих тенденциях исторического процесса
- Выявление общих черт и различий сравниваемых исторических событий, процессов

- Анализ исторической ситуации; умение устанавливать комплекс причинно-следственных связей при изучении исторических процессов и явлений
- Анализ исторических версий и оценок; умение различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории
- Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (историческая карта, схема, иллюстрации)
- Поиск информации в источнике
- Суждение о принадлежности источника (время и обстоятельства создания, авторство)
- Характеристика позиций автора источника

Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл
Часть А			
1	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России	базовый	1
2	Систематизация исторической информации (соответствие)	повышенный	2
3	Поиск информации в источнике	базовый	1
4	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России	повышенный	2
5	Знание причин и следствий	базовый	1
6	Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего термина в данном ряду)	повышенный	1
7	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России	базовый	1
8	Знание основных фактов истории культуры России	базовый	1
9	Установление последовательности событий	повышенный	2
10	Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (историческая карта, схема, иллюстрации)	базовый	1
11	Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных	базовый	1

	знаковых знаковых системах (историческая карта, схема, иллюстрации)		
12	Знание выдающихся деятелей отечественной истории	базовый	1
13	Знание понятий, терминов	повышенный	1
14	Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых знаковых системах (историческая карта, схема, иллюстрации)	повышенный	1
15	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России	базовый	1
16	Анализ источника. Атрибуция документа	высокий	2
17	Анализ источника. Логический анализ структуры текста	высокий	2
18	Анализ источника. Логический анализ структуры текста	высокий	2
<p>Максимальный первичный балл за работу – 24</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>«2» - ниже 12 баллов</p> <p>«3» - 13- 17 баллов</p> <p>«4» - 18-21 балла</p> <p>«5» - 22-24 балла</p>			

Код раздела	Код элемента	Элементы содержания, проверяемые в ходе контрольной работы
2	Новое время	
	2.1 Россия в XVIII в.	
	2.1.1	Преобразования первой четверти XVIII в. Пётр I. Абсолютизм
	2.1.2*	Создание регулярной армии и флота. Северная война
	2.1.3	Дворцовые перевороты. Расширение прав и привилегий дворянства
	2.1.4*	«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Оформление сословного строя
	2.1.5	Социальные движения. Е.И. Пугачёв
	2.1.6*	Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков

ДЕМОВЕРСИЯ

1. Какое из перечисленных событий относится к периоду правления Петра I?

- 1) битва при Рымнике
- 2) издание Манифеста о вольности дворянской
- 3) Семилетняя война
- 4) издание Табели о рангах

2. Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ

- А) издание Манифеста о секуляризации монастырских земель
- Б) учреждение Правительствующего сената
- В) составление кондиций

ГОДЫ

- 1) 1711 г.
- 2) 1730 г.
- 3) 1764 г.
- 4) 1797 г.

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

3. Прочитайте отрывок из воспоминаний современницы и укажите государя, о котором идёт речь.

По прошествии трёх недель по кончине государыни я пошла к телу для панихиды. Идучи чрез переднюю, нашла тут князя Михаила Ивановича Дашкова плачущего и вне себя от радости, и, прибежав ко мне, говорил: «государь достоин, дабы ему воздвигнуть статую золотую; он всему дворянству дал вольность», и с тем едет в Сенат, чтоб там объявить. Я ему сказала: «разве вы были крепостные и вас продавали доньне?» В чём же эта вольность? И вышло, что в том, чтоб служить и не служить по воле всякого. Сие и прежде было, ибо шли в отставку, но осталось исстари, что дворянство, с вотчин и поместья служа все, кроме одряхлелых и малолетних, в службе империи записаны были...

- 1) Пётр I
- 2) Пётр II
- 3) Пётр III
- 4) Павел I

4. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений).

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)

- А) Полтавская битва
- Б) Чесменское сражение
- В) сражение при Кунерсдорфе

УЧАСТНИКИ

- 1) П.С. Салтыков
- 2) Ф.Ф. Ушаков
- 3) Г.А. Спиридов
- 4) А.Д. Меншиков

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

5. Что из перечисленного было одной из причин начала эпохи дворцовых переворотов?

- 1) освобождение дворян от обязательной службы
- 2) предъявление кондиций Анне Иоанновне
- 3) убийство Петра III
- 4) издание Петром I Указа о престолонаследии

6. Ниже приведён перечень терминов (названий). Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям, процессам), происходившим в России в период правления Петра I. Укажите порядковый номер термина (названия), «выпадающего» из данного ряда.

