


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА ИМЕНИ ПОЧЁТНОГО ГРАЖДАНИНА САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
НИКОЛАЯ ТИМОФЕЕВИЧА КУКУШКИНА С. САВРУХА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПОХВИСТНЕВСКИЙ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**СОГЛАСОВАНО**

**Председатель Управляющего  
совета школы**

 / З.Х.Кастаргина /


**Протокол № 5**

**«16» октября 2015г.**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор ГБОУ СОШ**

**им. Н.Т. Кукушкина с. Савруха**

 / В.Н. Карманова /

**Приказ № 164-ОД**

**«16» октября 2015г.**



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о системе оценки достижения планируемых результатов освоения  
основной образовательной программы начального и основного общего  
образования, формах и порядке промежуточной аттестации  
обучающихся ГБОУ СОШ им. Н.Т. Кукушкина с. Савруха  
муниципального района Похвистневский Самарской области**

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 9 от «12» октября 2015г.

## Пояснительная записка

Настоящее положение определяет основы организации оценки знаний, универсальных учебных действий, формы и порядок промежуточной аттестации обучающихся начальной и основной ступени образования в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта. Цель создания положения заключается в разъяснении принципов и особенностей организации оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся в условиях реализации ФГОС.

### 1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся разработано на основании Закона РФ «Об образовании», Правил осуществления контроля и надзора в сфере образования, Федерального государственного стандарта, Устава ГБОУ СОШ им. Н.Т. Кукушкина с. Савруха м.р. Похвистневский Самарской области (далее – Учреждение), ООП.

1.2. Настоящее Положение устанавливает требования к оценке учебных достижений, а также порядок, формы, периодичность промежуточной аттестации обучающихся. Настоящее положение обязательно для обучающихся и педагогических работников Учреждения.

1.3. Система оценок, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся в начальной и основной школы направлена на реализацию требований ФГОС. Оценка отражает уровень достижения поставленных целей.

1.4. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и обеспечение *эффективной обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

1.5. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

1.6. Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального и основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

1.7. Предоставление и использование *персонафицированной информации* возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно *неперсонафицированной (анонимной) информации* о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

1.8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы предполагает *комплексный подход к оценке результатов* образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных*.

1.9. Система оценки предусматривает *уровневый подход* к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также представлению и интерпретации результатов измерений.

1.10. Одним из проявлений *уровневого подхода* является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

## **2. Организация и содержание промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной деятельности.**

2.1. Промежуточная аттестация - любой вид аттестации во 2 - 9 классах, кроме итоговой.

2.2. В школе установлена трехуровневая система промежуточной аттестации учащихся:

1 уровень – само - и взаимоконтроль, осуществляемый на всех учебных занятиях;

2 уровень\_ - многоуровневая система контроля учителя, планируемая до начала изучения темы на основе рабочей программы;

3 уровень – административный контроль с привлечением руководителей методических объединений;

2.3. Само - и взаимоконтроль.

Цель: произвести самооценку уровня знаний.

Само - и взаимоконтроль осуществляют обучающиеся.

Само - и взаимоконтроль проводится путем сравнения с образцом (моделью, идеалом), в форме взаимных проверок, при необходимости с консультацией учителя.

Само - и взаимоконтроль проводится во всех классах. (Для фиксации результата само- и взаимопроверки в 1 классе и во 2 классе (1 полугодие) используются следующие символы «+» - с работой справился без ошибок и затруднений, «!» - в процессе работы возникли трудности или были ошибки, «-» - с работой не справился или было много ошибок. Данные символы могут быть использованы после выполнения работы в рабочих тетрадях или в специальных листах для самооценки.

Во 2 классе (2 полугодие), 3-9 классах используются отметки «3» - с работой не справился без помощи или было более 3 ошибок, «4» - в процессе работы возникли трудности или допустил 1-2 ошибки, «5» - с работой справился без ошибок и затруднений. Данные символы могут быть использованы в тетрадях, после выполнения работы; в специальных листах для самооценки; в дневнике учащегося, как самооценка работы на уроке

Само - и взаимоконтроль проводится по всем предметам.

Само - и взаимоконтроль проводится в соответствии с планами уроков, разработанных учителем.

