

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Итоговой контрольной работы по истории для 5 класса.

1. Назначение работы - Итоговая контрольная работа составлена в соответствии с Законом «Об образовании», требованиями ФГОС и программой общеобразовательного учреждения на основании: пособия для учителей общеобразовательных организаций «История»

Цель работы:

Определить уровень усвоения учащимися 5-х классов знаний по истории;
Выявить сформированность универсальных учебных действий на материале истории;
Выявить учащихся испытывающих трудности в обучении истории по итогам 5 класса и учащихся, показывающих высокий уровень интеллектуального развития.

2. Содержание работы – определяется на основе следующих нормативных документов Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Основное общее образование. История (Приказ Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089). Содержание работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897).

Итоговая контрольная работа охватывает содержание курса истории Древнего мира и нацелена на выявление образовательных достижений учащихся 5 класса.

Содержание материала представлено разделами:

1) Жизнь первобытных людей, 2) Древний Восток, 3) Древняя Греция и Рим.

Задания работы охватывают значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений учеников. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (текстовый источник, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач; представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности. Все указанное выше позволяет качественно дифференцировать учащихся по уровню сформированности УУД.

3. Характеристика структуры и содержания работы

Итоговая контрольная работа состоит из 3 частей, различающихся формой и уровнем сложности.

1 часть состоит из 15 заданий к каждому заданию предложено 4 варианта ответа, один из которых верный. Каждое задание 1 части оценивается 1 баллом. Всего – 15 баллов.

Часть 2 состоит из 7 заданий на соответствие с кратким ответом, с указанием последовательности цифр, работой с контурной картой. Максимальное количество баллов за ответ 2 балла.

Всего – 16 баллов.

Часть III состоит из 1 задания с развернутым ответом, который оценивается 3 баллами.

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы .

№	Части работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	Часть 1	15	15	Задания с выбором ответа базового уровня сложности
2	Часть 2	7	16	Задания с кратким ответом повышенного уровня сложности
3.	Часть 3	1	3	

Итого	23	34	
-------	----	----	--

4. Время выполнения работы – 40 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование – нет

6. Система оценивания заданий работы.

Шкала пересчета первичного балла за тест в отметку по пятибалльной шкале.

80% от максимальной суммы баллов – отметка «5»

60 – 80% - отметка «4»

40 – 60 % - отметка «3»

0 – 40 % - отметка «2»

Максимальное количество баллов за работу 34 балла

**Кодификатор
Итоговой контрольной работы по истории**

№ задания	Раздел содержания	Объект оценивания	Уровень сложности	Тип задания	УУД	Максимальный балл за выполнение
1	2	3	4	5	6	7
Часть 1						
A1	Первобытные люди	Знание исторических фактов	Б	ВО	Р	1
A2	Первобытные люди	Знание исторических фактов.	Б	ВО	П	1
A3	Древнейшие люди	Представление об историческом пути развития человечества	Б	ВО	П	1
A4	Древнейшие люди	Знание географического расположения исторического государства (объекта)	Б	ВО	Р	1
A5	История Египта	Умение группировать факты по различным признакам	Б	ВО	П	1
A6	Междуречье	Знание географического расположения исторического государства (объекта)	Б	ВО	Р	1
A7	Возникновение искусства и религии	Знание понятийного словаря.	Б	ВО	П	1
A8	Индия	Способность применять понятийный аппарат	Б	ВО	П	1

A9	Китай	Знание исторических личностей	Б	ВО	П	1
A10	Троянская война.	Умение различать причину и следствие	Б	ВО	Р	1
A11	Греция	Знание исторических источников	П	КО	Р	1
A12	Греция .Аттика в 7 веке. До н.э.	Способность соотносить историческое время и историческое пространство	П	ВО	Р	1
A13	Греко - персидские войны	Умение последовательно расставлять исторические даты	П	РО		1
A14	Рим	Умение выделять характерных, существенных признаков	П	ВО		1
A15	Рим.	Способность решать творческие задачи	П	ВО		1

Часть 2

B1.	История гос дарств Востока	Умение выделять главные причинно следственны связи.	П	ВО	Р	2
B2.	Греция . Религия.	Умение устанавливать соответствие с богами и их сферами деятельностью.	П	ВО	п	2
B3.	Греция.	Способность применять понятийный аппарат	П	Во	Р	2
B4.	Римская империя.	Способность применять понятийный аппарат	П	ВО	П	2
B5	Государства Востока	Знание событий и дат соотношение в силе и участников битв.	П	РО	П	2
B6	Римская империя.	Умение логически мыслить используя знания истории.	П	ВО	Р	2
B7	Римская империя.	Умение выделять характерных, существенных признаков	П	ВО	Р	2

B8	Древний Египет	Работа с контурной картой	П	РО	К	2
C1	Рим .Войны Ганибалла	Работа с картой и историческим источником.	П	РО	П	3

Обозначения:

ВО — выбор ответа, **КО** — краткий ответ, **РО**- развёрнутый ответ, **Б** — базовый уровень, **П** — повышенный уровень. **Л**- личностные, **П**- познавательные, **Р**- регулятивные, **К**- коммуникативные.

