

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольных измерительных материалов для проведения итогового контроля предметных УУД по немецкому языку в 5 классе 2017-2018 учебный год

1. **Назначение работы** – Диагностическая работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 5-х классов в рамках мониторинга достижений планируемых предметных результатов по английскому языку.

2. **Содержание работы** определяется на основе следующих нормативных документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего и среднего общего образования»

3. Характеристика структуры и содержания работы

Диагностическая работа состоит из письменной части, которая включает в себя следующие разделы: **аудирование, чтение, грамматика и лексика**. Диагностическая работа состоит из 3 заданий.

Раздел 1 (аудирование) содержит 1 задание на установление соответствия между утверждениями и высказываниями.

Раздел 2 (чтение) содержит 1 задание на полное понимание содержания текста с выбором правильного ответа из трех предложенных.

Раздел 3 (грамматика и лексика) позволяет оценить сформированность языковых (лексико-грамматических) умений и навыков учащихся. Необходимо выбрать правильный ответ из предложенного перечня ответов.

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

№	Части работы	Число заданий	Максимальный балл
1	Часть 1	1	4
2	Часть 2	1	5
3	Часть 3	2	15
Итого		4	24

4. Распределение заданий работы по уровням сложности.

В разделах экзаменационной работы представлены задания, относящиеся к двум уровням сложности. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности представлено в таблице 2.

Таблица 2. Распределение заданий по уровню сложности

Раздел	Число заданий	Уровень сложности	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла
--------	---------------	-------------------	-----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				за всю работу, равного 24
Аудирование	1	Б	4	Б – 89 П – 21
Чтение	1	Б П	3 2	
Грамматика и лексика	8	Б П	10 5	
Письмо	1	Б	5	
ИТОГО	15		24	100

5. Время выполнения работы – 40 минут

6. Дополнительные материалы и оборудование: средство для воспроизведения аудиозаписи

7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания ученик получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. В заданиях по чтению оценивается каждое правильно установленное соответствие. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение экзаменационной работы – **24**.

Шкала перевода набранных баллов в оценку

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Балл	0-9	10-14	15-19	20-24

КОДИФИКАТОР ПРОВЕРЯЕМЫХ УУД

Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых элементов УУД, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Код блока	Код, контролируемого элемента	Наименование контролируемого УД	Вид УУД
1		<i>Аудирование</i>	Коммуникативные,
	1.1	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации.	Познавательные (общеучебные)
2		<i>Чтение</i>	Коммуникативные,
	2.1	Полное понимание основного содержания аутентичных текстов	Познавательные (общеучебные)
3	3.1	<i>Грамматическая сторона речи</i>	Познавательные (логические), регулятивные
		Образование и применение наиболее употребительных личных форм глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple	
	3.2	<i>Лексическая сторона речи</i>	Познавательные (логические), регулятивные
		Знание и использование основных лексических единиц за курс 5 класса	

РАЗДЕЛ 1. Аудирование

Вы услышите 4 высказывания о домашних обязанностях. Установите соответствие между утверждениями **1—5** и высказываниями **A—D**. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании **одно высказывание лишнее**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. My children help me in the garden.
2. My Mum often asks me to do something when I am enjoying my spare time.
3. My children don't get money for their work about the house.
4. I like to make our garden beautiful.
5. We share our housework.

Говорящий	A	B	C	D
Утверждение				

РАЗДЕЛ 2. Чтение

Прочитайте рассказ. В заданиях **1—5** обведите цифру **1, 2** или **3**, соответствующую выбранному вами варианту ответа.

A Birthday Bike

Michael asked his dad to give him a bicycle as a birthday present, he wanted to go to school by bicycle. Michael's dad didn't have much money because he had no job then, so Michael got a book but he was happy to have a new book.

One sunny day when Michael was on his way to school, he saw a big boy on a small bike. Michael knew the boy; he studied in Michael's school. The boy's name was William. The bike was very small for William. It was difficult for a big boy to ride a small bike. Suddenly William rode into a tree and broke his leg. Michael ran up to William. He picked up William's bike and rode to the hospital where he found a doctor and talked to him. A few minutes later, the doctor came and brought William to the hospital. Michael rode William's bike to school and he was not late for class.

After school, Michael rode the bicycle to William's house with a book and a jigsaw puzzle for William and found that William was already at home with his leg in a plaster. William stayed in bed for a long time. His grandmother looked after him. Michael visited William every day till William was well.

In two months' time, William got a new bike on his birthday and to Michael's surprise, he gave to Michael his old bike. Michael was happy. From then on, Michael and William became good friends.

1. Michael got a birthday present, it was

- 1) a bicycle.
- 2) a book.
- 3) some money.

2. On the way to school, Michael

- 1) met his classmate.
- 2) saw a boy from his school.
- 3) found a bike.

3. William broke his leg and

- 1) was late for the class.
- 2) went into hospital.
- 3) broke his bike.

4. Michael visited William

- 1) at his grandmother's house.
- 2) at the hospital.
- 3) at William's house.

5. Michael was happy because

- 1) William gave him his old bike.
- 2) he got a new bike for his birthday.
- 3) William and he became friends.

РАЗДЕЛ 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные в скобках, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски 1—8 полученными словами.

The school year (1) _____ (*finish*)! It's time to travel!

Now we (2) _____ (*go*) by ship around the Mediterranean.

I (3) _____ (*keep*) my holiday journal on board the ship. It's our

(4) _____ (*one*) voyage. My mother (5) _____ (*already/*

make) a travel map with ports and sights on it. We often (6) _____

(*go*) to the museums and exhibitions when we are in different ports. There are

3 swimming pools here! Every day my father and I (7) _____

(*compete*) in swimming.

(8) _____ you ever _____ (*hear*) of a marathon race —

not on land, but on the high seas? Every second day we have a marathon

race — on board a cruise liner!

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 9–15. Эти номера соответствуют заданиям 9–15, в которых представлены возможные варианты ответов 1, 2 или 3. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

Hello everybody,

How are you today? The school year has (9) _____ and all day I work a lot at school. After classes my (10) _____ time comes! This week we are having a (11) _____ festival in my town. It's my favourite; we wear (12) _____ costumes and dance traditional dances. The town's (13) _____ is very popular and all of us know their songs. Will you and your parents come to our town to enjoy the festival? (14) _____ hello to your parents.

I hope to (15) _____ from you soon.

Your friend,

Tom

9. 1) happened

10. 1) spare

11. 1) show

12. 1) true

13. 1) choir

14. 1) Say

15. 1) meet

2) finished

2) lovely

2) graffiti

2) local

2) pantomime

2) Talk

2) hear

3) begun

3) useful

3) folk

3) foreign

3) performance

3) Speak

3) remember