Подготовка к само - и взаимоконтролю осуществляется в процессе учебных занятий.

Материал для само - и взаимоконтроля обычно готовится учителем.

Результаты само - и взаимоконтроля обсуждаются на том же или на следующем уроке.

#### 2.4. Многоуровневая система контроля учителя.

Цель: выявить уровень знания, понимания, применения, обобщения и ценностной оценки изученного материала.

- Контроль учителя осуществляется в соответствии с рабочей программой раздела «планируемые результаты» по технологической карте, составленной учителем на всю тему еще до ее изучения.

- Подготовка к контролю учителем осуществляется в процессе учебных занятий.

- На все работы учитель дает устную или письменную рецензию.

- Результаты учительского контроля обсуждаются на следующем уроке после завершения проверки.

- В случае желания учащегося улучшить свой результат, данный шанс ему предоставляется.

## 2.5.Административный контроль (итоговая аттестация).

Цель: выявить уровень знаний базового компонента и динамику уровня обученности у учащихся, систему работы учителя по предмету.

- Итоговая аттестация проводится в форме письменных контрольных работ, тестов, диктантов и других формах.
- К итоговой аттестации допускаются все учащиеся со 2-го по 9-й класс( по решению педагогического совета).
- Учащиеся, заболевшие в период проведения итоговой аттестации, сдают ее в сроки, установленные для них приказом директора.
- Итоговую аттестацию проводит комиссия, состав которой утверждается приказом директора. В состав комиссии входит учитель и ассистент.
- Предметы, выносящиеся на итоговую аттестацию, определяются в начале учебного года, график контроля утверждается директором не позднее, чем за неделю до ее начала.
- Предметы, изучаемые 1 год, выносятся на итоговую аттестацию обязательно.
- Предметы и их количество, выносящиеся на итоговую аттестацию, определяются решением администрации школы ежегодно.
- Подготовка к итоговой аттестации осуществляется в процессе учебных занятий. Проведение зачетной аттестации по двум предметам в один день не допускается.
- Материал для итоговой аттестации готовят представители методического объединения по заданию заместителя директора по учебной работе.
- Проверка письменных аттестационных работ осуществляется членами комиссии в школе.
- Отчет об итоговой аттестации, ведущий учитель в письменной форме сдает заместителю директора по учебной работе в течение трех дней после проведения аттестации.
- Учащиеся, получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные отметки, пересдают ее в течение 10 дней.
- Результаты итоговой аттестации обсуждаются на совещании при администрации.
- На административный контроль выносятся комплексные контрольные работы в 5,6 классах

## 2.6. Внутришкольный мониторинг.

Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования, служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения (далее - ОУ).

Мониторинг - систематическое отслеживание качества образования, образовательного процесса, условий осуществления образовательной деятельности и других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям учреждения.

Система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, образовательного процесса, условий осуществления образовательной деятельности позволяет судить о состоянии системы образования ГБОУ СОШ им. Н.Т. Кукушкина с. Савруха в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития и принятия управленческих решений.

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

2.6.1. Цель: оценка качества результатов образования, условий образования и осуществления образовательного процесса для последующего принятия обоснованных управленческих решений.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

1. Определение объектов мониторинга;
2. Формирование системы критериев, показателей, индикаторов для оценки характеристик (состояние) объектов мониторинга;
3. Отбор методов и средств для измерения (диагностики) качества образования (результатов образования, качества процесса и условий его осуществления);
4. Технологическое обеспечение сбора, обработки и хранения баз данных;
5. Организация и координация деятельности участников мониторинга;
6. Интерпретация и анализ полученных данных (динамический и сравнительный анализ);
7. Выявление факторов, способствующих (и/или препятствующих) достижению нормативов и планируемых результатов;

Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы ОУ за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

Основными принципами функционирования системы мониторинга являются целенаправленность, системность, систематичность, плановость, своевременность.

Основными пользователями результатов мониторинга являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники образовательных учреждений, учащиеся и их родители, представители общественности и др.

