

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения итоговой работы по Истории России в 7 классе

Цель: определить уровень подготовки учащихся по предмету история за курс 7 класса

Работа охватывает содержание курса истории вторую половину XV в.- XVII в.. Содержание материала по истории представлено в работе по разделам, определенным с учетом общей периодизации и хронологических рамок школьного курса. Предложенные задания (тесты) являются вариантом заданий ОГЭ

Общее число заданий в работе – 18.

Работа состоит из 3-х частей: 1 и 2 часть содержит задания базового и повышенного уровня. С их помощью проверяются базовые знания дат, фактов, понятий, терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий, умение соотносить единичные факты и общие исторические процессы, указывать их характерные черты, производить поиск информации в источнике, умение извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты.

3 часть состоит из 3 заданий с открытым развернутым ответом. Они позволяют выявить и оценить высокий уровень подготовки учащихся. В этой части используются задания, предполагаемые разные виды деятельности: комплекс анализа исторического источника, владение процедурами исторического познания, анализ исторической ситуации, написание исторического сочинения.

На выполнение контрольной работы по истории отводится 40 минут

Проверяются следующие умения по истории учащихся основной школы:

- Знание дат и периодизации отечественной истории
- Знание основных фактов, явлений, характеризующих целостность исторического процесса
- Знание исторических понятий, терминов
- Знание причин и следствий событий, понимание исторической обусловленности общественных явлений, процессов
- Установление последовательности исторических событий, временных рамок изучаемых исторических явлений, процессов
- Соотнесение единичных фактов и общих исторических явлений, процессов; указание характерных черт событий, явлений, процессов
- Группировка исторической информации
- Систематизация исторического материала на основе представления об общих тенденциях исторического процесса
- Выявление общих черт и различий сравниваемых исторических событий, процессов
- Анализ исторической ситуации; умение устанавливать комплекс причинно-следственных связей при изучении исторических процессов и явлений
- Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (историческая карта, схема, иллюстрации)
- Поиск информации в источнике
- Суждение о принадлежности источника (время и обстоятельства создания, авторство)
- Характеристика позиций автора источника

Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл
Часть А			
1	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России	базовый	1
2	Систематизация исторической информации (соответствие)	повышенный	2
3	Поиск информации в источнике	базовый	1
4	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России	базовый	1
5	Систематизация исторической информации (соответствие)	повышенный	2
6	Знание причин и следствий	базовый	1
7	Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего термина в данном ряду)	базовый	1
8	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России	базовый	1
9	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России	базовый	1
10	Знание основных фактов истории культуры России	базовый	1
11	Установление последовательности событий	повышенный	2
12	Знание основных фактов истории культуры России	базовый	1
13	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России	базовый	1
14	Знание выдающихся деятелей отечественной истории	базовый	1
15	Знание понятий, терминов	повышенный	1
16	Знание выдающихся деятелей отечественной истории	повышенный	1
17	Анализ источника. Атрибуция документа	высокий	2
18	Анализ источника. Логический анализ структуры текста	высокий	2
<p>Максимальный первичный балл за работу – 23</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>«2» - ниже 12 баллов</p> <p>«3» - 13- 16 баллов</p>			

«4» - 17-20 балла

«5» - 21-23 балла

Код раздела	Код элемента	Элементы содержания, проверяемые в ходе контрольной работы
1		Древность и средневековье
	1.4	<i>Российское государство во второй половине XV–XVII в.</i>
	1.4.2	Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г.
	1.4.3	Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Опричнина
	1.4.4*	Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири)
	1.4.5*	Смутное время. Борьба против внешней экспансии. К. Минин, Д. Пожарский
	1.4.6	Россия при первых Романовых
	1.4.7	Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права
	1.4.8	Церковный раскол. Никон и Аввакум
	1.4.9	Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин
	1.4.10*	Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России
	1.5	<i>Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.</i>
	1.5.1*	Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество
	1.5.2*	Формирование культуры Российского государства. Летописание. Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Фёдоров

ДЕМОВЕРСИЯ

1. Какое из перечисленных событий относится к периоду правления Ивана IV?

- 1) введение заповедных лет
- 2) заключение «Вечного мира» между Россией и Речью Посполитой
- 3) заключение Деулинского перемирия между Россией и Речью Посполитой
- 4) Соляной бунт в Москве

2. Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) смерть царевича Дмитрия в Угличе	1) 1551 г.
Б) Стоглавый собор	2) 1591 г.
В) заключение Столбовского мирного договора между Россией и Швецией	3) 1617 г.
	4) 1667 г.

3. Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите монарха, имя которого пропущено в тексте.

Царствование _____ в особенности было «бунташным временем», как его тогда называли. К тому времени окончательно сложился в составе московского общества и управления тип «сильного человека» или «временника», по тогдашнему выражению... Простой народ относился к этим временщикам с самой задушевной ненавистью. Московский июньский мятеж, отозвавшийся во многих других городах, был ярким выражением этого чувства.