- 1) фискал; 2) посессионные крестьяне; 3) меркантилизм; 4) ассигнации; 5) ратуша.

7. Какое из перечисленных событий относится к периоду правления Елизаветы Петровны?

- 1) открытие Московского университета
- 2) открытие Славяно-греко-латинской академии
- 3) открытие Смольного института благородных девиц
- 4) открытие Академии наук

8. Укажите памятник архитектуры, созданный в XVIII в.

1)



2)



3)



4)



9. Расположите события в хронологическом порядке.

- А) упразднение Запорожской Сечи
- Б) введение в России рекрутской повинности
- В) учреждение Верховного тайного совета

Запишите правильную последовательность букв.

Рассмотрите карту и выполните задания 10—12.



10. Укажите десятилетие, когда в состав Российской империи вошёл город, обозначенный на карте цифрой 1.

- 1) 1760-е гг.
- 2) 1770-е гг.
- 3) 1780-е гг.
- 4) 1790-е гг.

11. Укажите цифру, которой обозначен Оренбург.

12. Назовите фамилию предводителя восставших, действия которых обозначены на карте.

Ответ:

13. Укажите термин, о котором идёт речь.

Политика абсолютизма в ряде европейских стран второй половины XVIII в., которая выражалась в преобразовании наиболее устаревших сторон жизни общества по инициативе монарха-реформатора.

Огромные пространства российского Нечерноземья многие века были ареной практически убыточного, хотя и общественно необходимого, сельского хозяйства. Во второй половине XVIII в. во Владимирской губернии лишь один уезд из 12 имел некоторый излишек зерна (по сравнению с тем количеством зерна, которое шло на собственное потребление). Такое же положение было и в соседней Ярославской губернии. Здесь лишь три уезда обходились «своим хлебом» и в случае удачного урожая могли иметь некоторый товарный излишек зерна. И это неудивительно, так как наряду с удачным урожаем были частые жестокие неурожаи, которые на ряд лет выбивали из колеи массы крестьянских хозяйств. В частности, в 1796 г. по Ярославской губернии

средняя урожайность ржи была всего сам-1,4 (собрано в 1,4 раза больше, чем посажено семян), овса — сам-2,2, ячменя — сам-2,1. Это голод!

14. Рассмотрите таблицу, составленную на основе данных, приведённых в отрывке (заголовки строк и столбцов в таблице обозначены буквами). Запишите заголовок столбца таблицы, обозначенного буквой «В».

	А	Б	В
Г	сам-1,4	сам-2,2	сам-2,1

Ответ:

15. Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите год, когда произошли описываемые события.

В заговоре принимало участие петербургское офицерство... 11 марта заговорщики к полуночи проникли в новый дворец императора, Михайловский замок, построенный на месте старого Летнего дворца. Из 40 или 50 человек заговорщиков до комнат императора дошло человек 8, и в запальчивом объяснении с ними император был убит, в отсутствие графа Палена.

Ответ: _____

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 16-18. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Прочитайте отрывок из сочинения историка и выполните задания.

Во вступлении Наказ ставит общее положение, что законы должны соответствовать естественному положению народа, для которого они составлены. Из этого тезиса в дальнейших статьях он делает два вывода. Во-первых, Россия по положению своему есть европейская держава. Доказательство этого – реформа Петра I, введя европейские нравы и обычаи в европейском народе, имела тем более успеха, что прежние нравы в России совсем не сходились с её климатом и занесены были к нам от чуждых народов... Другой вывод, извлечённый из естественного положения России, – тот, что она по своему обширному протяжению должна быть управляема самодержавным государем: «Надлежит, чтобы скорость в решении дел, из дальних стран присылаемых, возмещала медленность, отдалённостью мест причиняемую»...

16. Назовите автора Наказа, о котором идёт речь. Укажите десятилетие, когда автор завершила написание этого Наказа.

17. Какой общий тезис, являющийся основанием для дальнейших выводов, согласно отрывку, автор Наказа назвала во вступлении? К каким выводам, согласно данному отрывку, пришла автор Наказа, исходя из этого тезиса? Укажите два вывода.

18. Укажите название коллегиального органа, созванного для разработки законов, к началу работы которого был написан упомянутый в отрывке Наказ. Почему этот коллегиальный орган так и не выполнил свою задачу? Укажите одну причину.