Ключ:

№	1 вариант	2 вариант
A1	1	1
A2	1	1
A3	3	4
A4	3	2
A5	1	1
A6	1	3
A7	2	2
A8	2	3
A9	3	2
A10	1	3
A11	4	4
A12	2	4
A13	2	1
A14	4	1
A15	2	1
B1	24	13
B2	3421	4132
B3	Завоевания Александра македонского	Троянская война
B4	6	6
B5	1235	3764
B6	Марс (бог, остальные исторические персонажи)	Хаммурапи, царь Вавилона
B7	4, Капитолийская волчица	1, пирамида Хеопса
C1	Дал клятву разрушить Рим	Целеустремленность, Желание быть первым во всем

**Итоговая контрольная работа по истории для 5 класса
Вариант 1**

Часть 1.

A1. Когда согласно археологическим находкам, на Земле появились первые люди?

- 1) Более 2 мил лет назад
- 2) Более 1,5 мил лет назад
- 3) Более 1 мил лет назад
- 4) Более 3 мил лет назад

A2. Из чего древние люди изготавливали первые орудия труда?

- 1) Из камня
- 2) Из бронзы
- 3) Из меди
- 4) Из железа

A3. Из какого занятия людей возникло земледелие?

- 1) Из скотоводства
- 2) Из бортничества
- 3) Из собирательства
- 4) Из охоты

A4. Какая самая большая река Северо-Восточной Африки?

- 1) Тигр
- 2) Евфрат
- 3) Нил
- 4) Ганг

A5. Как назывались царские советники, военачальники в Египте?

- 1) Вельможи
- 2) Придворные
- 3) Писцы
- 4) Жрецы

A6. Какая историческая область была расположена между двумя большими реками – Тигром и Евфратом?

- 1) Двуречье
- 2) Египет
- 3) Финикия
- 4) Ассирия

A7. Что означает слово «библия» в переводе с греческого языка

- 1) Слово
- 2) Книга
- 3) Заповедь
- 4) Учение

A8. Как в Индии называются группы людей, которые обладают определенными правами и обязанностями, передающимися по наследству?

- 1) Группа
- 2) Каста
- 3) Сообщество
- 4) Класс

A9. Какой мудрец заслужил особое почитание в Китае?

- 1) Будда
- 2) Мухаммед
- 3) Конфуций
- 4) Иисус

A10. Какой город был столицей Троянского царства?

- 1) Троя
- 2) Микены
- 3) Афины
- 4) Кносс

A11. Кто автор поэмы «Илиада»?

- 1) Софокл
- 2) Патрокол
- 3) Перикл
- 4) Гомер

A12. Чем были недовольны простые земледельцы в Аргиве в VII в. до н. э.?

- 1) Отсутствием земли и власти
- 2) Высокими налогами
- 3) Низкими урожаями
- 4) Службой в армии

A13. В каком году произошла знаменитая Марафонская битва?

- 1) 479 г. до н.э.
- 2) 490 г. до н.э.
- 3) 480 г. до н.э.
- 4) 469 г. до н.э.

A14. Какой персидский царь стал противником Александра Македонского?

- 1) Кир
- 2) Дарий 1
- 3) Дарий 2
- 4) Дарий 3

A15. Государственный совет, высший орган управления в Риме

- 1) Парламент
- 2) Сенат
- 3) Дума
- 4) Сейм

Часть 2

B1. Выберите верное утверждение:

- 1) Из-за присутствия в воде частиц ила и горных пород вода в Ниле приобретала прозрачно-голубой цвет.
- 2) Царь Южного Египта носил на голове красную корону, а царь Северного Египта носил белую корону.
- 3) Новой столицей египетского государства стал город Фивы.
- 4) За 3000 лет до н.э. царь Южного Египта объединил все территории, подчинив себе Северный Египет.