- 1) Михаил Романов
- 2) Алексей Михайлович
- 3) Иван IV
- 4) Фёдор Иванович

4. Что из названного было результатом народных волнений в Москве в 1648 г.?

- 1) учреждение опричнины
- 2) отмена медных денег
- 3) созыв Земского собора
- 4) ограничение времени перехода крестьян к другому владельцу Юрьевым днём

5. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)	УЧАСТНИКИ
А) деятельность Избранной рады	1) Ф.И. Мстиславский
Б) организация Первого ополчения	2) В.Д. Поярков
В) освоение Россией Сибири и Дальнего Востока	3) А.Ф. Адашев
	4) П.П. Ляпунов

6. Что из перечисленного стало одним из результатов Смуты?

- 1) начало созыва Земских соборов
- 2) введение урочных лет
- 3) Ливонская война
- 4) воцарение династии Романовых

7. Какое из указанных событий произошло раньше остальных?

- 1) Медный бунт
- 2) созыв первого Земского собора
- 3) освобождение Москвы от польско-шведской интервенции
- 3) опричнина

8. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям, процессам), происшедшим в России в XVI в. Укажите номер термина, выпадающего из данного ряда.

- 1) Уложение о службе
- 2) стрельцы
- 3) дворяне
- 4) полки нового строя
- 5) губные старосты

9. Укажите, какое из перечисленных событий относится к XVII в.

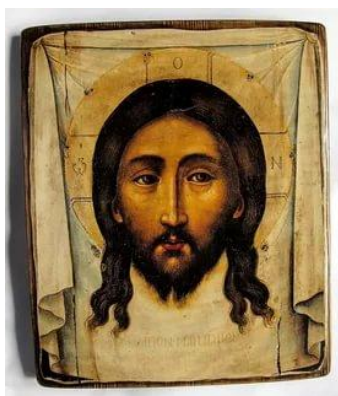
- 1) создание Андреем Рублёвым иконы «Троица»
- 2) издание первой печатной книги в России
- 3) открытие Славяно-греко-латинской академии в Москве
- 4) составление Степенной книги

10. Укажите произведение искусства, автором которого является Симон Ушаков

1)



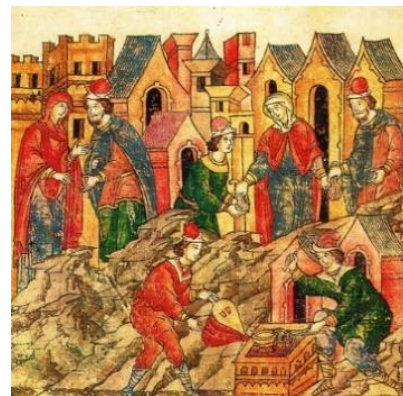
2)



3)



4)



11. Расположите события в хронологическом порядке

- 1) учреждение в России патриаршества
 - 2) подписание Нерченского договора между Россией и Китаем
 - 3) создание единой денежной системы в России
- Запишите получившуюся последовательность цифр

Рассмотрите карту и выполните задания 12-14



12. Укажите одного из руководителей экспедиции, маршрут которой обозначен цифрой 2

- 1) Е.П. Хабаров
- 2) П.И. Бекетов
- 3) М.В. Стадухин
- 4) С.И. Дежнёв

13. Какой цифрой обозначен город, выдержавший осаду войск С.Т. Разина?

14. Укажите командующего войском, совершившим поход, обозначенный на карте цифрой 1 _____

15. Укажите термин, о котором идёт речь

Форма правления в условиях политической централизации, предусматривающая участие представителей сословий в составлении законов и управлении страной

16. Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите имя, пропущенное в тексте.

Отчего же произошёл раскол? По объяснению старообрядцев, от того, что, исправляя богослужебные книги, самовольно отменил двуперстие и другие церковные обряды, составляющие святоотеческое древлеправославное предание, без которого невозможно спастись, и, когда верные древнему благочестию люди встали за это предание, русская иерархия отлучила их от своей испорченной церкви _____

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 17, 18.

Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Прочитайте отрывок из сочинения историка и выполните задания.

Гетман ушёл домой в Чигирин и... назначил общую раду [народное собрание] в Переяславле. «Паны полковники, есаулы, сотники, всё войско Запорожское и все православные христиане! - говорил он на раде. - Видно, нельзя нам жить более без

царя, так выбирайте из четырёх - царя турецкого, хана крымского, короля польского и царя православного Великой России, царя восточного, которого уже шесть лет мы беспрестанно умоляем быть нашим царём и паном. Царь турецкий: известно, какую беду терпят от него наши братья - православные греки; крымский хан: подружившись с ним, натерпелись мы беды; об утеснениях от польских панов нечего и говорить! А православный христианский царь восточный одного с нами благочестия: кроме его царской руки, мы не найдём лучшего пристанища».

17. Укажите имя гетмана и год, когда состоялась рада, о которой идёт речь в отрывке.

18. Используя данный отрывок, укажите государства, между которыми, по мнению гетмана, предстояло сделать выбор собравшимся. Как гетман обосновал свой выбор?