

## СПЕЦИФИКАЦИЯ

### контрольных измерительных материалов для проведения итогового контроля предметных УУД по английскому языку в 2 классе

1. **Назначение работы** – Диагностическая работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 2-х классов в рамках мониторинга достижений планируемых предметных результатов по английскому языку.

2. **Содержание работы** определяется на основе следующих нормативных документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего и среднего общего образования»

### 3. Характеристика структуры и содержания работы

Диагностическая работа состоит из письменной части, которая включает в себя следующие разделы: **аудирование, чтение, грамматика**. Диагностическая работа состоит из 4 заданий.

Раздел 1 (аудирование) содержит 1 задание на установление соответствия между утверждениями и высказываниями.

Раздел 2 (чтение) содержит 1 задание на полное понимание содержания текста с выбором правильного ответа из трех предложенных и 1 задание на обзорное чтение.

Раздел 3 (грамматика) позволяет оценить сформированность языковых умений и навыков учащихся. Необходимо выбрать правильный ответ из предложенного перечня ответов.

**Таблица 1. Распределение заданий по частям работы**

№	Части работы	Число заданий	Максимальный балл
1	Часть 1	1	1
2	Часть 2	1	4
3	Часть 3	2	5
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>10</b>

### 4. Распределение заданий работы по уровням сложности.

В разделах экзаменационной работы представлены задания, относящиеся к двум уровням сложности. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности представлено в таблице 2.

**Таблица 2. Распределение заданий по уровню сложности**

Раздел	Число заданий	Уровень сложности	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 10
Аудирование	1	Б	1	

Чтение	2	Б П	3 1	Б – 90 П – 10
Грамматика и лексика	1	Б	5	
<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>		<b>10</b>	<b>100</b>

**5. Время выполнения работы – 40 минут**

**6. Дополнительные материалы и оборудование:** средство для воспроизведения аудиозаписи

**7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение каждого задания ученик получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. В заданиях по чтению оценивается каждое правильно установленное соответствие. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение экзаменационной работы – **10**.

**Шкала перевода набранных баллов в оценку**

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Балл	0-4	5-6	7-8	9-10

## КОДИФИКАТОР ПРОВЕРЯЕМЫХ УУД

Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых элементов УУД, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Код блока	Код, контролируемого элемента	Наименование контролируемого УД	Вид УУД
<b>1</b>		<b><i>Аудирование</i></b>	Коммуникативные,
	1.1	Полное понимание прослушанного текста.	Познавательные (общеучебные)
<b>2</b>		<b><i>Чтение</i></b>	Коммуникативные,
	2.1	Полное понимание основного содержания аутентичных текстов	Познавательные (общеучебные)
<b>3</b>	3.1	<b><i>Грамматическая сторона речи</i></b>	Познавательные (логические), регулятивные
		Применение личных форм глагола <i>to be</i> в наст.времени и личных форм глаголов действительного залога в Present Simple.	
	3.2	<b><i>Лексическая сторона речи</i></b>	Познавательные (логические), регулятивные
		Знание и использование основных лексических единиц за курс 2 класса	

1. Послушай и догадайся, о каком мальчике идёт речь. Поставь ✓ на соответствующей картинке.






Score: \_\_\_\_/1\_\_

2. Посмотри на картинки и прочитай предложения. Какое предложение соответствует картинке? Обведи соответствующую букву.



- a) Pete's snake lives in the hat.
- b) Pete's snake lives in the box.
- c) Pete's snake lives in the bag.



- a) His friend can skate well.
- b) His friend can skip.
- c) His friend can't skate.



- a) We can see a box and six pencils.
- b) We can see a bag and a pencil box.
- c) We can see a bag and five pens.

Score: \_\_\_\_/3\_\_

3. Прочитай отрывок из письма Сэма. Поставь ✓ на картинке, где нарисован его питомец.

I have got a nice pet. Its name is Vikki. My pet is not big. But it is brave. It is slim. Vikki can run and jump well. It can't swim and fly. My pet is grey. Vikki's nose is pink. Vikki likes music. My pet lives in a big box. I like Vikki. My mum and dad like Vikki too.

Score: \_\_\_\_/1\_\_



4. Прочитай предложения. Выбери верный ответ из предложенных. Обведи соответствующую букву.

1) My friends ... got bikes.

- a) have    b) has

2) My dad ... tennis. He can play tennis well.

- a) like    b) likes

3) Jim and Jill ... pupils.

- a) am    b) is    c) are

4) Are you seven? — Yes, I ... .

- a) am    b) is    c) are

5) We ... at the zoo. We can see a zebra and a crocodile.

- a) am    b) is    c) are

Score: \_\_\_\_/5\_\_

Mark your score:

10—9	8—7	6—5	< 5
Very good!	Good!	OK!	Try again!