#### 2.6.2. Организация и технология мониторинга

- Внутренний мониторинг качества образования проводится в соответствии с утверждённым администрацией планом работы ОУ ( сентябрь, январь, апрель).
- Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и выбора соответствующей технологии сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга.
- Мониторинг качества образования в образовательном учреждении может осуществляться путём проведения независимой внешней оценки качества образования с привлечением сторонних организаций, осуществляющих деятельность в сфере образования.
- Проведение мониторинга предполагает использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.
- Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:
  - определение и обоснование объекта мониторинга;
  - сбор данных, используемых для мониторинга;
  - структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
  - обработка полученных данных в ходе мониторинга;
  - анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
  - подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
  - распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.
- Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.
- В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.
- При оценке качества образования в основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных

процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в ОУ образовательным программам.

- К методам проведения мониторинга относятся:
  - экспертное оценивание,
  - тестирование, анкетирование,
  - проведение контрольных и других квалификационных работ,
  - статистическая обработка информации и др.

В соответствии с принципом построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

### 2.6.3. Направления мониторинга.

К основным направлениям системы мониторинга ГБОУ СОШ с. Савруха относятся:

- мониторинг соответствия качества подготовки обучающихся и выпускников федеральным государственным образовательным стандартам ;
- мониторинг качества образовательного процесса;
- мониторинг качества условий и ресурсного обеспечения образовательного процесса (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические);
- По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады и т.д.), которые доводятся до сведения педагогического коллектива ОУ (учредителя, родителей, общественности).
- Результаты анализа по итогам внутреннего мониторинга являются основой для принятия управленческих решений.

## **3. Организация и содержание промежуточной аттестации обучающихся в рамках деятельности по технологии «Портфолио» (Портфель достижений).**

### 3.1. Портфель достижений обучающихся 1-9 классов.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые учеником в иных формах активности: творческой, социальной,



коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе – результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Отбор работ для портфеля достижений ведется самим учащимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия ученика не допускается.

Портфолио ученика может быть как на бумажном носителе, так и в электронном (по желанию ученика).

#### 1.3.3.2. Схема формирования портфолио.

✓ Разделы портфолио:

- Папки фиксации индивидуальных достижений школьника;
- Папки накопления индивидуальных работ учащихся; документов, подтверждающих успешность участия в образовательных, творческих, спортивных и др. мероприятиях, смотрах, конкурсах и др.
- Другие материалы могут быть представлены в Портфолио по желанию ученика

✓ Структура папки фиксации индивидуальных достижений школьника:

*Раздел I. Индивидуальные успехи и достижения обучающегося (грамоты, сертификаты, похвальные листы, благодарственные письма)*

В папке хранятся сертификаты, подтверждающие участие и результативность участия в олимпиадах; документы, свидетельствующие об успешности участия в образовательных, творческих, спортивных и др. мероприятиях.

*Раздел II. «Портфолио работ»*

«Портфолио работ» представляет собой собрание различных творческих и проектных работ ученика, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой деятельности: участия в научных конференциях, конкурсах, учебных лабораториях, занятии на элективных курсах, участия в различных практиках; спортивных и художественных достижений. Данный раздел портфолио содержит работы учащихся в виде текстов, электронных версий, фотографий и др. – сборники творческих работ ученика, статьи в периодической печати, рисунки, модели, фотографии образцов изделий и др. Данные работы могут аккумулироваться на электронном носителе.

#### 1.3.3.3. Оформление и учет портфолио.

- Портфолио имеет титульный лист, где указаны фамилия, имя, отчество ученика, его фотография, название школы, класса, период, за который будут представляться документы и материалы.

- Портфолио ученика включает в себя работы, выполненные как в урочное, так и внеурочное время в течение школьного обучения.
- Портфолио ученика может представлять собой папку с файлами документов, которые в случае необходимости могут быть удалены или заменены на новые.
- Учет «Творческих работ и отзывов» осуществляет учащийся совместно с классным руководителем и родителями.
- Классный руководитель на родительском собрании знакомит родителей с правилами ведения Портфолио и его назначением, привлекает родителей к ведению Портфолио своего ребенка.