B2. Установите соответствие между Богами Древней Греции и сферой их деятельности

СФЕРФА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ГРЕЧЕСКИЕ БОГИ
1. Богиня красоты и любви	А) Зевс
2. Богиня – воительница	Б) Аид
3. Бог грома и молний	В) Афина
4. Бог подземного царства	Г) Афродита
5. Бог морей и океанов	

А	Б	В	Г

В3. Объясните, что может быть общего между словами: Гранник, Исс, Дарий Третий, Гавгамеллы

В4. Ниже приведен список терминов все они за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) истории Древнего Рима.

1) ликторы, 2) патриции, 3) Сенат, 4) консулы, 5) Форум, 6) лабиринт

В5. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Дата	Участник(-и)
Марафонская битва	_____ (А)	Дарий Первый, Мильтиад
Поход в Азию	334 – 325 г. до н.э.	_____ (Б)
_____ (В)	218 - 201 гг. до н.э.	Ганнибал, Сципион Африканский
Крупнейшее восстание рабов в Италии	_____ (Г)	Спартак

Пропущенные элементы:

- 1) 490 года до н.э.
- 2) Александр Македонский
- 3) Вторая война Рима с Карфагеном
- 4) Гай Юлий Цезарь
- 5) 74 – 71 г. до н.э.
- 6) 753 год до н.э.
- 7) Троянская война

А	Б	В	Г

В6. Найдите лишнее имя в логическом ряду, объясните свой выбор:
Амулий, Нумитор, Рем, Ромул, Марс, Пирр, Рея Сильвия

В7. Какой из предложенных элементов относится к истории Древнего Рима? Укажи цифру и название выбранного элемента.



1



2



3



4

В8. Работа с контурной картой

Древний Египет

1. Напишите на карте название:



Южный и Северный Египет

2. Обозначьте красным цветом границу объединённого Египта
3. Обозначьте зеленым цветом основные районы земледелия
4. Обозначьте красной точкой столицу Египта и напишите ее названия
5. Напишите на карте название морей
6. Напишите название реки, которая протекает по территории Египта, синим цветом выделите дельту.

Часть 3

С1. Познакомьтесь с фрагментом исторического труда римского историка Тита Ливия. Какую клятву дал Ганнибал своему отцу, и мог ли он ее не выполнить?

«Рассказывают, что когда отец Ганнибала, Гамилькар, окончив африканскую войну, собирался переправить войско в Испанию и приносил по этому случаю жертву богам, то его девятилетний сын Ганнибал стал просить отца взять его с собой. Тогда, говорят, Гамилькар велел ему подойти к жертвеннику и, коснувшись его рукой, произнести клятву, что он будет врагом римского народа, как только ему это позволит возраст».

**Итоговая контрольная работа по истории для 5 класса
Вариант 2**

Часть 1.

A1. Назовите территорию расселения первобытного человека.

- 1) Южная Африка
- 2) Передняя Азия
- 3) Восточная Африка
- 4) Австралия

A2. Благодаря чему древние люди смогли выжить в условиях наступления ледника?

- 1) Огня,
- 2) Копья,
- 3) Лука,
- 4) Гарпуна.

A3. Из какого занятия людей возникло скотоводство?

- 5) Из земледелия
- 6) Из бортничества
- 7) Из собирательства
- 8) Из охоты

A4. Какая страна располагалась на берегу Нила от первого до порога до Средиземного моря?

- 1) Нубия
- 2) Египет
- 3) Ассирия
- 4) Вавилон

A5. Кто составлял самую многочисленную армию чиновников при фараоне?

- 1) Вельможи
- 2) Придворные
- 3) Писцы
- 4) Жрецы

A6. Какой природный материал использовался как основной при строительстве в Двуречье?

- 1) Бетон
- 2) Дерево
- 3) Глина
- 4) Камень

A7. Как называется вера в единого Бога?

- 1) Многобожие
- 2) Единобожие
- 3) Язычество
- 4) Атеизм

A8. Как называются тропические густые, труднопроходимые леса?

- 1) Пампасы
- 2) Прерии

- 3) Джунгли
- 4) Тайга

A9. Как китайцы называли свою страну?

- 1) Подлунной
- 2) Поднебесной
- 3) Лучезарной
- 4) Подзвездной

A10. Какое царство, расположенное на полуострове Малой Азии, являлось военным и торговым соперником греков?

- 1) Лидийское царство
- 2) Мидийское царство
- 3) Троянское царство
- 4) Египетское царство

A11. Кто автор поэмы «Одиссея»?

- 5) Софокл
- 6) Патрокол
- 7) Перикл
- 8) Гомер

A12. Как назывался совет знати в Атике?

- 1) Вече
- 2) Собрание
- 3) Дума
- 4) Ареопаг

A13. Какой персидский царь задумал подчинить себе Грецию?