#### 1.3.3.4. Механизм презентации и оценки Портфолио.

Презентация «Портфолио» на классных часах

### 4. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе – метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно»

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Выделяем следующие два уровня, превышающие базовый:

∨ повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»),

У высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяем два уровня:

У пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»),

У низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»)

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом ученик может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа учащихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Учащиеся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуют специальной помощи не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

При выполнении письменных работ отметка «три» ставится, если учащийся справился с 50% заданий базового уровня;

Отметка «четыре » ставится, если учащийся справился с 65% базового уровня;

Отметка «пять» ставится, если учащийся справился с 65% базового уровня и 50% повышенного уровня

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания.

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее

50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Фиксация достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.(внутри предмета – по темам) отражается в индивидуальных листах достижений учащихся

Таблицы для фиксации достижения обучающимися планируемых результатов составляются учителями самостоятельно (индивидуальные листы достижений учащихся должны обязательно содержать самооценку и оценку учителя)

Примечание. Листы учебных достижений в начальной школе оформляются с 3 четверти 1 класса

## **5. Особенности оценки личностных результатов**

5.1. Оценка личностных результатов – это оценка достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов в ходе всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

5.2. Основные объекты оценки личностных результатов:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

5.3. В соответствии со Стандартом достижения обучающимися личностных результатов не выносятся на итоговую оценку, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Школы. Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе разработанного инструментария.

5.4. В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в Школе;
- участие в общественной жизни и общественно полезном труде;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов рамках системы общего образования.

5.5. В соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности обучающихся и может использоваться исключительно в целях личностного развития обучающихся

## 6. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур.

Основными источниками данных о достижении метапредметных результатов являются : 1) результаты выполнения *комплексных работ на межпредметной основе*, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом, рекомендованных к использованию МОиН РФ , либо МОиН СО .

2) *результаты* выполнения *выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, способности к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; о способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

3) результаты выполнения *учебных исследований и учебных проектов*;

4) защита итогового индивидуального проекта.

При выполнении исследовательской и проектной деятельности объектами оценки являются презентация продукта, а также наблюдение учителя за работой ученика в группе и индивидуальным консультациям. Субъекты оценки в первом случае могут быть разными: руководитель проекта, другие педагоги; при оценке презентации – также учащиеся и родители. Наблюдение и оценку процесса работы над проектом проводит только руководитель проекта.

Продукт, полученный учащимся, не является объектом оценки, поскольку его качество очень опосредованно указывает на уровень сформированности компетенции учащегося в целом (т.е. соорганизации внешних и внутренних ресурсов для решения проблемы).

Вместе с тем, факт получения учащимся продукта является обязательным для легализации оценки. Проводить оценку на основании наблюдения за работой в группе и консультациями необходимо с момента начала проекта, но другие объекты могут быть оценены лишь по завершении проекта, т.е. после получения продукта.

Другими словами, получение продукта в рамках метода проектов является единственным свидетельством того, что проект состоялся, а значит, деятельность учащегося может быть оценена.

### **6.1. Оценка сформированности УУД в процессе работы над индивидуальным проектом.**

(Оценку проводит учитель.)

№	Критерий (кол-во баллов)	Сформированные УУД		
		Базовый (1балл)	Повышенный (2 балла)	Высокий (3 балла)
1	Сформированность познавательных действий (1-5 баллов)	1. Демонстрирует понимание проблемы, цели и задач деятельности. 2. Применяет предложенный учителем способ получать информацию и демонстрирует понимание полученной информации.	1. Формулирует проблему с помощью учителя, ставит достижимые и измеримые цели, определяет задачи для достижения цели. 2. Критически относится к полученной информации и интерпретирует	1. Формулирует и анализирует проблему, определяет стратегию решения проблемы. 2. Выбирает информационные источники адекватные целям.

			полученную информацию в контексте своей деятельности.	
2	Сформированность регулятивных действий (1-2 балла)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценивает продукт и процесс деятельности.</li> <li>2. Осознаёт недостаток информации в процессе реализации деятельности</li> <li>3. Демонстрирует понимание последовательности действий</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализирует продукт и процесс деятельности.</li> <li>2. Осознаёт, какой информацией по вопросу он обладает, а какой нет.</li> <li>3. Планирует свою деятельность</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проводит объективный анализ продукта и процесса деятельности</li> <li>2. Планирует информационный поиск.</li> <li>3. Проводит текущий контроль реализации плана деятельности</li> <li>4. Разрешает проблемы, делает выводы и принимает решения в ситуации неопределённости</li> </ol>
3	Сформированность коммуникативных действий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдает нормы изложения простого текста.</li> <li>2. Соблюдает нормы речи в простом высказывание.</li> <li>3. Работает с вопросами на уточнение и понимание</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдает нормы изложения сложного текста.</li> <li>2. Соблюдает нормы речи в сложном высказывание и использует невербальные средства</li> <li>3. Работает с вопросами в развитие темы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определяет средства письменной коммуникации адекватные виду проекта.</li> <li>2. использует риторические и логические приёмы.</li> <li>3. Работает с вопросами на дискредитацию</li> </ol>

## 6.2. Критерии оценки защиты проектов.

Оценку проводит « Комиссия по оценке защиты проектов», которая создаётся приказом директора школы.

Защита проектов проходит в марте- апреле по звеньям 2-4, 5-7 , 8-9 (Сроки определяются на первом методическом совете школы).

Вид проекта	Возможные оценки	Критерии оценки
Исследовательский проект	1 уровень (базовый) 1-7 баллов	1. Имеется аргументация актуальности темы – 1-3 балла; 2. Определена проблема, предмет и объект исследования – 1-3 балла;
	2 уровень (повышенный) 8-19 баллов	3. Цели и задачи соответствуют теме работы – 1-3 балла; 4. Имеется четкий план решения задач – 1-3 балла; 5. Выдвинута гипотеза исследования – 1-3 балла; 6. Обозначены методы исследования и проведение эксперимента – 1-3 балла;
	3 уровень (высокий) -20-21 балл	7. Имеются выводы и обозначена проблема на дальнейшую перспективу исследования – 1-3 балла.
Практико-ориентированный проект		1. Определены потребности – 1-3 балла; 2. Имеется исследование (дизайн-анализ существующих объектов) – 1-3 балла; 3. Обозначены требования к объекту проектирования – 1-3 балла; 4. Выработаны первоначальные идеи – 1-3 балла; 5. Все идеи проанализированы, одна из них выбрана – 1-3 балла; 6. Имеется планирование – 1-3 балла; 7. Имеется завершённый продукт – 1-3 балла.
Ознакомительно-ориентированный (информационный) проект		1. Новизна реферированного текста -1-3 балла 2. Степень раскрытия сущности проблемы 1-3 балла 3. Обоснованность выбора источников 1-3 балла 4. Соблюдение требований к оформлению 1-3 балла 5. Грамотность 1-3 балла 6. Обобщение – 1-3 балла; 7. Аргументированные выводы – 1-3 балла.
Социальный проект		1. Актуальность и социальная значимость поставленной проблемы- 1-3 балла; 2. Разноуровневость и глубина изученности нормативных документов по проблеме проекта;



		<p>Юридическая правомерность действий-1-3 балла;  3.Разноуровневость взаимодействия с властными структурам- 1-3 балла;  4.Реалистичность, экономичность;  5.Грамотность, эстетичность оформления материалов-1-3 балла;  6.Умение кратко и содержательно представить проект в ходе устного выступления, аргументировано отвечать на вопросы жюри- 1-3 балла;  7.Практический результат- 1-3 балла.</p>
--	--	---

## **7. Порядок проведения итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.**

7.1.Порядок итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и междисциплинарным программам, вводимым образовательным учреждением (факультативные курсы):

- Для оценивания достижений обучающихся при проведении факультативных курсов используется система «зачет - незачет».
- Курс может считаться зачтенным, если:
  - а) обучающийся посетил не менее 80% занятий по этому курсу;
  - б) выполнил какую-либо зачетную работу (проектную, исследовательскую, подготовил реферат, сконструировал модель, макет или прибор, выполнил зачётную работу и т.д.);

7.2.Порядок итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам обязательной части учебного плана

•Для итогового оценивания достижений обучающихся по предметам обязательной части учебного плана используется математический принцип среднего арифметического за учебные четверти последнего года изучения данной учебной дисциплины.

## **8. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального звена к основному и основного к среднему (полному) общему образованию**

На итоговую оценку на ступени начального и основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального и основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.