- 1) Дарий I
- 2) Дарий III
- 3) Кир
- 4) Дарий II

A14. Какое слово в греческом языке означает «военачальник»?

- 1) Стратег
- 2) Архонт
- 3) Ареопаг
- 4) Фаланга

A14. Какой народный трибун Римской республики выступал в защиту земледельцев Италии?

- 1) Тиберий Гракх
- 2) Октавиан
- 3) Гай Гракх
- 4) Лукулл

Часть 2

B1. Выберите верное утверждение:

- 1) Македония – это маленькая горная страна на севере Балканского полуострова
- 2) Учителем Александра Македонского был греческий ученый Геродот
- 3) Поход Александра Македонского длился 50 лет
- 4) Согласно преданию Александр Македонский разрубил гордиев узел
- 5) Александр Македонский был убит во время похода на Персию

В2. Установите соответствие между вопросами и ответами

ВОПРОСЫ	ОТВЕТЫ
1. Пожизненный правитель в Древнем Риме.	А) Ликторы
2. Совет, в котором заседали старейшины.	Б) Царь
3. Потомки древних жителей Рима.	В) Патриции
4. Охрана, сопровождавшая царей в Риме.	Г) Сенат
5. Иноземцы переселившиеся в Рим	

А	Б	В	Г

В3. Объясните, что может быть общего между словами: Троя, Ахиллес, Гектор, Микены, Елена Прекрасная.

_____ Ниже приведен список терминов все они за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) истории Древнего Египта.

- 2) фараон, 2) вельможи, 3) гробница, 4) консулы, 5) пирамида, 6) Осирис

В4. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Дата	Участник(-и)
_____ (А)	3000 лет до н.э.	Фараон Южного Египта
Начало Олимпийских игр	_____ (Б)	Атлеты, мужчины древней Греции
Отмена долгового рабства в Аттике	594 г. до н.э.	_____ (В)
_____ (Г)	146 г. до н.э.	Римская армия

Пропущенные элементы:

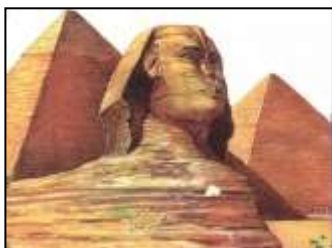
- 8) Военные походы фараона Тутмоса
- 9) Перикл
- 10) Объединение Южного и Северного Египта
- 11) Разрушение Коринфа и Карфагена
- 12) 556 г. до н.э.
- 13) Солон
- 14) 776 г. до н.э.

А	Б	В	Г

В5. Найдите лишнее имя в логическом ряду, объясните свой выбор:

Гай Юлий Цезарь, Марк Антоний, Хамураппи, Откован, Брут

В4. Что относится к истории Древнего Египта? Укажи цифру и название выбранного элемента.



1.



2.



3.



4.

В5. Работа с контурной картой
Вторая война Рима с Карфагеном

Часть 3

С1. Познакомьтесь с фрагментом исторического труда Плутарха «Биография Цезаря».

Сформулируйте черты характера Цезаря, проявившиеся в этих двух историях.

«Рассказывают, что, когда Цезарь перевалил через Альпы, проезжал мимо бедного городка с крайне немногочисленным варварским населением, его приятели спросили со смехом: «Неужели и здесь есть соревнования из-за должностей, споры о первенстве, раздоры среди



1. Отметьте красными точками и подпишите на карте названия столиц государств, участвовавших в Пунических войнах.
2. Обведите зелёным цветом границы Римской республики к началу Первой Пунической войны.
3. Зелёной штриховкой покажите территории, захваченные Римом в результате Первой Пунической войны.
4. Обведите синим цветом границы Карфагена к тому времени, когда началась Вторая Пуническая война.
5. Отметьте крестиками места битв Второй Пунической войны: при Тразименском озере, при Каннах; при Заме. Рядом напишите их даты.
6. Нарисуйте красными стрелками направления походов Ганнибала, чёрными стрелками – походов римских полководцев.

знати?» «Что касается меня, - ответил им Цезарь с полной серьёзностью, - то предпочел бы быть первым здесь, чем вторым в Риме».

В другой раз, уже в Испании, читая на досуге что-то из написанного о деяниях Александра, Цезарь погрузился на долгое время в раздумья, а потом прослезился. Когда удивленные друзья спросили его о причине, он ответил: «неужели вам кажется недостаточной причиной для печали то, что в моем возрасте Александр уже правил столькими народами, а я до сих пор еще не совершил ничего замечательного!»
